ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Коррекционно-развивающие упражнения и игры, направленные на развитие зрительной памяти у детей младшего школьного возраста через систему индивидуальных занятий в школьном логопункте.

Эти упражнения и игры также можно применять на подгрупповых, групповых (фронтальных) логопедических занятиях и на занятиях в группах продленного дня.

***Упражнение "По порядку становись!"***

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти.

Инструкция:

Логопед предлагает ребенку разложить буквы, цифры, фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.д.

***Упражнение "Конструирование фигур"***

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.

Инструкция:

Логопед предлагает ребенку рассмотреть фигуру на рисунке, а затем выложить точно такую же из счетных палочек по памяти, а при затруднении — по образцу.

***Дидактическая игра "Чего не стало?"***

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти

Инструкция:

На столе раскладывается 3-6 любых предметов или тематических картинок, которые ребенок должен запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, и логопед убирает один предмет или картинку. Ребенок называет, чего не стало.

Игра постепенно усложняется — убираются или заменяются другими 2-3 предмета или картинки.

***Дидактическая игра "Запомни рисунки"***  (Приложение 1)

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти.

Инструкция:

Ребенок в качестве стимульного материала получает картинки. Логопед дает инструкцию примерно следующего содержания:

— На верхней картинке представлены разные фигуры. Постарайся запомнить их. Затем по моей команде закрой верхнюю картинку листом бумаги и постарайся найти эти фигуры на нижней картинке.

Время экспозиции верхней картинки составляет 20-30 сек.

***Дидактическая игра "Шалунишка"***

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.

Инструкция:

Логопед пишет на доске, в зависимости от этапа коррекционной работы, различные линии (непрерывные, пунктирные, волнистые), изображения (буквы, цифры, фигуры), слова, словосочетания или предложения из 3-5 слов. "Шалунишка"-губка почти вслед за ним стирает написанное. Ребенок должен воспроизвести по памяти написанное на доске у себя в тетради.

***Упражнение на срисовывание фигур*** (Приложение 2)

Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по образцу и после кратковременной экспозиции по памяти.

Инструкция:

Ребенок в качестве стимульного материала получает картинки. Логопед дает ребенку инструкцию запомнить расположение фигур и воспроизвести его в пустых квадратах.

Для начала это упражнение можно проводить с опорой на стимульный материал. При более сложном варианте время экспозиции картинки составляет 20-30 секунд, после чего рисунок закрывается и ребенок воспроизводит расположение фигур по памяти.

***Упражнение "Что где было?"*** (Приложение 3)

Цель: развитие восприятия положения в пространстве, развитие зрительной памяти.

Инструкция:

В нарисованном на магнитной доске квадрате из 9 ячеек закрепляют различные магнитные картинки. Детям предлагают секунд 10 внимательно посмотреть на квадрат и запомнить расположение фигур. Логопед снимает магнитные фигуры с доски.

После некоторого времени, занятого другой деятельностью (которое постепенно увеличивают с 5 до 30 минут), логопед предлагает ребенку разложить магнитные фигуры в первоначальной последовательности.

***Дидактическая игра "Что изменилось"*** (Приложение 4)

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, анализа и синтеза.

Инструкция:

На доске закрепляется плакат с геометрическими фигурами. Ряд фигур закрывается рамкой с окошком, в котором видна только одна фигура.

Логопед:

— Посмотрите на первую фигуру. Как называется эта геометрическая фигура? А какого она цвета? А теперь посмотрите на следующую фигуру (рамка перемещается правее). Чем она отличается от предыдущей? Что изменилось (форма, цвет, размер)? А что изменилось в третьей фигуре?

***Упражнение на поиск заданных слов (букв) в тексте***

Цель: формирование способности воспринимать целостные зрительные образы слов и опираться на них в задаче поиска, развитие зрительной памяти.

Инструкция:

Зрительно задаются одно-три слова (буквы), которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Желательно, чтобы эти слова встречались в тексте по несколько раз. Отыскав их, ребенок может их подчеркнуть, зачеркнуть или обвести кружками.

***Дидактическая игра "Найди сходство и различие"***  (Приложение 5)

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, анализа и синтеза.

Инструкция:

Ребенку предъявляют какую-либо сюжетную картинку, содержание которой ребенок должен детально изучить и потом воспроизвести в памяти. Затем предъявляют схожую картинку, в которой недостает каких-то деталей или, напротив, появляются лишние изображения. Эти отличия и должен уловить ребенок.

***Упражнение "Словарные слова на карточках"***

Цель: развитие зрительной памяти, формирование механизма запоминания зрительного образа слова (зрительной эйдетики), облегчение процесса запоминания словарных слов.

Инструкция:

Первый тип карточек: на карточках печатными буквами или прописями пишутся словарные слова, а те буквы, которые труднее всего запомнить и легче всего перепутать, выделяются цветом.

Например: МЕДВЕДЬ, СУББОТА, ПЕНАЛ, МОЛОКО, ВОКРУГ.

Второй тип карточек отличается тем, что наиболее "уязвимые и ошибочные'' буквы выделяются с помощью рисунка: таким образом, создаются целостные зрительные образы слов, которые ярче запоминаются детьми.

Например: в слове ВОСХОД буква "О" изображена в виде солнца; в слове СНЕГ буква "Г" нарисована как висящая зимой сосулька с падающими на все слово снежинками; в слове ХОРОШО буквы "О" нарисованы как воздушные шары на веревочках; в слове ЛОПАТА буква "О" нарисована в виде лопаты; в словах ОГУРЕЦ и ОГОРОД буквы О имеют вид огурца; в слове САПОГИ буква "А" нарисована в красных резиновых сапогах (буква получается вдвое выше самого слова).

Логопед дает ребенку инструкцию следующего содержания:

— Я сейчас покажу тебе несколько карточек. На них будут написаны разные знакомые и незнакомые тебе слова. В каждом слове одна или несколько букв выделены цветом. Когда я буду называть слово и показывать карточку, ты это слово повтори про себя и глазами хорошенько запомни. Обрати особое внимание на цветные буквы в словах. Когда ты просмотришь и проговоришь про себя это слово, я попрошу тебя в своей тетради написать его. А потом мы сверим свои записи.

***Игра "Дорога домой"*** (Приложение 6)

Цель: развитие зрительной памяти и пространственных представлений.

Инструкция:

Логопед задает ребенку направление по лабиринту. Ребенку предлагается рассмотреть картинку-схему (внизу в рамке), после чего картинку-схему закрывают, и ребенок на карте карандашом отмечает дорожку к нужному дому. Для начала это упражнение можно проводить с опорой на стимульный материал.

***Упражнение "Корректурная проба"***

Цель: формирование способности воспринимать целостные зрительные образы букв и опираться на них в задаче поиска, развитие зрительной памяти.

Инструкция:

В течение 3-5 минут ребенок в любом тексте, кроме газетного, зачеркивает заданные буквы. Сначала одну букву, далее можно усложнить задание (например, букву "а" зачеркнуть, а букву "о" обвести). Желательно задавать те буквы, в произношении или различении которых у ребенка имеются проблемы (например, ч-щ, с-ш, з-ж).

***Дидактическая игра "Пирамида***" (Приложение 8)

Цель: развитие зрительной памяти и звуко - буквенного анализа.

Инструкция:

Ребенку дается задание воспроизвести по памяти "пирамиду" из слов с различным количеством букв. Время экспозиции плаката с "пирамидой" составляет 20-30 секунд.

***Игра "Поле чудес"***

Цель: развитие зрительной памяти и звуко-буквенного анализа

Инструкция:

На доске вывешивается плакат со словами, например:

КЛЮЧ, ВЕДРО, ПТИЦА, ИГРУШКА,

ЧАШКА, ДЕРЕВО, ПУГОВИЦА, АРБУЗ.

Доска закрывается. Ребенку предлагают выбрать карточку с вопросами:

- Сколько букв в предпоследнем слове?

- Какие два слова начинались с гласной буквы?

- Назови третье с начала слово.

- Напиши два слова, оканчивающиеся на согласные.

- Встречалась ли в названных словах буква "Ц"?

- Было ли среди слов название ягоды?

В начале коррекционной работы можно предлагать ребенку отвечать только на 1-2 вопроса, постепенно увеличивая количество вопросов.

***Игра "Брейн-ринг"***

Цель: развитие зрительной памяти и навыков работы с текстом.

Инструкция:

Ребенок читает один раз текст, например:

Между Цветочным городом и Ромашковой поляной восемь остановок. Если вы сядете на пятнадцатый трамвай и сойдете на третьей остановке с конца, которая называется "Сосновая улица", перед вами будет магазин "Игрушки". На третьей полке слева от входа сидит полосатый зверь по имени Тигр. Купите его, пожалуйста, в подарок своей тете.

После прочтения текста ребенок выбирает конверт с одним из следующих вопросов:

- Сколько остановок от Цветочного города до Сосновой улицы?

- Какой трамвай идет до Сосновой улицы?

- Как называется конечная остановка трамвая?

- На какой полке сидит нужная нам игрушка?

- Какому родственнику предназначается подарок?

- Какое слово было первым в нашем рассказе?

В процессе коррекционной работы количество вопросов постепенно увеличивается.

***Упражнение "Бордюр"***  (Приложение 7)

Цель: развитие зрительной памяти и графо-моторных навыков.

Инструкция:

По заданному образцу ребенок должен воспроизвести в тетради в клетку узоры-"бордюры" по памяти, а при затруднении — с опорой на образец.

***Упражнение "Списывание без пробелов"***

Цель: развитие зрительной памяти, развитие внимания.

Инструкция:

Ребенку предлагается переписать себе в тетрадь короткие тексты. В наглядном образце тексты даны без пробелов, например:

- Наступилаосень.Частоидутдожди.Птицыулетают.

- Зимапришла.Выпалпушистыйснег.Замерзлиреки.Какаякрасиваязима.

- Детииграют.Мамаготовитобед.Бабушкавяжет.Папаработает.

Ребенок должен записать тексты в тетрадь правильно — с пробелами.

***Упражнение "Списывание без ошибок"***

Цель: развитие зрительной памяти, развитие внимания.

Инструкция:

Ребенку предлагается прочитать на доске и записать в тетрадь по памяти заведомо неверное по смыслу предложение, например:

- Медведь боится волка.

- Папа младше сына.

- Кошка спряталась от мышки в норку.

Ребенок на свое усмотрение или записывает в тетрадь сначала неправильный вариант, а потом исправляет его, или же сразу пишет исправленный вариант предложения. Время экспозиции предложения — около 10 секунд.

***Игра "Шифровка"***

Цель: развитие зрительной памяти, развитие оптико-пространственных представлений, формирование графических образов букв.

Инструкция:

Ребенку дается шифр тех букв, при воспроизведении которых он совершает ошибки, например, пары смешиваемых букв:

- "д" — v "б" — ^

- "п" — // "т" — ///

- "з" — < "е" — >

Шифр демонстрируется на доске некоторое время, затем доска закрывается. Ребенок должен списать в тетрадь предложения, "проблемные" буквы в которых заменены шифром. Например:

- ^а^ушкалю^итсо^иратьгри^ы. vеvушкауvитры^у. На vу^е растут желуvи. В зоопарке ^ылизе^ры, о^езьяны, ^егемот и крокоvил.

- //ашарисуе/// ///анк. //е///р был на прогулке в //арке. Он //ринесве///ки ///о//оля.

- <автра у <ины д>ньрожд>нья — <ин> исполнится д>вять л>т. <ам>р<ший<айчонок спрятался под >ловой в>ткой. В <оопарк> были <>бры, <убры, об><ьяны и б>г>мот.

***Упражнение "Вставь пропущенные слова"***

Цель: развитие зрительной памяти, внимания и навыков работы с текстом.

Инструкция:

Ребенок читает один раз небольшой текст. Например:

Долго ли, коротко ли шел принц по тропинке, и вот, наконец, он увидел маленькую перекосившуюся избушку на курьих ножках.

После этого ребенку дается этот же текст, но с пропущенными словами.

Например:

Долго ли, коротко ли шел принц по тропинке, и вот, наконец, он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маленькую перекосившуюся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на курьих ножках.

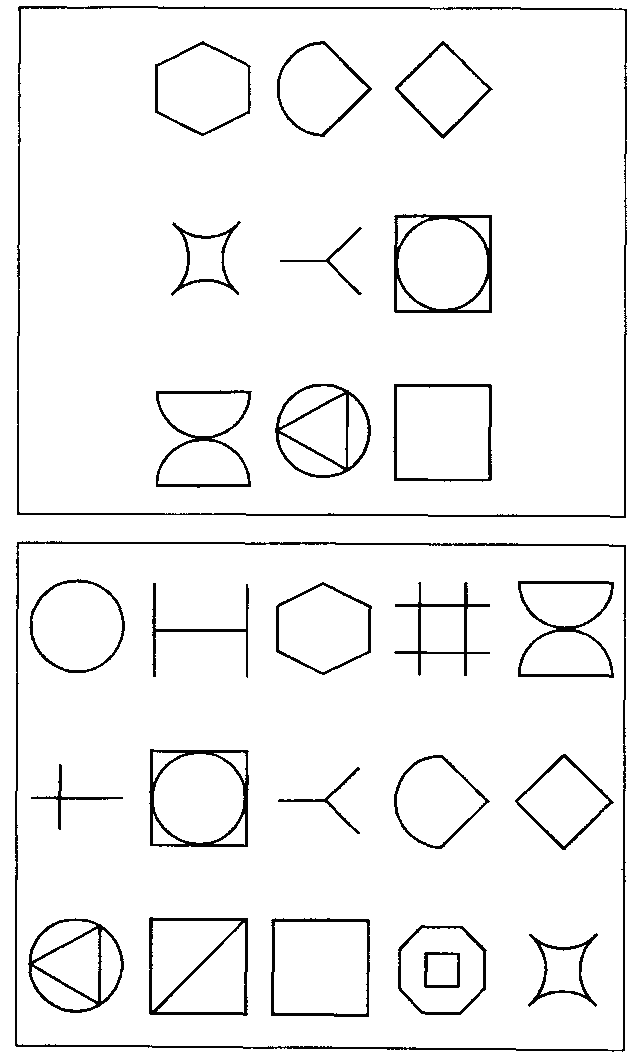
Ребенок должен по памяти вставить в текст пропущенные слова.

Пропуски должны быть двух видов: такие, заполнение которых возможно на основе сложившихся целостных речевых штампов (избушка на курьих ножках), и такие, заполнение которых возможно лишь с учетом более или менее широкого смыслового контекста (в нашем примере слово "увидел").

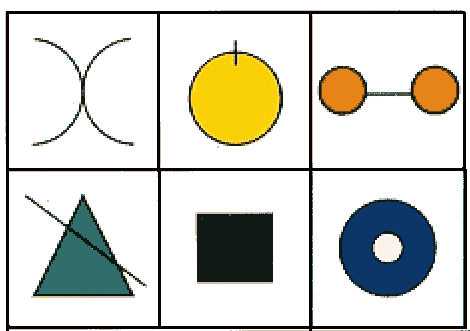
**Упражнения на развитие зрительной памяти**

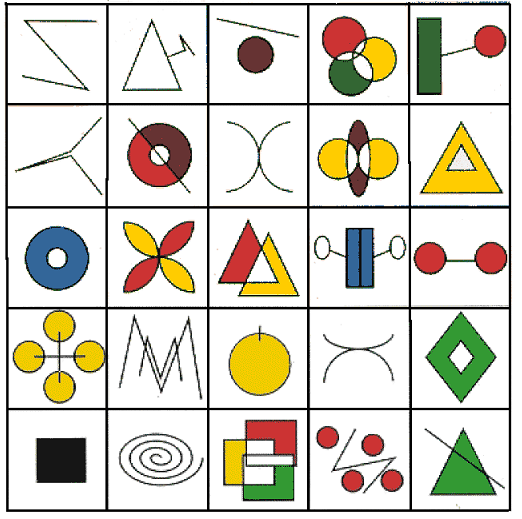
**Приложение 1**

1. Запомни фигуры на верхнем рисунке, затем закрой его листком бумаги и попробуй по памяти найти их на нижнем рисунке.



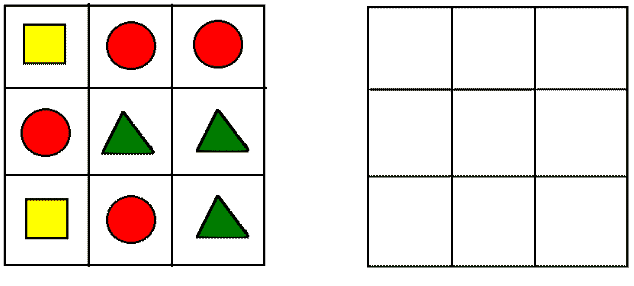
2. Запомни фигуры на верхнем рисунке, затем закрой его листком бумаги и попробуй по памяти найти их на нижнем рисунке.

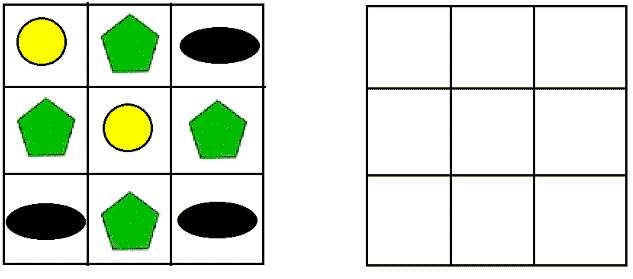
**

**

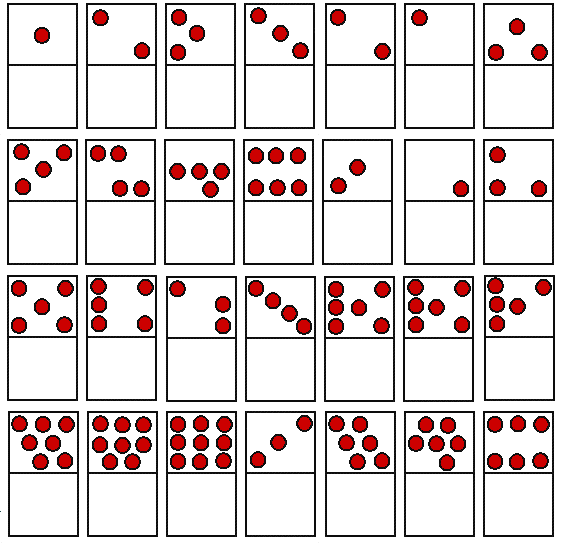
**Приложение 2**

1. Запомни расположение фигур, а затем вычерти их по памяти в пустом квадрате.

****

****

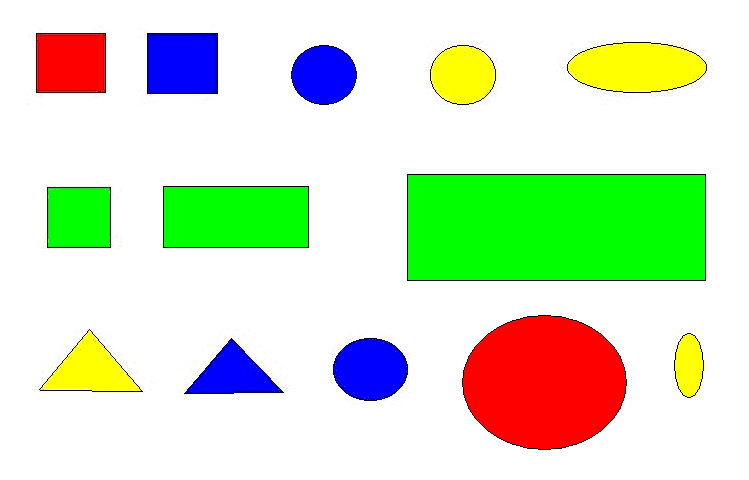
2. В квадратах размещены кружочки. Запомни их расположение в одном ряду, затем закрой этот ряд. В пустых квадратах нарисуй эти кружочки, повторив их расположение.

******

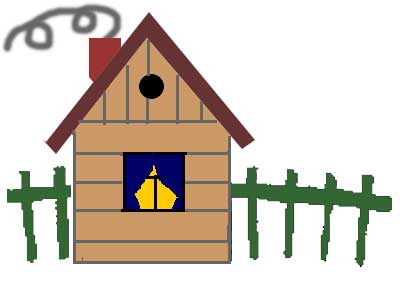
**Приложение 3**

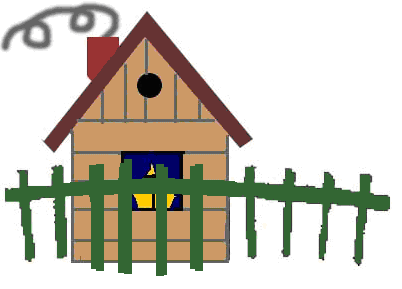
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 4**

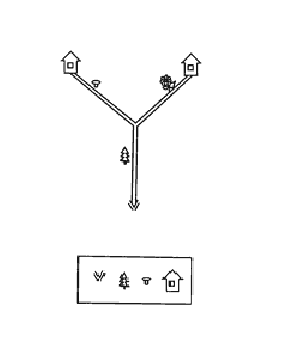
****

**Приложение 5**

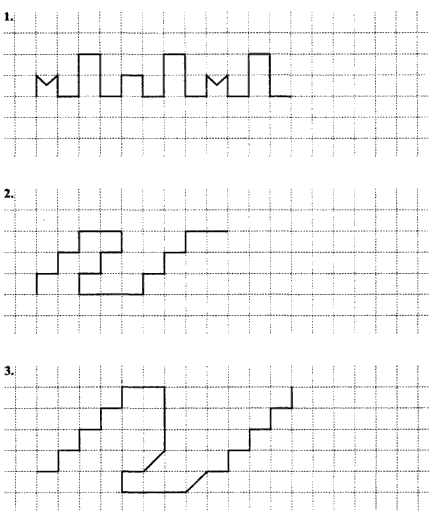
****

****

**Приложение 6**

****

**Приложение 7**

****

**Приложение 8**

