**Южноуральский городской округ**

**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2**

**VII-VIII вида»**

## ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

***на тему***

***«Развитие зрительной памяти как средство коррекции дисграфии, через организацию совместной деятельности логопеда и учителя»***

Автор проекта: учитель-логопед:

Ложникова Кристина Валерьевна

2013г

***2. ПАСПОРТ ПРОЕКТА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2.1.* | *Тема проекта* | Развитие зрительной памяти как средство коррекции дисграфии, через организацию совместной деятельности логопеда и учителя. |
| *2.2.* | *Адресация проекта* | Процесс коррекционно-логопедической работы по устранению дисграфии у учеников начальных классов. |
| *2.3.* | *Участники проекта* | Учитель-логопед, обучающиеся начальных классов, учитель начальных классов |
| *2.4.* | *Цель проекта* | Определение коррекционно-педагогических условий, обуславливающих процесс преодоления дисграфии у младших школьников. |
| *2.5.* | *Задачи проекта* | * Выявить уровень развития зрительной памяти и   специфические особенности нарушений письменной речи при дисграфии у детей младшего школьного возраста с особенностями в развитии.   * Разработать педагогические условия,   способствующие эффективному развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у учеников начальных классов.   * Организовать взаимодействие логопеда с   учителем в ходе выполнения коррекционных мероприятий.   * Эмпирическим путем проверить гипотезу   данного исследования о влиянии комплекса упражнений для развития зрительного восприятия и зрительной памяти на успешность процесса логопедической работы по преодолению смешанной дисграфии у младших школьников.   * Проанализировать результаты эффективности   проведённой коррекционной работы. |
| *2.6.* | *Особенности проекта* | * Особенности нарушений письменной речи при   дисграфии, пути диагностики и коррекции нарушений письменной речи при дисграфии, понятие зрительной памяти ее развитие в младшем школьном возрасте.   * Проведение практического исследования   возможностей специальных упражнений по развитию зрительной памяти в деле устранения смешанной дисграфии и анализ его результатов. |
| *2.7.* | *Ресурсы проекта* | ***Физические, информационные, интернет ресурсы.*** |
| *2.8.* | *Индикативные показатели* | * положительная динамика психического развития обучающихся;ъ * положительная динамика мотивации к учебной деятельности; |

***3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).***

В последние годы в школах заметно возросло количество детей с дисграфией. Под *дисграфией* принято понимать - частичное расстройство процесса письма, проявляющееся в специфических и стойких ошибках, обусловленное несформированностью или нарушением психологических функций, обеспечивающих процесс письма. Изучением дисграфии занимались такие ученые как Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, О.А. Токарева, М. Е. Хватцев.

У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания.

Поэтому для устранения дисграфии необходима единая система коррекционно-логопедического воздействия, учитывающая механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка.

Исследования ученых (Садовникова И.Н. Токарева О.А) показало, что хорошо развитые зрительное восприятие и зрительная память являются одним из условий школьной успеваемости. Недостаточная сформированность зрительного восприятия и зрительной памяти не только отрицательно влияет на общий уровень успеваемости ребенка, но и может вызвать определенные трудности письма:  **формирования зрительного образа буквы; формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента; ошибки в пространственном расположении элементов букв; нарушение строки, неверное написание элементов букв, замены и перестановка букв; ухудшение почерка и т.д.**

Следовательно, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти является обязательной частью коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими различными нарушениями речи — как устной, так и письменной. Особое внимание развитию зрительного восприятия и зрительной памяти следует уделять при работе с детьми - дисграфиками, так как именно у этих учеников имеются значительные трудности в овладении родной речью.

Проблемная ситуация: К учителю-логопеду, работающему в школе, направляются дети, которые испытывают значительные трудности в обучении письма. При этом количество школьников с трудностями овладения письмом и грамотностью увеличивается.

Логопед должен помочь учащимся с проблемами в развитии преодолеть трудности в обучении. Для того чтобы коррекционная работа проходила наиболее быстро и успешно необходимо ввести в коррекционно – образовательный процесс такие методы работы которые помогут в преодолении и профилактики дисграфии.

Таким образом, проблема состоит в том, что в систему коррекционного обучения необходимо ввести методы проектов, которые позволят провести необходимую профилактику и коррекцию дисграфии не только на занятиях с логопедом, но и на повседневных уроках с учителем.

Так как от уровня развития зрительной памяти и восприятия зависит успешность в освоении письменной речи, необходимо разработать комплекс игровых упражнений для развития зрительного восприятия и памяти.

Актуальность проекта данного заключается в том, что именно в начальной школе особое внимание должно уделяться проблемам нарушения процесса письма его профилактики и своевременной коррекционной работе.

***4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).***

***Цель проекта:*** определение коррекционно-педагогических условий, обуславливающих процесс преодоления дисграфии у младших школьников.

(Заключается во внедрении в коррекционную работу учителя, комплекса коррекционно – развивающих упражнений и игр, направленных на развитие зрительной памяти с целью профилактики и коррекции нарушений письменной речи младших школьников с особыми образовательными потребностями).

***Задачи проекта:***

* Выявить уровень развития зрительной памяти и специфические особенности нарушений письменной речи при дисграфии у детей младшего школьного возраста с особенностями в развитии;
* Разработать педагогические условия, способствующие эффективному развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у учеников начальных классов;
* Организовать взаимодействие логопеда с учителем в ходе выполнения коррекционных мероприятий;
* Эмпирическим путем проверить гипотезу данного исследования о влиянии комплекса упражнений для развития зрительного восприятия и зрительной памяти на успешность процесса логопедической работы по преодолению смешанной дисграфии у младших школьников;
* Проанализировать результаты эффективности

***5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).***

Чтобы достигнуть поставленной цели и проверить, насколько реально выдвинута гипотеза, необходимо решить конкретные задачи на разных этапах проекта.

**1 этап (сентябрь – октябрь 2011г.)**

**1.** Диагностика нарушений письменной речи учащихся;

**2.** Изучение особенностей зрительной памяти и восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией и специфические ошибки их письма;

На данном этапе определялись уровень развития зрительной памяти и среднее количество ошибок в письменных работах младших школьников с дисграфией, изучались специфические ошибки письма у младших школьников с дисграфией

Для определения уровня развития зрительной памяти младших школьников с дисграфией было проведено исследование процессов восприятия, переработки и хранения зрительно-пространственной информации.

**2. этап (ноябрь 2011г. – март 2012г.)**

**1.** Разработать план экспериментальной работы, ее методическое обеспечение.

**2.** Организация взаимодействия логопеда с учителем.

На данном этапе проводилась работа по развитию зрительной памяти у детей с дисграфией.

Применяемый на протяжении формирующего этапа исследования материал содержал коррекционно-развивающие упражнения и игры, направленные на развитие зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями через систему индивидуальных логопедических занятий и на уроках с учителем.

Эти упражнения и игры также можно применять на подгрупповых, логопедических занятиях и на занятиях в группах продленного дня.

**3 этап (апрель – май 2012 г.)**

**1.** Исследование состояния устной и письменной речи учащихся по результатам коррекционной работы с введением игр и упражнений по развитию зрительной памяти;

**2.** Статистическая обработка результатов;

**3.** Анализ эффективности и теоретическое осмысление результатов, выводы.

Третий этап ставил своей целью проверку уровня развития зрительной памяти младших школьников после проведения с ними коррекционной работы и его влияния на количество специфических дисграфических ошибок в письменных работах детей.

Было проведено повторное обследование устной и письменной речи учащихся.

Для определения эффективности проекта по преодолению дисграфии был проведен сравнительный анализ результатов (Приложение 1).

***6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).***

Проект рассчитан сроком на один год обучения. В проекте принимали участие учитель – логопед, учитель начальных классов, учащиеся 3/4 а класса.

***7. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).***

По результатам обследования речи школьников, в начале учебного года (2011г.) была выделена группа учащихся с трудностями в овладении процессами письменной речи. В проекте приняли участие учащиеся 3а и 4а класса, всего 8 учеников (10-12 лет)

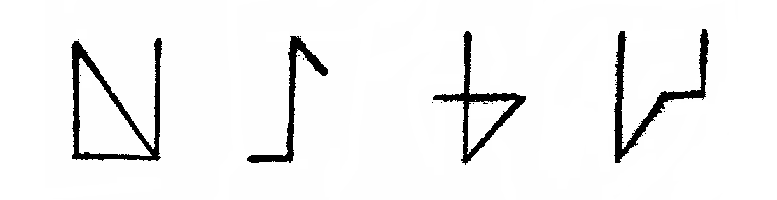
***8. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие)*** На первом этапе исследования (сентябрь – октябрь 2011г.)определялось среднее количество ошибок в письменных работах младших школьников с дисграфией, изучались специфические ошибки письма и определялся уровень развития зрительной памяти. Для определения уровня развития зрительной памяти младших школьников с дисграфией было проведено исследование процессов восприятия, переработки и хранения зрительно-пространственной информации.

Процедура проведения пробы:

Детям на 30 секунд предъявляют карточку с четырьмя невербализуемыми геометрическими фигурами и просят запомнить их по порядку. Затем образец убирают и детям предлагают нарисовать запомненные фигуры. Через 25-30 минут, заполненных другой деятельностью, детям предлагают вспомнить и нарисовать фигуры еще раз.

Стимульный материал для проведения проб на зрительную память представлен на рис. 1.

Рисунок 1.

****

Система оценки пробы заключалась в определении продуктивности выполнения задания — то есть определялось количество правильно воспроизведенных фигур в каждом воспроизведении отдельно. Правильно воспроизведенной считается фигура, изображенная точно, зеркально или с одним изменением. При наличии нескольких изменений фигура считается искаженной и к правильным не относится.

Для анализа специфических ошибок использовалось контрольное списывание в 3 классе и диктант в 4 классе. Ошибки, которые фиксировались, представлены в приложении № 1.

*Фиксировались следующие ошибки:* ошибки звукового состава слова, лексико-грамматические ошибки, графические ошибки, ошибки на правила правописания.

Ответственный за проведение 1 этапа учитель – логопед.

На втором этапе проекта (ноябрь 2011г. – март 2012г.) были подобраны коррекционно-развивающие упражнения и игры, направленные на развитие зрительной памяти у детей младшего школьного возраста. Данные упражнения и игры проводились в течение учебного года на индивидуальных логопедических занятиях и на уроках с учителем (Приложение 2).

Ответственные за выполнения упражнений и игр учитель – логопед и учитель 3/4 классов.

На третьем этапе (апрель – май 2012 г.) Для определения изменения уровня развития зрительной памяти младших школьников с дисграфией, принимавших участие в исследовании, была проведена повторная диагностика зрительной памяти (табл. 1).

Таблица 1

**Продуктивность выполнения проб на зрительную память второклассниками с дисграфией на протяжении эксперимента**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа учащихся  Этапы исследования | Среднее число правильно воспроизведенных фигур на одну пробу |
| Экспериментальная группа |
| Констатирующий этап | |
| Первое воспроизведение | 2,5 |
| Второе воспроизведение | 1,6 |
| Контрольный этап | |
| Первое воспроизведение | 3,1 |
| Второе воспроизведение | 2,4 |

Как мы видим, результаты пробы на зрительную память у детей, значительно улучшились. Так, среднее количество правильно воспроизведенных фигур во время первого этапа диагностики составило 2,5 первое воспроизведение и 1,6 фигуры второе воспроизведение, а среднее количество правильно воспроизведенных фигур после проведения коррекционной работы составило 3,1 первое воспроизведение и 2,4 фигуры второе воспроизведение.

Результаты изучения специфических ошибок в письменных работах учеников 3/4 классов с дисграфией на контрольном этапе исследования представлены в приложении 1.

Для наглядности соотношения различных типов специфических ошибок в письменных работах учеников в виде диаграмм (рис. 1, рис. 2, рис. 3).

**Рисунок 1.Сравнительный анализ количества**

**ошибок в письменных работах**

**учеников 3 класса**

**Рисунок 2.Сравнительный анализ количества**

**ошибок в письменных работах**

**учеников 4 класса**

**Рисунок 3.Сравнительный анализ количества**

**ошибок в письменных работах**

Как мы видим по результатам анализа специфических ошибок в письменных работах, у учеников уменьшилась доля ошибок:

- звукового анализа слова на 12%;

- лексико – грамматических ошибок на 18%;

- графических ошибок на 15%;

- на правила правописания на 17%.

Наибольший процент ошибок в письменных работах учащихся после проведения коррекционной работы составляют лексико – грамматические ошибки (нарушение согласования; замена по семантическому сходству; пропуски слов; лишнее слово; нарушение управления; слитное написание слов; замена слов по звуковому сходству.

Данные недостатки письменной речи могут быть исправлены в дальнейшем процессе обучения и логопедической работы.

Таким образом, результаты эксперимента говорят об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы и подтверждают, что работа по преодолению дисграфии будет проходить более успешно при специальной организации коррекционно-развивающего процесса, одним из основных условий которого является развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Занятия по тренировке зрительного восприятия и зрительной памяти не требуют дорогостоящего оборудования и не занимают много времени. Систематические упражнения не только повышают уровень зрительного восприятия и зрительной памяти, но и оказывают влияние на развитие мышления, тренируют внимание, стимулируют познавательную активность и воображение, приучают детей к выполнению разнообразных заданий, способствуют преодолению дисграфии. Можно сказать, что эти упражнения всесторонне влияют на развитие младшего школьника.

***9. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т.д.) И/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последействия реализации проекта).***

Таким образом, благодаря реализации проекта:

- работа по преодолению дисграфии сала более успешной при специальной организации коррекционно-развивающего процесса, одним из основных условий которого является развитие зрительного восприятия и зрительной памяти не только на занятиях с логопедом, но и на уроках;

- произошло стимулирование интереса школьников к коррекционным занятиям;

- повысилась эффективность коррекционной работы;

- повысилась мотивация;

Разработанная и реализованная в рамках данного проекта система коррекционно-логопедического воздействия по развитию зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с дисграфией ставила перед собой следующие цели:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;

- расширение объема кратковременной зрительной памяти;

- формирование механизма запоминания зрительного образа слова;

- развитие внимания;

- развитие звуко-буквенного анализа;

- развитие навыков работы с текстом.

Очевидный прогресс в развитии зрительной памяти и сокращение количества специфических дисграфических ошибок в письменных работах детей подтверждает необходимость введения игр и упражнений на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти в программу коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии.

Таким образом, результаты проведенного в рамках данного проекта исследования подтверждают гипотезу данного исследования о том, что работа по преодолению дисграфии будет проходить более успешно при специальной организации коррекционно-развивающего процесса, одним из основных условий которого является развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

***11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.***

Над изучением и внедрением данной технологии работаю второй год.

Считаю работу по данному проекту можно продолжать, добавляя новые методы и приемы, которые будут способствовать профилактике и коррекции дисграфии. Например: развитие пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, памяти, внимания.

Использование коррекционно-развивающих упражнений и игр, направленных на развитие зрительной памяти возможно в старшем звене, если задания будут усложнены соответственно возрасту школьников и их индивидуальных особенностей. Так же можно упростить упражнения и сделать их более насыщенными игрой, тогда они будут служить профилактикой дисграфии в дошкольном возрасте.

**Список литературы**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика зрительно-вербальных функций у школьников // Школьный психолог. — 2001. — № 15. — С. 8-9.
2. Ахутина Т.В., Меликян З.А. Зрительно-пространственная память у младших школьников в норме и с задержкой психического развития. — М.: факультет психологии МГУ, Институт возрастной физиологии РАО, "Школьный психолог", 2002. — 12 с.
3. Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития»: Учеб. пособие. —М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.— 136 с.
4. Величенкова О.А. Анализ специфических ошибок письма младших школьников.// Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. канд. пед. наук, доцента О.Б.Иншаковой. — М.: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2001. — С.45-51.
5. Выгодская И.Г. Игровые ситуации для профилактики дисграфии, дислексии. //Школа здоровья, 1996, №№ 1, 2.
6. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Ефименкова П. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 1999.
8. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. — М.: Владос, 1997.
9. Лалаева Р.И. Особенности логопедической работы с детьми страдающими задержкой психического развития // Логопедия. (Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С.Н.) М.: 1998. – 342с.