**Тема: Насекомые: муха.**

**Цели урока:**

**-образовательная**: знакомство с насекомым, выделение его существенных признаков, формирование умения отличать насекомых от других групп животных

**-коррекционная**: коррекция зрительной памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления

**-воспитательная**: воспитывать доброе отношение к «маленьким соседям», воспитание эмоциональной адекватности

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование**: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, схема, цветы из цветного картона, солнышко.

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент:**

Психологический настрой на урок:

В природе есть солнце. Оно светит, всех любит и греет. Закройте глаза и представьте маленькую звёздочку. Направьте к ней лучик добра, мира, звёздочка увеличится. Направьте лучик здоровья, радости, тепла, света, звёздочка станет большой, как солнце. Поделись этим солнышком друг с другом. Пусть оно несёт тепло всем-всем и помогает вам в течение урока (на доске плакат с изображением солнца).

**II. Актуализация знаний**

1. Упражнение по коррекции зрительной памяти: **Слайд 1**

Картинки животных: собака, заяц, корова, петух, лиса, волк, кошка

-Посмотрите внимательно на картинки. Скажите, как одним словом назвать эти объекты природы?

-Запомните животных на картинке и назовите их по памяти (отвечают 2-3 ученика, кто больше назовёт).

2. –Посмотрите внимательно на схему. Найдите место этих животных на нашей схеме.

 Природа

 Животные

 Домашние дикие птицы насекомые

-собака (домашнее животное)

-заяц (дикие животные)

-петух (птицы)

3. –Я предлагаю вам интересное задание, называется «Загадочное животное». **Слайд 2,3,4,5**

(читаю загадки, ученики отгадывают, параллельно на доске вывешиваются картинки –отгадки «загадочных» животных)

-Посмотрите внимательно на картинки, о каком из этих животных мы говорили на прошлом уроке? (муравей)

- К какой группе он относится?

-Из каких частей состоит его тельце? **Слайд 6**

-Вредное или полезное насекомое? (полезное)

-Чем полезны муравьи? (уничтожают вредных насекомых, гусениц) **Слайд** 7

-Как называют дом муравья? (муравейник)

-Из чего муравьи делают муравейники? ( ветки, иголки, земля) **Слайд 8**

-Как они приносят их домой? Слайд

- Найдите место муравья на нашей схеме.

**III. Изучение нового материала:**

-Отгадайте загадку: **Слайд 9**

Целый день летает,

Всем надоедает;

Ночь настанет

Тогда перестанет (Муха)

-Муха тоже относится к группе насекомых, попытайтесь найти общее в строении муравья и мухи ( грудь, брюшко, голова, три пары лапок)

- Какие различия в строении мухи и муравья? ( у мухи-крылья, рот с хоботком)

**Физминутка:**

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики:

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише! Высоко

Прыгай на носках, легко.

**Рассказ учителя:**

Муха – это очень вредное насекомое т.к. своими лапками она переносит до 42 болезней. Вот сядет муха на хлеб и оставит там микробы. Вот почему всегда надо закрывать пищу от мух, мыть стол, посуду, руки, если мухи побывали там. С мухами надо бороться чистотой**. Слайд 10**

Муха, как и все насекомые, имеют голову, грудь, брюшко, 6 лапок, также у неё есть 2 пары крыльев. **Слайд 11**

Она очень быстро машет крыльями, поэтому и летает быстро. Мухи бывают разными: маленькие и большие, есть ядовитая муха Це-Це. **Слайд 12**

**Зрительная гимнастика:**

Представьте, что в класс залетела муха. Я буду называть её движение, а вы повторяете его глазками: вверх – вниз, влево – вправо, круговое движение в обе стороны, близко – далеко, закройте глаза ладошками. Муха улетела. Можно продолжать работать.

**IV. Закрепление пройденного:**

1. Обобщающая беседа:

-К какой группе насекомых отнесём муху, вредное или полезное?

-Каково твоё отношение к этому животному?

-Будешь ли ты, есть хлеб, по которому ползала муха? Почему?

-Какие чувства у тебя это вызывает?

2. Работа с учебником: стр. 121 задание 1.

**V.Итог урока:**

**-**Какое насекомое мы изучали на уроке?

-Какое это насекомое - вредное или полезное?

-Назовите насекомых, о которых мы не говорили на уроке. **Слайд 13,14,15,16**

**Рефлексия:**

-Ребята, давайте создадим полянку из цветов под нашим солнышком, ведь большинство насекомых, а их много, питаются растениями и нектаром цветов.

-Кто чувствовал себя уверенно, отвечал на вопросы - возьмите зелёный цветочек.

-Кто чувствовал себя неуверенно, ошибался, но ошибки свои исправил - красные цветочки.

- Вот какая замечательная солнечная полянка у нас получилась.

Прозвенел звонок с урока

Поиграть пришла пора

Что узнали на уроке

Не забывайте никогда! **Слайд 17,18**