Программа тьюторского сопровождения выбора профессии для учащихся 7-9 классов

МБОУ «Мысовская СОШ»

Работу выполнила:

Сыстерова Вера Карповна –

учитель биологии,

классный руководитель 9 класса

МБОУ «Мысовская СОШ»

**Программа**

**тьюторского сопровождения выбора професии для учащихся 7 - 9 классов МБОУ «Мысовская СОШ» на 2012 - 2016 уч. год**

**Введение**

В современных условиях актуальной становится проблема модернизации среднего общего образования через внедрение в образовательный процесс школ технологий открытого образования на основе сохранения фундаментальности и непрерывности образования, соответствия потребностям личности, общества и государства.

Новые социально-экономические условия, предполагающие развитие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют современному  выпускнику  средней школы высокие требования.

Современный  выпускник средней  школы должен  уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях знаний. Формирование, именно, такого выпускника в стенах средней школы становится важнейшей задачей. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение школьниками определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

Тьюторство как инновационная педагогическая деятельность становится  важным ресурсом модернизации  среднего общего образования.

Введение тьюторского сопровождения  предполагает переход на индивидуальные учебные планы обучения, определяющие индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. Для  участия в составлении собственного учебного плана и индивидуальной образовательной программы  у школьника должна быть сформирована культура выбора, он должен ясно представлять свои образовательные потребности на основе осознанных познавательных и профессиональных  интересов и образовательных возможностей. В ситуации выбора актуализируется позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу  подростка в основной школе.

Тьюторская деятельность в средней общеобразовательной школе является осуществлением гуманистической направленности образования, претворением в жизнь индивидуально-ориентированного и компетентностного подходов в обучении.

В основе разработки данной программы лежат исследования Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Н.Лурия,  Д.Б.Эльконина, П.Г.Щедровицкого, И.Д. Фрумина, В.А.Болотова, Т.М.Ковалевой и др.

Педагогическая деятельность тьютора в старшей  школе заключается в индивидуальной работе с обучающимися по выстраиванию траектории их движения в пространстве образования, способствует самоопределению и самореализации  школьников в будущей профессиональной и общественной жизни, формированию  у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В чем заключается принципиальное различие между деятельностью тьютора и классного руководителя?

Тьютор выполняет функции консультанта, наставника и организатора. Тьюторское сопровождение обеспечивает осознанное построение индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся школы и её собственную реализацию, помогает подросткам осознать свои личностные, образовательные и профессиональные интересы. Кроме того, тьютор помогает решать организационные проблемы учебной деятельности. Поскольку у каждого ученика индивидуальный учебный план, тьютору гораздо сложнее осуществлять контроль за посещаемостью занятий и оперативно отслеживать качество успеваемости учеников. В результате учащиеся получают большую независимость, самостоятельность и не каждый ученик готов нести за себя ответственность, и не каждый способен себя организовать.

Классный руководитель – оказывает помощь в решении детских и подростковых личностных возрастных проблем, осуществляет воспитательную работу в классе, контролирует учебную деятельность, внеучебную занятость и успеваемость учащихся. Классному руководителю легче осуществлять контроль за посещаемостью и учебными достижениями учащихся. Ученик в такой системе находится в состоянии постоянной опеки и неусыпного контроля.

На этапе предпрофильной подготовки при проектировании учащимися дальнейшего образования в старшей школе задача тьютора состоит в оказании помощи девятиклассникам в принятии решения о выборе направления последующего обучения и повышения их готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

**Цели** тьюторской деятельности:

- формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Провести диагностику индивидуальных особенностей, возможностей, профессиональных склонностей, интересов обучающихся.

2. Помочь каждому школьнику сформулировать образовательный запрос  исходя из данных диагностики.

3.Содействовать в проектировании образа  будущего, составлении индивидуальной образовательной программы как персонального пути по реализации и нахождении внешних и внутренних ресурсов.

4. Создать условия для анализа и рефлексии своих достижений и неудач.

5.Способствовать формированию готовности к самоопределению и ответственному выбору будущей профессии.

6. Содействовать школьникам в выборе их целей и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках  учебного процесса, дополнительного образования, дистанционного обучения;

7. Содействовать в приобретении культурно - ценностных ориентаций и опыта осуществления  личностных замыслов -  индивидуальное сопровождение обучающегося от выбора профильных предметов, элективных курсов и *курсов по выбору, замысла его образа будущего.*

**Этапы**

**тьюторского  сопровождения  ИОП (индивидуальной образовательной программы)  учащихся в основной школе**

**1этап (сентябрь – октябрь)**.

**Моделирование старшеклассником  ИОП:**

-сбор данных об индивидуальных особенностях, профессиональных интересах, склонностях;

- сбор данных об образовательных запросах:  ( запуск  «образа» своего будущего, осознание  своих познавательных  интересов, возможностей, склонностей, дальних и ближних целей и задач ) через проведение  психологической диагностики возможностей, интересов, склонностей, тренингов  на  самопознание, раскрытие своего потенциала, тьюториалы  по моделированию «образа» Я» и  ИПО. Тренинг « Мои возможности  и способности», образовательная карта « Мои возможности», « Значимые люди в моей жизни», « Река моей жизни».

**2 этап ( октябрь)**

**Проектирование ИОП** (какую профессию хочу  получить, где, чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств)  через тренинг « Проектирование образа  профессионального будущего,  групповые, индивидуальные тьюторские  консультации, тренинги по самоорганизации, планированию своей деятельности. Образовательная  картография « Пути выбора профессии»,  « Любимое дело», « Интересные места  в школе», « Что необходимо  мне для того, чтобы найти свою профессию», « Река профессий»,  « Река моей жизни», « Самые счастливые дни  в школе», рефлексивные эссе « Чему хочу научиться в школе?»,

«  Как нужно выбирать профессию? Рефлексивные тексты  « Когда человек чувствует себя счастливым», « Что значит призвание человека?»,

« В чём смысл  жизни»,  « Чего я хочу добиться в жизни?»

**3 этап (сентябрь - апрель)**

**Самореализация и коррекция  ИОП**  (анализ и рефлексия целей, задач, осмысление и соотнесение  результатов и замысла) через рефлексивные семинары - практики, деловые игры, через включённость подростка в разные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные  конкурсы, предметные олимпиады, чемпионады, научные сессии и лаборатории, заочные школы, творческие конкурсы, конференции**,**форумы: « Пути к успеху», « Портрет успешного человека», тренинги « Просто поверь в себя», « Мечта- образ- стремление», « Я и мой внутренний мир», « Мечтать не вредно», « Маска мифов и метафор».

Проективные методики « Человек, срывающий  яблоко с дерева», « Море и звёзды», « Человек под дождём», образовательная картография « Карта сказочной страны», обсуждение рефлексивных текстов, анализ портфолио.

**4 этап. ( май)**

**Презентация  ИОП**  ( предъявление результатов, портфолио, рефлексия), постановка целей и задач  на следующий учебный год. Предъявление результатов в форме самопрезентации: рассказ о своих успехах, достижениях, неудачах, образовательная картография « Пути к успеху»,

« Мой выбор», проективные методики « Сказочная страна», « Город моей мечты», рефлексивные эссе « Что я знаю о себе», « Чему меня научил прошедший год», « Мои планы на будущее».

**Составляющие индивидуальной образовательной программы учащегося**

1.Мои  интересы, склонности, увлечения.  
2. Мой  образ будущего. Жизненные  и образовательные цели

( СПО, 11класс,  ВУЗ, факультет,  специальность).  
3.Цель  и задачи  этого учебного года.  
4.Профильные предметы.  
5. Элективные курсы, курсы по выбору.  
6.  Тема исследовательской деятельности.   Руководитель.  
8. Тема проекта. Руководитель проекта.  
9. Курсы вне школы.  
10. Сотрудничество с учебными заведениями  
11. Заочные школы  
12.Профессиональные пробы, практики.

13.Защита проекта « Я выбираю профессию»(с презентацией)

**Результатом тьюторского сопровождения является:**-новый осознанный выбор подростка;  
-готовность к решению проблем;  
-готовность к самообразованию;  
-умение переосмыслить, переформулировать цели и задачи;  
-включённость в разные виды деятельности;  
- умение делать запрос на освоение той или иной деятельности;  
- желание выстраивать свой персональный успех

**Продукты  тьюторской деятельности**

1. Портфолио  учащегося  как портфеля образовательных достижений.
2. Написание подростком  эссе, анализ которого  поможет тьютору объективно оценить произошедшие личностные изменения.
3. Дневник  тьютора.
4. Результатом тьюторской деятельности   может стать изменение статуса личности в группе и наличие стремления к самоактуализации как стремления подростка к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребности в самосовершенствовании, в максимальной реализациисвоего потенциала.
5. Дневник учащегося «Шаг за шагом к профессии.

**Отслеживание и фиксация результата тьюторского сопровождения**

- методы наблюдения;   
- анкетирования;  
- рефлексивные эссе;  
- образовательная картография;  
- анализ данных личностных и социально – значимых достижениях учащихся.

Список  используемой в работе литературы

1. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85.
2. Блинов Г.Н. Обучение и воспитание в системе общественного воспроизводства: целевые ориентации, формы обучения, содержание обучения в свете идей тьюторства //Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. С.30-49.
3. Буданова Г.П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации)// Завуч. Управление современной школой. – М.: Центр «Пед. поиск», 2007. - №4. – С.30-56.
4. Васильева Е.Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога// Стандарты и мониторинг в образовании. – М.: Рус. журн., 2006. - №6. – С.32-37.
5. Волошина Е.А. Изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику?//Упр. шк.: Еженедельное приложение к газ. «Первое сентября». – 2001. – С.18-19.
6. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования/Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. – Томск, 2004.- С.41-47.
7. Зоткин А.О. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России// Народное образование. - М., 2008. - №5.- С.186-192.
8. Зоткин А.О. Идея тьюторства и проблема субъектности в образовании (ист. аспект)//Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.63-68.
9. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формал. педагогики//Первое сентября. – 2004. - № 66(09 окт.) – С.3.
10. Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий//Открытое образование. – М., 2006.
11. Любжин А.И. Воспитание наследника престола как опыт тьюторства// Индивидуально-ориентированная педагогика. М.-Томск, 1997. – С.78-80.
12. Максимов В.В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л.С.Выготского (1896-1934 г.г.)// Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.57-63.
13. Попов А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения// Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. - С.49-57.
14. Рыбалкина Н.В.Идея тьюторства – идея педагогического поиска// Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.15-30.
15. Сборники научных трудов по материалам тьюторских конференций. – М. – Томск, 1996-2007.
16. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сб. метод. материалов. – Томск, 2001.
17. Тупицын А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогики самоопределения»//Индивидуально-ориентированная педагогика. – М.- Томск, 1997. - С. 39-44.
18. Щедровицкий П.Г. Л.Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.73.