Портфолио по дисциплине «Коррекционная и специальная педагогика»

для студентов, обучающихся по специальности 050711 «Социальная педагогика»

***Разделы портфолио:***

1. **Самопрезентация.**

Студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Самое значительное событие в Вашей жизни, определившее выбор будущей профессии?
2. Какие предметы, на Ваш взгляд, Вам необходимы для овладения профессией (обоснуйте свой ответ)?
3. Необходимы ли знания коррекционной и специальной педагогики для овладения профессией социального педагога (обоснуйте свой ответ)?
4. В чем, на Ваш взгляд, заключается ценность специальных коррекционных образовательных учреждений?
5. Какие проблемы воспитания и обучения Вы видите на сегодняшний день?
6. **Глоссарий.**
7. Раскрыть сущность основных терминов и понятий по коррекционной и специальной педагогики.
8. Привести примеры параллельной терминологии.
9. **Словар цитат.**

В данном разделе студенту необходимо привести цитаты ученых, педагогов об образовании.

1. **Письменные работы.**

Студент включает в этот раздел составленные самостоятельные тесты по темам дисциплины, конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми, исследовательские работы, сообщения, доклады, рефераты.

1. **График-органайзер.**

Таблицы, схемы по темам дисциплины.

1. **Рефлексивные журналы.**

Студенту предлагается выбрать статьи из педагогических журналов по темам дисциплины и написать к ним резюме.

1. **Проектные работы.**

Необходимо представить картотеки:

1. Развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Игр, упражнений, заданий на определение уровня развития внимания, памяти, мышления, речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. **Отзывы и рекомендации.**

 Студент дает характеристику своего отношения к различным видам деятельности, также отражает анализ своей конкретный деятельности и ее результат (самоанализ).

 Данный раздел включает в себя: заключения о качестве выполненной работы, резюме с оценкой собственных учебных достижений.

1. Из запланированного мне удалось выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Невыполненным оказалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В результате изучения дисциплины для меня стало важным \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. В этом семестре для меня самым значимым и запоминающимся было \_

***Презентация портфолио***

 Цели презентации портфолио: развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы; развитие умений отвечать на вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Презентация портфолио студентов проходит 1 раз в семестр на уроке. На презентацию студент выходит с кратким устным комментарием к собственному портфолио, который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какие вопросы возникли при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?
2. Что хотелось бы изучить более подробно?

Критерии оценки презентации портфолио (по пятибалльной системе):

* Оригинальность, творческий подход к оформлению;
* Определение сроков создания портфолио;
* Отражение собственной позиции студента (самооценка) относительно представленных работ;
* Структурированное представление теоретических материалов, владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам;
* Логика рассуждения, культура речи;
* Ответы на вопросы.

**Отлично** – содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента в продвижении по образовательному маршруту, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к обучению. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

**Хорошо** – портфолио демонстрирует солидные знания и умения студента, недостаточно выражена оригинальность в содержании или отсутствует творческий элемент.

**Удовлетворительно** – в портфолио отсутствуют свидетельства развития творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации. Можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений.

**Неудовлетворительно** – представлены отрывочные задания из разных категорий. Не прослеживаются доказательства изменений в движении студента по образовательному маршруту. Нельзя судить об уровне сформированности программных знаний и умений.