Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи,

Центр диагностики и консультирования

Санкт-Петербурга

УЧЕБНАЯ (КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ.

Составители:

Сумченко Г.М. – учитель–логопед ГБОУ ЦДК,

специалист высшей квалификационной категории;

кандидат психологических наук.

Санкт – Петербург

2011

Программа разработана в целях оказания коррекционно – развивающей логопедической помощи детям старшего школьного возраста, испытывающим трудности в формировании орфографического навыка.

Программа адресована учителям – логопедам для работы в условиях ГБОУ ЦДК и других служб психолого – педагогического сопровождения ребенка.

Программа содержит:

- пояснительную записку;

* учебно-тематический план занятий;
* содержание курса занятий;
* список литературы.

Содержание

1. Пояснительная записка …………………………………………………. 4
2. Учебно-тематический план …………………………………………….. 6
3. Содержание курса занятий ……………………………………………... 7
4. Список литературы …………………………………………………… 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дизорфография – трудности формирования орфографического навыка – широко распространенное явление среди учащихся начальной и особенно – средней общеобразовательной школы.

Эта форма нарушения письменной речи была описана сравнительно недавно (с конца 80-ых годов ХХ века), так что особенности данной формы патологии продолжают быть объектом изучения исследователей.

Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации, характерные для дизорфографии, не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте – имеющих те или иные нарушения устной речи (и на уровне фонетико-фонематическом, и на уровне лексико-грамматическом). Таким образом, дизорфография является определенным этапом в развитии детей, имеющих речевые нарушения.(Крутикова Э.Г., Сумченко Г.М., Сизова Э.Я., Храковская М.Г. Об изучении дизорфографии у школьников. СПб, 1995) При том, что дисграфические ошибки, как правило, исчезают после окончания начальной школы, для дизорфографии характерно наличие единичных ошибок дисграфического плана, которые сочетаются с массой орфографических ошибок (например, до 9 класса могут встречаться замены “Ш-Щ”, “Б-Д” и др.).

Кроме того, устная речь детей, имеющих дизорфографию, характеризуется определенными особенностями при детальном ее исследовании. Так, у большинства учащихся, даже если отсутствуют элементы дислалии, имеется выраженная недостаточность в развитии артикуляторной моторики (зажатая, “закрытая” дикция, неразборчивая для окружающих речь).

Также отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации фонем, как гласных, так и согласных. Имеются негрубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала (многосложных незнакомых или малознакомых слов и т.д.). Речь детей с дизорфографией бедна интонационно, маловыразительна.

Особенно значительно выявляется недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных и т.д.

Особую группу школьников с дизорфографией составляют дети, у которых диагностируется скрытое или явное левшество. (Сумченко Г.М. Нарушение письма у детей с левшеством. СПб, 2000) Дети–амбидекстры имеют стойкие нарушения письма, сопровождающиеся теми или иными нарушениями высших корковых функций (чаще всего двигательно–зрительной координации, нарушениями буквенного гнозиса, динамического и конструктивного праксиса и др.). У таких школьников левшество может быть генетическим, врожденным, а может быть и приобретенным, патологическим. В обоих случаях требуется вмешательство логопеда.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести логопед-дефектолог, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В условиях ГБОУ ЦДК проводится комплексное коррекционное воздействие на детей с дизорфографией: они получают медицинское сопровождение (лечение у невропатолога).

Продолжительность курса занятий – 36 часов при проведении занятий 2 часа в неделю.

Группы комплектуются в количестве 2 человек.

Контингент учеников в группах – учащиеся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательной школы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-во часов |
| I. Развитие фонетико-фонематических процессов и языкового анализа; развитие слухо-речевой памяти. | 1. Работа над артикуляцией (дикцией) 2. Работа над фонематическим воприятием 3. Работа над языковым анализом 4. Работа над слухо-речевой памятью. | 10 |
| II. Развитие гностико-праксических процессов | 1. Работа над зрительным (буквенным) гнозисом 2. Работа над праксисом кисти руки | 6 |
| III. Лексико-грамматические и грамматико-орфографические упражнения | 1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Грамматико-орфографические упражнения. 3. Работа с предложением. 4. Работа со связным текстом | 20 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗАНЯТИЙ

Раздел I. Развитие фонетико-фонематических процессов и языкового анализа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Дидактический материал | Кол-во часов |
| 1 | Работа над артикуляцией (дикцией) | Развитие четкой артикуляторной моторики | Артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка. Артикуляция гласных в слогах, словах, фразах (а, о, у, ы, э, и). Слова со стечением согласных (типа “Триста тридцать третья артиллерийская бригада”).  Послоговое проговаривание любого речевого материала (слов, фраз, текста). | 2 |
| 2 | Работа над фонематическим восприятием | Развитие четкой слуховой дифференциации гласных и согласных (близких по акустико - артикуляционным признакам) | Тренировка в различении на слух слов с разными ударениями (замок – замок; пили – пили; косы – косы). Выделение ударного слога в словах разной длины (вода, водолаз, водопровод), с оппозиционным согласным (башня – пашня; дочка – точка). Слоги ша – ща; ба – да; да – та. | 2 |
| 3 | Работа над языковым анализом | Развитие навыка членить предложения на слова, слов на слоги, слоги на звуки и буквы | Деление слов на слоги и буквы (звуки): вначале берутся 2-х сложные слова из списка непроверяемых слов. Затем речевой материал усложняется по лексике и звуко-буквенной структуре. Схемы предложений: По \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_. По веткам прыгала белка. | 5 |
| 4 | Работа над  слухоречевой  памятью | Развитие объема слухоречевой памяти | Повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц (типа “Семеро одного не ждут”, “Пришел Прокоп принес укроп”, “Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока”). | 5 |

Раздел II. Развитие гностико-практических процессов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Работа над  зрительным  (буквенным)  гнозисом | Развитие зрительного восприятия букв | Реконструкции букв.  Строчные и заглавные буквы.  Зеркально расположенные буквы.  Нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте. | 2 |
| 2 | Работа над праксисом  кисти руки | Развитие четкой каллиграфии (графомоторный навык) | Тренировка в пробах на динамический праксис (кулак – ладонь – ребро, проба).  Прописывание букв в воздухе, на столе.  Обведение по точкам.  Штриховка фигур.  Подключение дополнительных анализаторов для запоминания траектории букв (из наждачной бумаги, фанеры, пластилина).  Упражнения в письме по специальным трафаретам (линейка с вдавленными буквами).  Упражнения по прописям. | 2 |

Раздел III. Лексико-грамматические и грамматико-орфографические упражнения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лексико-грамматические упражнения | Развитие морфологического анализа  Развитие лексико-семантических связей | Подбор однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т.д.).  Разбор слов по составу:  загородный.  Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами:  Вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода.  Подбор слов с корнями – синонимами: вода, водный, река, речной.  Подбор синонимов: смелый – храбрый – отважный; грустный – печальный – хмурый.  Подбор антонимов: друг – враг, утро – вечер, счастье – беда.  С каждым из придуманных слов составляется предложение (со схемой) и записывается.  Объяснение многозначных слов: золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова, свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание.  Стилистические упражнения типа: придумать существительные к следующим прилагательным: пухлая (почка, девочка), пуховый (платок), пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк), земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва). | | 7 |
| 2 | Грамматико-орфогра-  фические  упражнения | Различение правописания жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Различение Ъ и Ь.  Написание заглавных букв (различение строчных и заглавных).  Дифференциация падежных окончаний.  Тренировка в правильном употреблении глагольных форм. | | Придумывание слов и предложений.  Подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером.  Вставлять пропущенные орфограммы: уч…щиеся нач…льной школы кач…ются на качелях.  Обозначать цветными маркерами.  Вписывать пропущенные Ъ и Ь.  Писать короткие диктанты.  Слова и предложения с именами собственными (с малознакомыми географическими названиями, типа: На острове Мадагаскар много полезных ископаемых.  Склонение словосочетаний существительных с прилагательными, причастиями, типа: бушующий океан, темновишневая шаль, цветущая акация.  Спряжение глаголов (в сочетании с существительными), типа: проспрягать идти по мостовой, жить в квартире и т.д. | 5 |
| 3 | Работа с предложением | Умение составлять самостоятельно предложения, производить синтаксический разбор. | | Составление с каждым заданным словом предложение.  Составление предложений из деформированного текста, типа: лесу, в, елочка, родилась. | 3 |
| 4 | Работа со связным текстом | Развитие связной устной и письменной речи. | | Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Работа с деформированным текстом.  Работа над планом изложения. | 3 |

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.М. Дидактический материал по грамматике, правописанию и развитию речи. Пособие для учителя 2 класса.М.,1972.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе. // Школа здоровья,1997,№4, с.9-17.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей в обучении. /сб. Нейропсихология сегодня/ М.,1995.
4. Белякова Л.И., Шмакова О.Б. Нарушения письма и чтения у учащихся неправшей. /сб. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция/СПб.,1999, с. 53 - 60.
5. Безруких М.М. Князева М.Г. Если Ваш ребенок левша. М.,1994
6. Воронова А.П. Нарушения письма у детей. Методические рекомендации. СПб.,1994.
7. Греков В.Ф, Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.,1970.
8. Дидактический материал по русскому языку ( орфография, пунктуация, развитие речи, стилистика и культура речи) Пособие для учителей М.,1976.
9. Доброхотова Т.А., Брагина М.Г. Левши М.,1994.
10. Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991
11. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.,1995.
12. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М.,1950.
13. Макарьев И.Н. Если ваш ребенок – левша. СПб. ,1995.
14. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей./из опыта работы/ СПб, 1995.
15. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно СПб., 1996.
16. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма СПб.,1999.
17. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. М.,1990.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников /книга для логопеда/ М.,1997.
19. Сумченко Г.М. Недоразвитие речи, дисграфия и дизорфография как закономерные этапы развития речевой системы у ребенка с речевой патологией. /сб. Речевая деятельность в норме и патологии./ СПб.,1999.
20. Сумченко Г.М. Нарушение письма у детей с левшеством. /сб. Актуальные проблемы логопедии в трудах ученых 20 в./ СПб.,2000.
21. Сумченко Г.М. Преодоление ошибок письма при левшестве (из опыта работы) (Сб. «Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств») СПб.,2001.
22. Храковская М.Г. Методика восстановления и формирования двигательного навыка письма при нарушениях динамического праксиса. (Сб. «Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств») СПб.,2001.
23. Ястребова М.С. Коррекция нарушений речи у учащихся М.,1984.
24. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников./КАРО, СПб., 2006.