**Конспект**

**индивидуального занятия**

**по РСВ и ФП**

**2 класс II вид**

Подготовила Ткачёва А.А.

|  |  |
| --- | --- |
| УченицаДиагнозТемаЦелиОборудование | Сабина Р.сенсоневральна тугоухость III степенип/у 73 дБ л/у 58 дБвосприятие речи с/а 4.5-5 м б/а 2 мЗПР1.Звуки Л, С-З. Правила орфоэпии. Просодические элементы речи.2. Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме «Мебель». Текст «На пруду» .1.Автоматизация звука *Л* в начальной позиции.2. Дифференциация звуков *С-З.*3. Знакомство с правилом орфоэпии.4. Выработка умения слитного произношения речевого материала.5. Выработка умения произношения речевого материала в различном темпе.6. Выработка умения изменения силы голоса в связи с логическим ударением.7. Закрепление умения различать и распознавать речевой материал темы и текста на слух, закрепление пространственных отношений, выраженных предлогами *около, за, между.*8.Развитие памяти, внимания на материале урока. Предметные и сюжетные картинки, таблички, профили звуков, конструктивная картинка «Парк», макет комнаты. |

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Речь учителя | Речь и действия ученицы |
| I.1.2. 3.4.а)б)5.6.а)б)в) г)д)**II**.1.2. а)б)в) **III** б)  **IV** | Формирование произношения***Оргмомент***-Поздоровайся.-Сними аппарат и надень наушники.-Как ты слышишь?-Узнай у меня, что будешь делать сегодня.-Ты будешь говорить звуки, выполнять задания, слушать. Повтори.***Работа с профилем звука***-Посмотри на рисунок (профиль звука). -Скажи, где язычок.-Голос есть?- Скажи с движением ла-ла-ла ла-ла-ла (в фонетической ритмике, стоя)***Фонематическое восприятие, тренировка памяти***-*Послушай слова, подними фишку, если услышишь звук Л, постарайся запомнить эти слова.*носки, лось, стул, рука, нож, пенал, полотенце \*-*Вот картинки, выбери нужные и расположи их по порядку, как я говорила.*-Молодец!***Автоматизация звука Л в начальной позиции в слогах, словах, фразах***-*Прочитай слоги и слова, выделяй голосом ударный слог***ла**-ло-лу-ла - **ла**мпалы-**ли**-ло-лу –**ли**палу-ле-лы-**ло –** **ло**шадьля-ла- **лы** –ло - **лы**жи-*Прочитай предложения и дополни его картинкой.*На лужайке цветут ……… http://foto-cvetov.com/landysh/landysh_1.jpg  http://zamolxismd.org/m/www.foto-info.ru/Data/img/clipart/249_b.jpgНочью на небе светит ……..  http://astrovedic.ucoz.ru/_fr/16/9918427.jpegДядя Лёня сажает ………. ***Работа над слитностью***-*Скажи на одном выдохе сдвижением руки.*Ласточка.Ласточка летит.Ласточка летит на юг.Маленькая ласточка летит на юг.-Что ты делала?-Сейчас будешь говорить звуки С-З***Дифференциация звуков С-З в словах, словах, фразах***.-*Послушай ритм, слова, повтори*∪∪**∪** саса**за** стреко**за**∪**∪**∪∪ за**са**заса раз**ве**сила∪**∪**∪∪∪ са**са**зазаса - рас**ска**зывает *Послушай слова, повтори, разложи картинки под буквами С,З, потом назови*санки, резинка, кисточка, зебра, сарай, корзина, апельсин*Работа над правилом орфоэпии*-Послушай слова: *арбуз-вальс*-Какие звуки ты услышала на конце слов? – Одинаковые?-Прочитай слова. –Какие буквы на конце слов? –Одинаковые?-Прочитай правилоВ конце слова вместо *з* говорим *с* -*Прочитай слова*глаз− глаз- глазмороз-мороз-морозвниз-вниз-внизгрязь- грязь -грязь-*Скажи медленно, нормально и быстро*Береги нос в большой мороз.-*Я прочитаю загадку, послушай.* *Прочитай ты, выделенные слова громче, скажи отгадку.*Вверху **зелёная,**Внизу **красная,****В земле** растёт.-Верно, молодец.-Что ты делала?-Сними наушники, надень аппарат.**Развитие слухового восприятия**Различение материала обиходно-разговорного характера.- *Узнай у меня тему занятия.*-Тема «Мебель»-Слушай:-Какая мебель стоит у тебя в комнате?-Возьми макет комнаты, слушай, расставляй мебель.-Около окна стоит письменный стол.-Диван стоит за дверью.-Где стоит шкаф?Текст «Парк»*Слушание рассказа*-Послушай рассказ.-Что ты слушала?-Что ты услышала?-О чём говорится в рассказе?*Слушание текста по фразам. Работа с конструктивной картинкой.*В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, липа, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.-О чём говорится в рассказе?-Как можно назвать рассказ?-Какие деревья растут в парке?-Какие цветы растут в парке?**Восприятие речевого материала без аппарата.**-*Сними аппарат. Слушай и повторяй.*около окна, за дверью, парк, большой парк, растут-растёт, клумба-на клумбе.**Итог** **-** Надень аппарат.-Ты говорила хорошо, старалась. Ты молодец!-До свидания. | -Здравствуйте, А.А.-Я надела наушники.-Я слышу хорошо.-А.А., что будем делать на уроке?-Я буду говорить звуки, слушать.-Язык вверху.-Да, голос есть.(произносит с движением)(выполняет задание)(читает речевой материал по табличке)(проговаривает с движением)-Я говорила звук Л.-одинаковые – звук С-нет, в слове арбуз –З, в слове *вальс - С*(читает табличку)(читает)-Я думаю, это морковь.Я говорила звуки с-з.А.А., какая сегодня тема?(повторяет фразы, выполняет действия)(повторяет, располагает картинки на полотне) -До свидания.  |

\* подчёркнутый речевой материал предлагается на слух