**Конспект**

**индивидуального занятия**

**по РСВ и ФП**

**2 класс II вид**

Подготовила Ткачёва А.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученица  Диагноз  Тема  Цели  Оборудование | Сабина Р.  сенсоневральна тугоухость III степени  п/у 73 дБ л/у 58 дБ  восприятие речи с/а 4.5-5 м б/а 2 м  ЗПР  1.Звуки Л, С-З. Правила орфоэпии. Просодические элементы речи.  2. Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме «Мебель». Текст «На пруду» .  1.Автоматизация звука *Л* в начальной позиции.  2. Дифференциация звуков *С-З.*  3. Знакомство с правилом орфоэпии.  4. Выработка умения слитного произношения речевого материала.  5. Выработка умения произношения речевого материала в различном темпе.  6. Выработка умения изменения силы голоса в связи с логическим ударением.  7. Закрепление умения различать и распознавать речевой материал темы и текста на слух, закрепление пространственных отношений, выраженных предлогами *около, за, между.*  8.Развитие памяти, внимания на материале урока.  Предметные и сюжетные картинки, таблички, профили звуков, конструктивная картинка «Парк», макет комнаты. |

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Речь учителя | Речь и действия ученицы |
| I.  1.  2.  3.  4.  а)  б)  5.  6.  а)  б)  в)    г)  д)  **II**.  1.  2.  а)  б)  в)  **III** б)  **IV** | Формирование произношения  ***Оргмомент***  -Поздоровайся.  -Сними аппарат и надень наушники.  -Как ты слышишь?  -Узнай у меня, что будешь делать сегодня.  -Ты будешь говорить звуки, выполнять задания, слушать. Повтори.  ***Работа с профилем звука***  -Посмотри на рисунок (профиль звука). -Скажи, где язычок.  -Голос есть?  - Скажи с движением  ла-ла-ла ла-ла-ла (в фонетической ритмике, стоя)  ***Фонематическое восприятие, тренировка памяти***  -*Послушай слова, подними фишку, если услышишь звук Л, постарайся запомнить эти слова.*  носки, лось, стул, рука, нож, пенал, полотенце \*  -*Вот картинки, выбери нужные и расположи их по порядку, как я говорила.*  -Молодец!  ***Автоматизация звука Л в начальной позиции в слогах, словах, фразах***  -*Прочитай слоги и слова, выделяй голосом ударный слог*  **ла**-ло-лу-ла - **ла**мпа  лы-**ли**-ло-лу –**ли**па  лу-ле-лы-**ло –** **ло**шадь  ля-ла- **лы** –ло - **лы**жи  -*Прочитай предложения и дополни его картинкой.*  На лужайке цветут ……… http://foto-cvetov.com/landysh/landysh_1.jpg    http://zamolxismd.org/m/www.foto-info.ru/Data/img/clipart/249_b.jpg  Ночью на небе светит ……..  http://astrovedic.ucoz.ru/_fr/16/9918427.jpeg  Дядя Лёня сажает ……….  ***Работа над слитностью***  -*Скажи на одном выдохе сдвижением руки.*  Ласточка.  Ласточка летит.  Ласточка летит на юг.  Маленькая ласточка летит на юг.  -Что ты делала?  -Сейчас будешь говорить звуки С-З  ***Дифференциация звуков С-З в словах, словах, фразах***.  -*Послушай ритм, слова, повтори*  ∪∪**∪** саса**за** стреко**за**  ∪**∪**∪∪ за**са**заса раз**ве**сила  ∪**∪**∪∪∪ са**са**зазаса - рас**ска**зывает  *Послушай слова, повтори, разложи картинки под буквами С,З, потом назови*  санки, резинка, кисточка, зебра, сарай, корзина, апельсин  *Работа над правилом орфоэпии*  -Послушай слова: *арбуз-вальс*  -Какие звуки ты услышала на конце слов? – Одинаковые?  -Прочитай слова. –Какие буквы на конце слов? –Одинаковые?  -Прочитай правило  В конце слова вместо *з* говорим *с*    -*Прочитай слова*  глаз− глаз- глаз  мороз-мороз-мороз  вниз-вниз-вниз  грязь- грязь -грязь  -*Скажи медленно, нормально и быстро*  Береги нос в большой мороз.  -*Я прочитаю загадку, послушай.* *Прочитай ты, выделенные слова громче, скажи отгадку.*  Вверху **зелёная,**  Внизу **красная,**  **В земле** растёт.  -Верно, молодец.  -Что ты делала?  -Сними наушники, надень аппарат.  **Развитие слухового восприятия**  Различение материала обиходно-разговорного характера.  - *Узнай у меня тему занятия.*  -Тема «Мебель»  -Слушай:-Какая мебель стоит у тебя в комнате?  -Возьми макет комнаты, слушай, расставляй мебель.  -Около окна стоит письменный стол.  -Диван стоит за дверью.  -Где стоит шкаф?  Текст «Парк»  *Слушание рассказа*  -Послушай рассказ.  -Что ты слушала?  -Что ты услышала?  -О чём говорится в рассказе?  *Слушание текста по фразам. Работа с конструктивной картинкой.*  В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, клён, тополь, липа, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.  -О чём говорится в рассказе?  -Как можно назвать рассказ?  -Какие деревья растут в парке?  -Какие цветы растут в парке?  **Восприятие речевого материала без аппарата.**  -*Сними аппарат. Слушай и повторяй.*  около окна, за дверью, парк, большой парк, растут-растёт, клумба-на клумбе.  **Итог**  **-** Надень аппарат.  -Ты говорила хорошо, старалась. Ты молодец!  -До свидания. | -Здравствуйте, А.А.  -Я надела наушники.  -Я слышу хорошо.  -А.А., что будем делать на уроке?  -Я буду говорить звуки, слушать.  -Язык вверху.  -Да, голос есть.  (произносит с движением)  (выполняет задание)  (читает речевой материал по табличке)  (проговаривает с движением)  -Я говорила звук Л.  -одинаковые – звук С  -нет, в слове арбуз –З, в слове *вальс - С*  (читает табличку)  (читает)  -Я думаю, это морковь.  Я говорила звуки с-з.  А.А., какая сегодня тема?  (повторяет фразы, выполняет действия)  (повторяет, располагает картинки на полотне)  -До свидания. |

\* подчёркнутый речевой материал предлагается на слух