Выступление на тему:

«Инновации в области образования и педагогических технологий в практике молодого учителя»

В нашей профессиональной жизни прочно утвердилось понятие "инновации". Русский аналог этому слову – нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Так, инновационный урок рассматривают с позиции новых введений в организацию учебного процесса на определенный период времени.

Существует устойчивое мнение, что инновационный урок сформировался на основе новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Это отчасти верно, однако главную роль в развитии урока нового типа сыграли изменения в системе образования последних лет.

Во-первых, увеличился объем новой информации из разных областей науки: философии, истории, географии, литературы, психологии, социологии, технологии производства, экономики, иностранных языков. Какую часть от этого объема предлагать детям; где и как им выбирать необходимую информацию, меняющуюся по содержанию и значимости практически каждый день? Эти вопросы сформировали задачу – обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во-вторых, изменились условия организации обучения: статус школы; образовательные программы, планы и учебники; формы обучения (дневное, заочное, вечернее, экстернат, домашнее, семейное); оснащение кабинетов техническими средствами. В связи с новыми требованиями социально-экономического характера, влияющими на процесс развития как групповой, так и индивидуальной деятельности учащихся, изменилась и структура организации учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности; адаптация к очередной ступени, классу, школе, требованиям учителя и т. д.

Поэтому в своей деятельности я придерживаюсь инновационных уроков нескольких видов. Давайте рассмотрим основу моделирования инновационного урока.

**Инновационный урок** – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения, учащихся на определенный период времени.

**В его основе могут быть:**

• элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий;

• обучение учащихся через художественные образы; раскрытие способностей школьников через активные методы творческой деятельности (при помощи элементов театра, музыки, кино, изобразительного искусства);

• научно-исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся;

• применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе, и т. д.

Учитель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему – именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

Существует устойчивое мнение, что инновационный урок сформировался на основе новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Это отчасти верно, однако главную роль в развитии урока нового типа сыграли изменения в системе образования последних лет.

Во-первых, увеличился объем новой информации из разных областей науки: философии, истории, географии, литературы, психологии, социологии, технологии производства, экономики, иностранных языков. Какую часть от этого объема предлагать детям; где и как им выбирать необходимую информацию, меняющуюся по содержанию и значимости практически каждый день? Эти вопросы сформировали задачу – обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во-вторых, изменились условия организации обучения: статус школы; образовательные программы, планы и учебники; формы обучения (дневное, заочное, вечернее, экстернат, домашнее, семейное); оснащение кабинетов техническими средствами. В связи с новыми требованиями социально-экономического характера, влияющими на процесс развития как групповой, так и индивидуальной деятельности учащихся, изменилась и структура организации учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности; адаптация к очередной ступени, классу, школе, требованиям учителя и т. д.

Поэтому в своей деятельности я придерживаюсь инновационных уроков нескольких видов. Давайте рассмотрим основу моделирования инновационного урока.

**Инновационный урок** – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения, учащихся на определенный период времени.

**В его основе могут быть:**

• элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий;

• обучение учащихся через художественные образы; раскрытие способностей школьников через активные методы творческой деятельности (при помощи элементов театра, музыки, кино, изобразительного искусства);

• научно-исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся;

• применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе, и т. д.

Учитель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему – именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

**Советы учителю по проведению инновационных уроков:**

• демонстрировать доверие;

• не мешать при выполнении задания, пока учащийся сам не попросит помощи;

• не критиковать за ошибки;

• собеседование вести в виде уточнения деталей;

• определять конкретный объем работы для того, чтобы ученик мог рассчитать свои силы;

• установить временные рамки для выполнения работы;

• создать условия для осуществления самооценки учащимся результата собственной деятельности;

• определять критерии выполнения самостоятельной работы;

• разработать формы контроля самостоятельной деятельности, критерии оценки результата деятельности учителем.

**1. Уроки самостоятельной деятельности** – форма учебного процесса на основе организации самостоятельной работы учащихся. Цель таких уроков – формирование и развитие механизмов независимости школьников, утверждение самостоятельных качеств личности. Такими механизмами могут быть привычки, убеждения, традиции, действия. Данные уроки играют большую воспитательную роль.

При подготовке к урокам данного вида необходимо изучить уровни общеучебных умений и навыков учащихся, их способности к самостоятельной работе; определить содержание и направленность самостоятельной деятельности учащихся.

Для каждого ученика разрабатывается модель самостоятельной работы: подбирается технология обучения; объем и содержание учебного материала; литература и дидактический материал; технико-технологические средства учебного процесса. Каждому ученику выдаются соответствующие рекомендации в письменной и устной форме.

На уроках самостоятельной деятельности должны быть четко определены позиции учителя и ученика:

• позиция учителя: инициирование субъективного опыта ученика и развитие его индивидуальных способностей в течение учебного процесса; выбор технологии обучения (как и чему, буду учить);

• позиция ученика: выбор технологии учения (что и как сам буду изучать) на определенный период времени.

Уроки самостоятельной деятельности не могут показать полную картину педагогического мастерства учителя, они лишь частично раскрывают аспекты его творчества и самобытности.

**2. Исследовательский урок** – это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского урока – использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.

Больше всего в своей деятельности я придерживаюсь исследовательских уроков, поэтому я второй год работаю с методической проблемой «формирование учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время». Я выбрала данную тему потому, что в современных условиях одной из основных задач школы является интеллектуальное развитие учащихся и формирование исследовательских умений.

В преподавании химии, основная задача состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности. В своей практике использую следующую технологию осуществления исследовательской деятельности на уроке химии, представленную Максимом Анатольевичем Шаталовым, которая состоит из 5 этапов:

1. При актуализации опорных знаний на уроках использую фронтальную беседу, демонстрационные эксперименты.
2. Проблемные ситуации на уроках создаются с помощью проблемно-поисковой беседы, демонстраций.
3. Далее вместе с учащимися формулируем учебную проблему.
4. При решении учебной проблемы выдвигаются гипотезы, осуществление собственного исследования, формулирование окончательного решения проблемы.
5. Доказательство и применение найденного решения осуществления путем выполнения лабораторного опыта.

По объему осваиваемой методики исследования выделяются уроки с элементами исследования и уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. По содержанию элементов исследовательской деятельности использую следующие типы уроков: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать цели исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т.д.

Схема проведения такого урока следующая: на доске пишу название основных ступеней исследовательской деятельности. Формулирую проблему, сообщаю тему и цель исследования. Даю готовый алгоритм исследовательской работы. Веду учебный процесс, использую термины: проблема, гипотеза, подтверждение гипотезы, вывод.

Использую вопросы: в чем проблема? Каковы этапы деятельности исследования? Что такое гипотеза? Как можно выдвинуть предположение? Данное высказывание предполагаемое или доказанное?

На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания, учатся формулировать и решать исследовательские задачи. На таких уроках использую работу в малых группах.

Организация исследования включает следующие этапы: формулировка проблемы, подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся: обеспечение учебного процесса дидактическим материалом, организация индивидуальной работы и деловое общение учащихся в группе и парах.

Использую вопросы: Ясна ли цель? Все ли понятно в выданном материале? На каком этапе работы находитесь? Каков итог урока? Оцените результат! Учащиеся должны подумать над практическим применением результатов исследования и наметить перспективы дальнейшей работы.

**Например,** при проведении урока в 8 классе на тему «Количество вещества. Моль. Молярная масса», я предлагаю учащимся провести исследование по практическому применению этих величин. И для работы даю только две величины, определяющие количество вещества: это масса и число молекул. И даю задания примерно такого плана. Каждый день мы употребляем сахар, например, когда мы пьём чай. Но вы когда-нибудь задумывались, сколько моль сахара содержится в кусочке рафинада?

Предлагаю учащимся следующую тематику практических работ исследовательского характера, которые вы видите на слайдах.

При определении тематики ученических исследований учитываю следующие критерии:

1. Актуальность темы, недостаточность её изученности и важность в практическом отношении;
2. Соответствие интересам учащегося-исследователя;
3. Реальная выполнимость;
4. Обеспеченность необходимым количеством различных источников.

Вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся высокого и среднего уровня осуществляется во внеурочное время и эффективно при написании исследовательских проектов, докладов, рефератов, участии в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

С этой целью мною ведется кружок «химия окружающей среды», позволяющий сформировать личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

**3. Уроки дифференцированного обучения** строятся в соответствии с уровнем развития школьника и уровнем его базовых знаний. Цель дифференцированного обучения – развитие и формирование способностей каждого учащегося. Организация учебной деятельности на таких уроках специфична и требует рассмотрения индивидуальных принципов обучения, а также совершенствования теоретического и практического материала учебно-воспитательного процесса на уроке.

Самый распространенный тип таких уроков – урок, предполагающий работу учащихся в малых группах с несколькими уровнями знаний (уровневая дифференциация обучения).

**Условия реализации таких уроков:**

• определение уровней знаний учащихся и их способностей к обучению;

• выделение базового объема знаний, необходимого для закрепления;

• определение способов учения для каждого ученика;

• подготовка дидактического материала;

• подготовка блоков учебного материала;

• установление регламента для выполнения тех или иных заданий;

• определение механизма контроля учебных действий учащихся во время самостоятельной работы с целью обозначения дальнейших шагов или этапов организации обучения.

Уровень знаний детей и их способности к обучению – главный показатель, на основе которого педагог должен организовывать учебный процесс. На уроках дифференцированного обучения процесс освоения определенной темы, раздела может повторяться несколько раз, до тех пор, пока школьник не научится определенным действиям.

**4. Проблемные уроки** – форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации. Этот вид урока я в основном использую на уроках ОБЖ. На таком уроке перед школьниками либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения – активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей.

**ПРИМЕР**

Уточним, чем отличается проблема от задачи. **Проблема** – это противоречие, которое может проявляться в каких-либо действиях, явлениях, фактах. Сама проблема не имеет выраженных условий протекания. **Задача** обязательно имеет какие-либо условия, раскрывающие характер действия, события, явления, и требует исполнения. **Например,** ситуация 1 – пожар (предмет – ОБЖ). Условия проблемы не ясны. Возникает ряд вопросов: что горит? почему горит? где горит? что делать? Ситуация 2: горит квартира на первом этаже кирпичного здания на улице Лесная, д. 3. Данная задача уже относительно понятна, поскольку раскрыты условия процесса пожара. Соответственно, понятны и действия спасательной службы.

Проблемное обучение – это технология обучения умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы. Проблемные уроки структурно немного напоминают психологические ситуации, которые имеют своеобразную конструкцию деятельности. Искусство учителя заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые школьники должны открыть для себя сами.

Проблемное обучение – это, прежде всего, обучение умению находить новые способы решения сложившихся противоречий. Задача учителя – организовать учебную деятельность на основе активизации мышления учащихся на всех этапах урока. Характер познавательной деятельности учащихся может быть различным: одни решают, используя вопросы и ответы; другие – методом анализа ситуации; третьи – методом диагностики и выводов; четвертые – подбором и т. д.

Без знаний закономерностей мыслительной деятельности обучающихся дать урок проблемного обучения практически невозможно.

**5. Уроки на основе проектной деятельности** предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным. Обязанность учителя – подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности.

Преимущества метода проектов:

• системное закрепление знаний по другим учебным предметам. Часто знания, необходимые ученикам для работы над проектом, "подстегивают" его интерес к другим дисциплинам;

• развитие навыков и умений планирования, исследования и систематизации полученных данных;

• развитие социальных (работа в команде) и физических умений и навыков;

• развитие уверенности в своих силах. Дети учатся подходить к окружающему их миру творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей.

**Заключение:**

Я думаю, что мой опыт показывает, что эффективным средством обучения и развития является организация учебных исследований, цель которых состоит в том, чтобы помочь учащимся самостоятельно открыть новые знания и способы деятельности, углубить и систематизировать изученное.

Еще к этим видам инновационных уроков наверно нужно добавить метапредметные уроки, так как сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. Плохо, что рядовой учитель зачастую далек от понимания сути метапредметов, того, как можно применять метапредметный подход на уроках. Мы еще до конца не поняли, что такое проектная деятельность, а уже появилось метапроектное обучение. Так что вокруг этого понятия сегодня много вопросов, однако, принципиально важно то, что в 2009 году именно «Учительская газета» предложила новую модель проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России». Кстати, хочу вам напомнить, что сама идея проведения конкурса родилась тоже в «УГ» 24 года назад, в 1989 году. Заложенные еще тогда идеи были настолько плодотворны, что дали конкурсу такую жизненную силу. Однако со временем мы поняли – жизнь не стоит на месте, и конкурс тоже должен меняться и развиваться. Так идея метапредметности прочно вошла в содержание конкурса «Учитель года России» еще в 2009 году.

Я участвовала в этом году в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2013» и там предложили учителям-конкурсантам показать, как они выходят за границы преподаваемых предметов. Все конкурсанты выбирали по жеребьевке метапредметные категории, которые нужно было включить в свой конкурсный урок. В то время я понятия не имела, что такое метапредметные категории. Оказалось, что их всего 11 пар, это:

1.Определение и понятие.

2.Рисунок и схема.

3.Знание и информация.

4.Цель и задача.

5.Роль и позиция.

6.Модель и способ.

7.Содержание и форма.

8.Знание и незнание.

9.Порядок и хаос.

10.Изменение и развитие.

11.Простое и сложное

и мне попалась категория «МОДЕЛЬ и СПОСОБ». А тема моего урока называлась «ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОСНОВАНИЙ». Включила я эту категорию таким образом, что в качестве модели я использовала общую формулу оснований (предварительно приготовив пазлы, учащиеся самостоятельно собрали правильную формулу из этих пазлов), а способ продемонстрировала с помощью химических превращений и опытов, подтверждающих хим-ие свойства оснований. Во время конкурса мы уже увидели, что учителя более свободно ориентируются в метапредметном подходе. Однако, необходима еще большая работа, прежде чем метапредметный подход станет понятным для массового учителя. Я думаю, что если учитель двигается только в рамках своей узкой предметной парадигмы, то у него нет возможности перспективного развития в новом, ХХI веке. Поэтому каждый учитель должен знать, что такое метапредметность с точки зрения теории вопроса и практики применения ее на уроках. Какую литературу учителю нужно читать, чтобы двигаться в этом направлении. Ведь в тексте новых стандартов введены понятия «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Итак, метапредметы нужны, во-первых, с точки зрения развития мышления и профессионализма самого педагога. Они нужны, потому что задают новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением, с обретением смысла жизни, создают новые возможности для развития личности учащихся. Во-вторых, уже замечено из опыта работы коллег: после внедрения метапредметных технологий в обычной школе часть детей, которые очень плохо усваивали материал, вдруг начинают хорошо учиться. Приходят благодарные родители. Это происходит за счет того, что этим ребятам необходимо, чтобы будоражили их мышление.

Между тем метапредметная технология способствует преодолению в сознании школьника все еще культивируемого наукой и образованием разрыва мира на отдельные предметные области. И именно на метапредметном уровне человек может приобщиться к мысли, что мир (и человек) при всей своей противоречивости и сложности един и целостен. Какими бы разными ни были люди (в том числе, разных народов и культур), но всех их объединяет одно желание - быть понятым. Умению мыслить, понимать и сообразно этому действовать и необходимо, и возможно учиться. Поэтому метапредметное обучение - это реальная возможность повысить качество образования.

Труд каждого учителя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педа­гога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпуск­ника школы. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только админи­страции или отдельной группы учителей, поскольку рост профессионализма — ре­зультат деятельности коллектива едино­мышленников.