# Использование ИКТ в коррекционно-логопедической работе с умственно отсталыми детьми.

*.*

Одним из основных направлений информатизации современного образования является использование компьютерных технологий, как метод эффективного воздействия на психо - речевое развитие детей, в том числе и детей с умственной отсталостью.

Наряду с традиционными методами и формами работы я стала применять нетрадиционные, к которым относятся информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ способствует повышению мотивации детей, повышает их познавательную активность, служит одним из средств оптимизации и индивидуализации процесса коррекции речи.

Основные принципы, положенные в основу применения компьютерных технологий:

- системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития, который заключается в доступном, системном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка с умственной отсталостью навыков правильной речи;

-   индивидуализация (ориентирует на организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями детей);

- игровая форма обучения;

- интерактивность;

- полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов;

- создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

Занятия с использованием компьютера провожу фрагментарно, при этом считаю обязательным соблюдение следующих условийдля сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

* использование новых моделей компьютера;
* работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
* проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд;
* включение в занятия учителя-логопеда игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

При умственной отсталости имеет место ведущая недостаточность познавательной деятельности и в первую очередь стойкая выраженная неразвитость абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с инертностью психических процессов. В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка.

Все указанные факторы определяют как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи.

Поэтому на подгрупповых и индивидуальных занятиях использую  компьютерные презентации, которые способствуют коррекции этих нарушений.

Коррекционная работа с использованием ИКТ осуществлялась по следующим направлениям**:** развитие артикуляционной моторики**,** автоматизация звуков, развития фонематического восприятия, развития языкового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, формирования просодического компонента речи, развитие высших психических функций, диагностический блок.

По каждому из направлений были созданы презентационные материалы:

**Развитие артикуляционной моторики** (артикуляционная гимнастика). Как показывает практика, этап постановки звука, для большинства детей является утомительным занятием. Основной прием постановки звуков – это артикуляционные упражнения. Мной подготовлены презентационные материалы («Сказка о весёлом язычке»; «Утро с котом Мурзиком»), которые способствуют развитию артикуляции. Благодаря им удается строить занятие, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, выбирать только нужные упражнения, задавать длительность каждого из них, и модифицировать их в случае необходимости.

**Автоматизация звуков** (автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи). Презентации: «Звук [с]»; «Звук [з]»; «Звук [ш]»; «Звук [ж]»; «Звук [р]»; «Звук [л]»; Произношение звука закрепляется сначала в более легких произносительных позициях, затем в более сложных. Слова для автоматизации звуков ребенок повторяет вслед за логопедом или произносит по картинке. Работа по автоматизации звука в предложении строится таким образом: ребенок должен повторять вслед за логопедом (мультипликационным героем) предложение, в котором неоднократно встречается автоматизированный звук, выделяя изученный звук.

**Развитие фонематического восприятия**. Игры «Угадай, кто кричит»; «Подарки для Зайчика», «Мышата»

**Развитие языкового анализа и синтеза**. Упражнения «Волшебный цветок», «Подбери схему», «Составь схему»

**Формирование лексико-грамматических категорий** – словообразование, словоизменение.Игры-упражнения **«**Кем быть», «В гостях у Винни-Пуха», «Времена года», «Собери грибы», «Кто чем управляет», «Предлоги», «Чей детёныш», «Потерялся хвост».

**Развитие связной речи**– пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок. Презентации «Времена года», «Как щенок нашёл друзей», «Хитрая мышка»

**Формирование просодического компонента речи**. Игры, направленные на формирование и развитие правильного речевого выдоха, силы и высоты голоса, воспроизведения ритма: «Мыльные пузыри», «Мишка и пчёлы», «Петруша летит в гости», «Полёт воздушного шарика», «Прощальная песня птиц», «Песенка пчелы», «Дятел и лесное эхо», «Три медведя».

**Диагностический блок.** Презентация «Картинный материал для диагностического обследования речи детей».

В большинстве презентаций используются образы сказочных и мультипликационных героев. Ребенок выполняет работу совместно с этими героями. Герои участвуют в процессе всей коррекционной работы, создают ситуацию успеха. Мультипликационный герой поддерживает работу ученика репликами: «Молодец!», «Замечательно!»,

Наряду с использованием собственного ЦОРа применяю в своей практике готовые компьютерные программы.  Были приобретены: логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»; «Учимся говорить», «Баба Яга учится читать»

Яркие рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселые ведущие делают программы привлекательными, способствуют повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Применение ИКТ в коррекционной работе позволило сделать мне следующие выводы:

     – компьютер становится необходимым средством обучения детей;

     – использование ИКТ повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности; способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций;

     – способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями);

   - активное применение компьютерных технологий в учебной деятельности значительно экономит время, средства и силы педагога при подготовке к занятиям.

**Библиография:**

1. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
2. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2005
3. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13).