**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Республики Марий Эл «Семеновская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида»**

Утверждаю Согласованно Согласованно

Директор школы - интерната ЗД по ВР ЗД по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.А. Никитин Г.П. Чеснокова С.Б. Губарева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Комплексная программа**

**психолого-медико-социально-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида**

**в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной**

**школы – интерната на 2013 – 2014 учебный год.**

Е.Н. Кораблева,

педагог-психолог

г. Йошкар–Ола, 2013 г.

**Информационная справка**

Практическое медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии. Специалисты МСПП сопровождения нашего ОУ, находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют направления и составляющие работы с учетом модернизации образования.

Проектирование комплексной программы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях ГБОУ РМЭ «Семеновская специальная (коррекционная) школа-интернат» является актуальной задачей для развития данного учреждения. Программа психолого-медико-социально-педагогического сопровождения рассчитана на 2013-2014 учебный год.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);

2. Дети с нарушением речи (логопаты);

В прошлом учебном году, часть детей из речевого класса, после коррекции всеми специалистами ОУ, перешла в общеобразовательное учреждение. На фоне перемещения детей с речевыми нарушениями в массовую школу, растет доля детей со сложной структурой дефекта, которые особенно нуждаются в получении медико-социально-психолого-педагогического сопровождения. Исходя из контингента нашего учреждения необходимо более структурно и методично проводить мероприятия по сопровождению обучающихся воспитанников.

Целью медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ОУ, является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации, интеграции и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Сопровождение ребенка с ОВЗ, можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

Медико-социально-психолого-педагогического сопровождение в специальной (коррекционной) школе - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

• систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;

• создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

• создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента),

• создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

К основным направлениям деятельности специалистов сопровождения относятся:

- организационно-методическая деятельность;

- профилактика и просветительская работа;

- диагностическая деятельность;

- консультативная деятельность;

- коррекционно-развивающая работа;

- экспертная работа;

При зачислении ребенка в специальную (коррекционную) школу-интернат, специалисты подробно изучают данные его анамнеза и особенностей раннего развития. Все это необходимо фиксировать в карте сопровождения.

Одной из важнейших задач психолого-педагогической диагностики является своевременное отграничение легкой умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Необходимо устанавливать своевременно причины неуспеваемости (неумение учиться, пробелы в знаниях, негативное отношение к учению, несвоевременное медикаментозное лечение и т. д.) и устранять их, развивая потенциальные возможности ребенка.

В решение таких проблем помогает работа ПМПк ОУ.

Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития в картах сопровождения.

Как показала практика работы СП, обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стала положительной составляющей условий пребывания ребенка в интернате.

**Актуальность** программы в том, что она направлена на создание условий для психолого-медико-социально-педагогического сопровождения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида, повышение и рост профессионального мастерства специалистов МСПП службы.

**Новизна:** представленная программа не имеет аналогов. Программа построена на основе анализа процесса обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида в условиях интернатной системы.

**Цель программы:** Обеспечение благоприятных психолого-медико-социально-педагогических условий для успешности максимального личностного и интеллектуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида в ОУ.

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении следующих **задач:**

1. Создать условия для успешной адаптации ребенка в ОУ интернатного типа.

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.

3. Создать условия для согласованной работы всех структурных подразделений (педагогическое, медицинское, социальное, психологическое) по сопровождению в ОУ.

4. Способствовать просвещению педагогов, учащихся и их родителей и профилактике негативных ситуаций в ОУ, а также создавать благоприятный психологический климат в ОУ.

5. Создание единой базы документации по психолого-медико-социально-педагогическому сопровождению.

Таким образом, в школе обучаются и воспитываются две категории детей: имеющие нарушения слуха и дети с нарушениями речи. Для успешного обучения и воспитания этих двух категорий детей требуется комплексная система медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.

Программа сопровождения детей на начальном этапе обучения в ОУ представляет собой целенаправленную, систематическую взаимную деятельность педагогов, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, детей, родителей.

**Условия реализации программы:**

1. Партнерские отношения школы и родительской общественности.
2. Обеспеченность необходимыми кадрами.
3. Согласованность всех структурных подразделений службы сопровождения (педагоги (сурдопедагоги, логопеды) медицинский персонал, социальный педагог, педагог-психолог).

**Этапы реализации программы:**

*1. Подготовительный этап (август – сентябрь 2013 г.)*

Подготовительный этап программы предполагает обновление нормативно-правовой базы школы по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»; оформление информационных, правовых уголков. Главными составляющими являются психолого-педагогические, социально-педагогические и медицинские обследования участников образовательного процесса на предмет изучения уровня актуального развития, медицинского и психологического статуса ребенка.

Результаты диагностик обобщаются специалистами за «круглым столом», осуществляется планирование работы по сопровождению детей разных категорий и работы структурных подразделений ОУ (СП и ПМПк).

*2. Практический этап(ноябрь 2013- апрель 2014)*

Практический этап реализации программы включает работу всех специалистов по составленным планам индивидуальной траектории развития ребенка; активное взаимодействие школы с представителями общественности (родителями), расширение социальных связей школы; обмен опытом по данной проблеме между специалистами. Повышение компетентности педагогических кадров осуществляется через работу в МО школы. *3.Заключительный этап (май - июнь 2014)*

Отслеживание динамики в уровне развития детей всеми специалистами. Определение эффективности программы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида. Определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Успешная адаптация вновь прибывших детей в условиях интернатного обучения в ОУ.
2. Наличие благоприятной среды для личностного и интеллектуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.
3. Отработанный механизм согласованной работы всех структурных подразделений (педагогическое, медицинское, социальное, психологическое) по сопровождению в условиях ОУ.
4. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать хорошие показатели проведенной работы. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
5. Наличие единой базы документации по психолого-медико-социально-педагогическому сопровождению.

**Способы отслеживания результатов:**

1. Показатели психодиагностических, педагогических, социологических и медицинских обследований.

2. Единая база данных по сопровождению.

3. Социальные опросы участников образовательного процесса на предмет изучения уровня удовлетворенности содержанием и организацией психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

**Форма подведения итогов по реализации программы:**

Совещание при директоре с участием всех участников сопровождения. Выступление на педагогическом совете с «Итогами реализации программы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень и содержание программных мероприятий:** | | | | | | |
| **№** | **Содержание работы** | | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | | | | | | |
| **Организационно методическая деятельность** | | | | | | |
| 1 | Обновление нормативно-правовой базы:  • Договор с родителями о «ПМСП сопровождении»  • Утверждение «Карт сопровождения» для воспитанников школы I и II вида  • Разработка «Карт сопровождения» для воспитанников школы V вида  • Утверждение «Карт учащегося группы риска» | | сентябрь  август  октябрь | | специалисты СП,  ПМПк | |
| 2 | Методический час для педагогов:  • Документация работников школы по сопровождению детей  (индивидуальная программа сопровождения, дневник наблюдения) | | октябрь | | ЗД по ВР ЗД по УР | |
| 3 | Планирование работы на год:  •Работа СП  •Работа ПМПк | | сентябрь | | ЗД по ВР ЗД по УР | |
| **Практический этап** | | | | | | |
| **Просвещение и профилактика** | | | | | | |
| **Учащиеся** | | | | | | |
| 1 | Психологические часы:  • Будем дружить (0 класс)  • Будем дружить (1(р) класс)  • В поисках хорошего настроения (2 г/х класс)  • Учимся снимать усталость (2 (р) класс)  • Как научиться жить без драки (3 (II) «А» и 3 (II) «Б» классы)  • Нарисуй подарок самому себе (3 г/х класс)  • Учимся снимать усталость (5 г/х класс)  • Ты и я – такие разные (5 г/х, , 6(II) классы)  • Игра «Колючка» (5 (р), 6 (р) классы)  • Как научиться жить без драки (5 (II) к класс)  • Ты и я – такие разные (7 г/х класс)  • Нарисуй подарок самому себе (8 г/х «А», 8 г/х «Б» классы)  • Я и мой выбор (за здоровый образ жизни) (8 (II) класс)  • Барьеры непонимания (9 (II) класс)  • Тренинг уверенности (11 г/х класс) | | октябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  сентябрь  декабрь  январь  февраль  март  март  апрель  апрель  сентябрь  ноябрь | | психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук.  психолог, кл. рук. | |
| 2 | Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из малообеспеченных, многодетных семей и детей-инвалидов. | | каникулярное время | | соц. педагог | |
| 3 | Правовые классные часы:  • Знаешь ли ты свои права и обязанности (0 – 4 классы)  • Что ты должен знать об УК РФ (5 – 7 классы)  • Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 10 классы) | |  | | соц. педагог, кл. рук. | |
| **Педагоги** | | | | | | |
| 1 | | Организация работы по профилактике профессионального выгорания | в течение года | | психолог | |
| 2 | | Круглый стол службы ПМСП сопровождения  «Опыт, проблемы, перспективы» | декабрь | |  | |
| **Родители** | | | | | | |
| 1 | | Оформление информационных стендов | в течение года | | соц. педагог, психолог | |
| 2 | | Родительский лекторий:  • Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки  • Трудный возраст или советы родителям | сентябрь  по запросу | | психолог  психолог | |
| 3 | | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение года | | соц. педагог,  инспектор ПДН | |
| **Диагностика** | | | | | | |
| **Учащиеся** | | | | | | |
| 1 | | мониторинг уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание лечение в течение всего времени обучения в школе. | в течение года | | мед. персонал | |
| 2 | | Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и воспитателями. | в течение года | | соц. педагог, кл. рук. психолог. | |
| 3 | | Исследование уровня адаптации | октябрь | | психолог | |
| 4 | | Исследование социального статуса ребенка | сентябрь | | соц. педагог, кл. кур. | |
| 5 | | Исследование медицинских документов | сентябрь –  октябрь | | мед. персонал | |
| 6 | | Заполнение первичных речевых карт | сентябрь-октябрь | | логопеды | |
| 7 | | Комплексное психолого-педагогическое обследование дошкольников | ноябрь | | сурдопедагог, воспитатель, психолог | |
| 8 | | Исследование школьной мотивации | ноябрь | | кл. рук., психолог | |
| 9 | | Исследование уровня тревожности | ноябрь | | кл. рук., психолог | |
| 10 | | Исследование социального статуса | ноябрь | | кл. рук., психолог | |
| 11 | | Исследование познавательной сферы | в течение года | | психолог | |
| 12 | | Исследование уровнем удовлетворенности учебно-воспитательным процессом и комфортности в школе | апрель | | воспитатель, психолог кл. руководитель | |
| 13 | | Проективная диагностика «Рисунок семьи» | в течение года | | психолог, кл. рук. | |
| 14 | | Наблюдение в разных видах деятельности | в течение года | | соц. педагог, психолог | |
| 15 | | Исследование уровня воспитанности учащихся | апрель | | воспитатели | |
| **Родители** | | | | | | |
| 1 | | Опросник родительского отношения | по запросу | | психолог | |
| 2 | | Исследование «тип семейного воспитания» | по запросу | | психолог | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
| 1 | | Работа «Клуба общение» (коррекционно-развивающие занятия по плану) | в течение года | | психолог | |
| 2 | | Проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | в течение года | | пед. коллектив | |
| **Консультативная** **работа** | | | | | | |
| 1 | | Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения | в течение года | | мед. персонал | |
| 2 | | Индивидуальные беседы с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. | в течение года | | специалисты СП,  ПМПк | |
| 3 | | Выступление на педагогических советах и родительских собраниях с результатами мониторинговых исследований. | в течение года | | специалисты СП,  ПМПк | |
| 4 | | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся. | в течение года | | специалисты СП, ПМПк | |
| 5 | | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. | в течение года | | специалисты СП, ПМПк | |
| 6 | | Разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками. | в течение года | | специалисты СП, ПМПк | |
| **Работа школьных служб** | | | | | | |
| **Совет профилактики** | | | | | | |
| 1 | | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов | в течение года | | специалисты СП | |
| 2 | | Составление базы данных по социально неблагополучным, малообеспеченным семьям | сентябрь | | соц. педагог | |
| 3 | | Составление базы данных «группы риска» | сентябрь | | соц. педагог,  психолог | |
| 3 | | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | в течение года | | специалисты СП | |
| 4 | | Обеспечение социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | в течение года | | специалисты СП | |
| **Психолого-медико-педагогический консилиум ОУ** | | | | | | |
| 1 | | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов | в течение года | | специалисты ПМПк | |
| 2 | | Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | в течение года | | специалисты ПМПк | |
| 3 | | Отслеживание периода адаптации | сентябрь-октябрь | | психолог, соц. педагог | |
| 4 | | Составление базы данных пролеченных (по рекомендации невропатолога и психиатра) воспитанников | сентябрь | | мед. персонал | |
| 5 | | Составление базы данных для прохождения комиссии ВТЭК | в течение года | | мед. персонал | |
| 6 | | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка | в течение года | | специалисты ПМПк | |
| 7 | | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы | в течение года | | специалисты ПМПк | |
| **Заключительный блок** | | | | | | |
| 1 | | Круглый стол службы ПМСП сопровождения  «Результативность, проблемы, перспективы» | май | | специалисты СП,  ПМПк | |
| 2 | | Выступление на педагогическом совете с отчетом о работе службы ПМСП сопровождения | июнь | | специалисты СП,  ПМПк | |