**Анализ воспитательной работы за 2011-2012 год.**

В группе 12 детей, из них 4 девочки и 8 мальчиков 13-14 лет.

Целью на 2011/12 год было развитие у детей социальных и коммуникативных умений для установления личностных отношений со сверстниками и педагогами. Для достижения этой данной цели были поставлены задачи:

-развитие умения бесконфликтного поведения в процессе коллективной деятельности;

-формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении;

-организация системы отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности детского коллектива;

-создание условий для достойного выбора общения, основанного на уважительном отношении к друг другу.

Также воспитательная работа была направлена на укрепление их психического и физического здоровья, трудовых, нравственных и культурных навыков, коррекцию имеющихся отклонений. Организация деятельности осуществлялась по различным направлениям. В рамках каждого сложились традиции.

Личностное - интеллектуальные игры, познавательные конкурсы, творческие командные игры, устные журналы, игры-путешествия, КВН, викторины, коллективно-творческие дела, ситуативные практикумы - все эти формы работы способствовали развитию основ личностной самооценки, умению оказывать помощь, поддержку, сочувствие к другим, воспитанию ответственности за свои поступки.

Здоровьесберегающее физическое развитие составляло организацию розыгрышей по отдельным видам спортивных игр: футболу, баскетболу, соревнований на первенство школы- интерната, лыжной эстафеты, проведение спортивных конкурсов. «Веселые старты», легкоатлетические эстафеты, практические занятия, пропаганда здорового образа жизни, военно-спортивная игра, аттракционы-все это послужило средствами формирования ценностей здорового образа жизни, воспитания желания заниматься физкультурой.

Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения включили в себя занятия, информационные практикумы, беседы-размышления, экскурсии с ситуативными заданиями, где отрабатывались навыки поведения в различных жизненных и экстремальных ситуациях.

Знакомство с истоками национальной культуры прошло в форме занятий, традиционных праздников, инсценировок, вечеров отдыха, турниров, познавательно-развлекательных игр, экскурсий, поэтической зарисовки в ходе которых дети знакомились с общественно-историческим опытом, жизнью своего народа, приобщались к духовно-нравственным ценностям России, воспитывался интерес к родному краю на основе историко-краеведческом материале.

Основы гражданского и патриотического самопознания – составили тематические недели, экскурсии к памятным местам, акции, занятия познавательного характера, конкурсы плакатов, рисунков ,смотра строя и песни, празднование годовщины ВОВ, правовых игр – что явилось основой формирования и воспитания гражданского и патриотического сознания на отечественных образцах и традиций патриотизма.

Трудовое воспитание – дети проявляли заботу о порядке и чистоте, благоустройстве своих жилых, школьных помещений, пришкольной территории, организации дежурства, проведении акций трудовых дел. Разнообразие трудовых дел, игровых практикумов по труду, поручений по самообслуживающим видам труда давало развитие системы трудовых умений и навыков по уходу за собой и своим жильем, обеспечивало возможную самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя; вырабатывалось положительное отношение к посильным видам труда.

Творческое развитие детей проявлялось в подготовке и проведении традиционных праздников, организации выставок творческих работ детей на школьном и районом уровнях. Благодаря коллективно-творческим делам в группе по изготовлению книг, панно, рисование, аппликация, изготовление поделок из природного материала, посещение детьми кружка по вышивке и бисероплетению, индивидуальному участию в конкурсе рисунков( Михалева Саша), ручному труду шла реализация духовных, интеллектуальных, физических потребностей детей, формировались навыки общения, приобретался социальный опыт, воспитывалось желание к активной, самостоятельной творческой, коллективной деятельности.

Для детей был важен благоприятный климат в группе, который зависел от уровня социальных и коммуникативных умений, необходимый для установления отношений со сверстниками. Для этого использовались различные игры, психологические тесты, где дети принимали свое решение и умение противостоять влиянию со стороны. Проводились коммуникативные игры и упражнения по воспитанию уверенности в себе, снятию враждебности, агрессии.

Методы позитивного воспитания лежат в основе всех проводимых мною мероприятий. Поддерживается и поощряется уважительное и доброжелательное отношение ко всем, добросовестное уважение к общению, труду. Воспитанники группы стремятся постоянно общаться с друг с другом. В группе существует справедливое отношение ко всем ребятам, дела детей связаны с другими школьными делами и охотно включаются в общую деятельность. При наблюдении событий и фактов в группе существует единое мнение, наблюдается доброжелательность между ребятами, симпатия, взаимное притяжение к друг другу. Повысился уровень самостоятельности, самооценки у Вики А. , Игоря О. ,Наиля Я.

 В воспитательной групповой работе особое место отводилось каждому из группы риска(Руслан К. ,Сергей С. , Влад В. ).Проводились мероприятия, включающие упражнения по обучению воспитанников приемам снятия напряжения, тревожности, повышению самооценки, отношению к проявлению агрессивности, к ненормативной лексике, асоциальному поведению, к употреблению алкоголя и наркотических веществ, табакокурению: викторины, игры по этике и культуре поведения, пропаганде здорового образа жизни(дни вежливости, неделя здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками).Оказывалась профилактическая помощь-направление детей на психотерапевтическую и наркологическую помощь. Организовывался просмотр документальных фильмов по данной проблеме. Эти дети привлекались к участию в соревнованиях, оформлению стенгазет. Проводились психологические консультации подростков, собрания по фактам употребления табака, алкоголя, наркотиков, проявления агрессивного и асоциального поведения.

На 2012/13 учебный год я считаю эту работу надо продолжить, так как недостаточное владение средствами коммуникативной деятельности ведет к проявлению многих видов агрессивных реакций, что видно в совместной деятельности. Проявляется зависть, нездоровое соперничество, враждебность. Имеет место конфликтность в отношениях, отталкивание. В сложных ситуациях группа теряется, проявляется безразличие к общению, что влияет на снижение уровня активной самостоятельности, инициативы в разрешении конфликтных ситуациях как каждого, так и группы в целом.

Вести работу необходимо, так как ведущими факторами, вызывающими отклонения в развитии личности ребенка, связанные с общением, являются недостатки направленности позиции ребенка в коммуникации и недостаточное владение средствами коммуникации, которое необходимо для дальнейшей успешной социализации и усвоения опыта между людьми.

Особое место отвести задачам по трудовому воспитанию: организации самостоятельности в самообслуживающем труде, в основной трудовой деятельности.

Воспитатель -Вайсят Ирина Александровна(3 группа)