**ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ» КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ.**

***Классный руководитель- это не просто организатор, это- дирижер всей жизни детского коллектива. Компетентность классного руководителя- это пед. знание, основанное на глубоком понимании мира детей».***

**Притча**: Умирал старый дервиш. Позвал он к себе трёх своих сыновей и сказал, что оставил им в наследство 17 своих верблюдов. Старшему сыну он завещал одну вторую всех верблюдов, среднему – одну треть, и, наконец, младшему – одну девятую часть этих 17 верблюдов.

После смерти отца братья никак не могли поделить наследство.

В то время мимо их селения ехал старец на облезлом чёрном верблюде. Узнав причину их спора, он сказал: “Я уже стар для путешествий. Возьмите себе моего облезлого верблюда, и вы сможете поделить наследство”.

Братья так и поступили. Верблюдов стало 18. И старший брат отвёл в свой сарай 9 верблюдов, средний – 6, а младший – двоих. После этого в стороне остался стоять облезлый чёрный верблюд…

“Вам уже не нужен мой верблюд? – спросил старец. – пожалуйста, верните мне его обратно, может, он послужит ещё и мне, и другим…” И старец поехал дальше…

Несомненно, эта притча – о сути деятельности классного руководителя:

* присоединиться;
* помочь;
* вовремя отойти в сторону, позволяя детям идти своим путём;
* следовать дальше, чтобы помочь другим.

 **Для эффективного выполнения своей роли классный руководитель должен**

 **уметь решать следующие задачи:**

* - организация и гармонизация системы межличностных отношений внутри классного коллектива через разнообразные виды совместной деятельности;
* - создание благоприятной социальной ситуации развития, необходимой для успешной жизнедеятельности, индивидуального самовыражения и разностороннего развития каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, формирования у него нравственных смыслов и духовных ценностей;
* - организация учебно-воспитательной деятельности с учетом основных тенденций общественной жизни и актуальной ситуации в обществе, в которой оптимально сочетаются, с одной стороны, регламентированные, адаптивные и, с другой – надситуативные, преобразующие неадаптивные формы активности;
* - формирование толерантной, поликультурной личности учащихся, эффективно функционирующей в системе межэтнических и межконфессиональных отношений.

Стоящие перед классным руководителем сложные воспитательные задачи диктуют следующие методологические принципы:

1. от совместной деятельности в классе к формированию социальной компетенции ученика.

Процесс социализации в школьном возрасте приобретает систематический, контролируемый характер. Важное место в этом процессе занимает комплекс учебно-воспитательных воздействий, реализуемых через совместную деятельность класса и классного руководителя.

**Выделяются три основных результата совместной деятельности**:

А) она порождает, творит межличностные отношения ее участников;

Б) это средство, орудие, посредством которого только и могут быть преобразованы межличностные отношения;

В) процесс реализации межличностных отношений в ходе совместной деятельности представляет собой движущую силу развития социальной группы.

Таким образом, эффективная организация совместной деятельности в классе становится основным ресурсом развития как самого класса, так и формирования социально активного и компетентного ученика.

**Ведущую роль в психическом развитии и формировании социальной компетентности в школьном возрасте играют учеба и общение со сверстниками**. В процессе учебной деятельности происходит интенсивное формирование интеллектуальных способностей ученика.

Таким образом, одна из основных задач классного руководителя – это организация конкретных видов совместной деятельности в классе в ходе обучения и внеклассной работы с учетом возрастных особенностей детей.

Основные стремления «поддерживающего» классного руководителя – обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребёнка, поддержка школьника в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав.

Чтобы идти этим путём, классный руководитель изучает индивидуальные проблемы и особенности развития и становления каждого ученика. Он стремиться работать не только с традиционными категориями «трудных» подростков и одарённых детей, но и со школьниками, которые с точки зрения «поддерживающего» классного руководителя требуют специальной помощи, содействия и «сопровождения».

Классный руководитель стремится выстроить со школьниками доверительные отношения, регулирует их контакты с одноклассниками и учителями, помогает в решении учебных и жизненных проблем.

В качестве основных критериев и показателей результативности своей работы классный руководитель избирает: становление, развитие силы «Я» ребёнка, проявление способности школьника самостоятельно разрешать свои проблемы, брать ответственность за такую «работу».

Классный руководитель принимает на себя ответственность за то, чтобы ученик состоялся: не был унижен, узнал, кто он, понял, каковы его возможности, что он умеет и не умеет, хочет и не хочет.

Важно также оказывать педагогическую помощь родителям «трудного» школьника; учить их понимать ребёнка, опираясь на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время. Стремиться организовывать свободное время школьников, т.е. разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг, вовлекая их в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

Есть три установки учителя, которые могут быть рассмотрены как наиболее удачные в организации эффективной деятельности в классе:

А) подлинность в общении – позволяет учителю вступать в непосредственно личные отношения с учеником, общаться с ним как человек с человеком. Когда ребенок чувствует, что общается не с «безличным воплощением школьных правил», он начинает с гораздо большей охотой включаться в учебно-образовательный процесс и общественную жизнь класса.

Б) Эмпатическое понимание – оно обеспечивает атмосферу самостоятельного обучения, основанного на собственном опыте учащихся. Ученики «глубоко чувствуют, когда их просто понимают – не оценивают, не судят, просто понимают с их собственной ( а не с учительской ) точки зрения.

В) Одобрение, принятие и доверие – со стороны учителя они поддерживают чувство внутренней автономии, базового доверия к миру, самоидентичности, ведут к формированию внутреннего контроля, веры в собственные силы и служат базой повышения социальной компетентности ученика.

Нельзя воспитывать щенков
Посредством крика и пинков.
Щенок, воспитанный пинком,
Не будет преданным щенком.
Ты после грубого пинка
Попробуй, подзови щенка!
Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели – пеньки!

 **С.Михалков**

-Моя воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям: - здоровый образ жизни, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, экологическое и трудовое воспитание.

Африканская пословица: “Чтобы сделать что-нибудь, нужно не так уж много сил. Вот чтобы решить, что именно нужно сделать, нужна действительно огромная сила”.

*Традиционные -*убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример.

*Неформальные -*осуществляются через личностно значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких.

*Тренинговые -*обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях, осуществляются через деловые игры, тренинги.

*Рефлективные -*основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности.

*Психотерапевтические -*внушение, подбадривание, ласковое обращение по имени, эмоциональный отклик.

**Ожидаемые результаты реализации программы воспитания:**

* понимание учащимися ценности человеческой жизни
* расширение представления детей о семье как о важнейшем социальном институте, имеющем высокую личностную и общественную значимость
* умение видеть прекрасное в окружающем мире
* осознание учащимися роли знаний в жизни человека
* уверенность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**То есть это ученик, человек, у которого:**

* сформирован высокий уровень гражданского самосознания и ответственности за судьбу страны;
* воспитано чувство гордости за принадлежность к родному городу, и Российской Федерации;
* сформированы гражданско-правовые компетентности;
* приобретен опыт общественно полезной гражданской деятельности;
* имеется потребность в изучении истории края и Отечества;
* развита способность к самореализации в пространстве российского государства;
* сформирована активная жизненная позиция.

Закончить свое выступление мне хотелось бы словами Гете. **«Учатся у тех, кого любят».** Чтобы изменять других, их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.