**Конспект урока по труду (картонажное дело)**

**Тема:** «Коллективная работа: Птицы в кормушке»

**Класс**: 8 класс, для обучающихся с глубокой умственной отсталостью

**Количество учащихся в классе**: 5 человек

**Цели урока:**

- закреплять представления о птицах, учить создавать образ птицы из бумаги

 -воспитывать внимательное отношение к птицам, аккуратность в выполнении работы

-развивать мелкую моторику, навыки работы с материалами и инструментами

**Тип урока** – комбинированный

**Вид урока** – урок практических работ

**Методы урока** – диалогический, алгоритмический

**Оборудование:** экран, проектор, презентация «Признаки птиц», кормушка, образец Птица.

**Материалы и инструменты:** салфетки, цветная бумага, шарики пенопласта, клей, кисти, клеёнки – у учителя и каждого ученика.

#### Ход урока.

***Организационный момент.*** Приветствие.

#### Загадка.

Кто отправился в полёт,
В клюве веточку несёт?

Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку.
Длинный клюв и два крыла.
Прилетит - плохи дела.
А кого паук боится?
Угадали? Это...

Птица?

А кто такие птицы?

***Актуализация прежних знаний***

**Работа с презентацией «Признаки птиц».**

**Мотивация к деятельности.** Птиц мы вспомнили не случайно, ведь сейчас зима и птицам очень трудно. Почему им трудно? (холодно и голодно). Правильно. Скажите, а как мы с вами помогаем голодным птичкам? (сделали кормушки и подкладываем туда зернышки и крошки).

Смотрите, а у меня есть еще одна кормушка, подойдите к ней. Только в ней нет зернышек, давайте разомнем наши пальчики и сделаем зернышки и крошки.

**Пальчиковая гимнастика.** Ребята отрывают от салфетки небольшие кусочки, скатывают между пальцами в комок и кладут в «кормушку».

Надо же, сколько много в кормушке зерен и крошек, а нет ни одной птички? Постойте, мне кажется я что-то слышу. Смотрите, а вот и птичка прилетела.

***Формирование новых способов действия***

**Работа с образцом изделия.** Раз у нас крошки необычные, то и птичка необычная. Из чего у нее сделано туловище и голова? (из салфетки) А из чего сделаны крылья и хвост? (из цветной бумаги) А глазки? (из шариков). Какие вы молодцы, может быть, вы знаете, как называется эта птица с желтой грудкой? (синичка)

Птичка-синичка одна, а крошек много, вот бы птичек было много, как это сделать? (мы сделаем)

**Практическая работа.**

Сначала сделаем туловище из комка желтой салфетки.

Потом из черной салфетки формуем голову с клювом. На шариках пенопласта ставим маркером точки-зрачки и приклеиваем на голову.

Соединяем голову с туловищем.

Полоску цветной бумаги складываем пополам, закругляем два противоположных угла - получаются крылья. Крепим их к туловищу.

Полоску цветной бумаги складываем пополам, срезаем угол – получается хвост, крепим его к туловищу.

Вот это да! Сколько птичек у нас появилось, а почему они до сих пор здесь, а не в кормушке. *Ребята несут птиц к кормушке.*

***Итог урока.*** Кого вы сегодня сделали?(птичек) Как называются ваши птички?(синички) Интересно, почему именно синички? (они маленькие, у них желтая грудка) А вы еще каких-нибудь птиц знаете, назовите их? (ответы) А хотели бы и других птиц попробовать смастерить? (Да) Тогда на следующих уроках этим и займемся. А сейчас, пока синицы лакомятся в кормушке, нам нужно все убрать на место. *Ребята прибирают рабочие места, моют кисти.*