**Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС.**

В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Классный руководитель – именно это амплуа педагога приобретает новое наполнение. Конечно, не надо забывать о том, что и до внедрения новых образовательных стандартов деятельность классного руководителя была очень значимой для воспитания школьников. Разница в том, что сейчас делаются акценты не только на направлениях деятельности классного руководителя, но и на качествах его личности: для обеспечения достижения заявленных результатов воспитания личности педагог должен быть психологом, исследователем, обладать обширным диагностическим инструментарием, активно заниматься поисковой, научно-методической деятельностью, искать (или изобретать!) новые, инновационные формы работы с тем коллективом, который ему доверен.

В нашей школе основными функциями, выполняемыми классным руководителем основной ступени, являются: организация воспитательного процесса в классе, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, руководство и контроль за развитием этого процесса; содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, отвечающие ФГОС ООО. Все сказанное выше эти функции как раз и объединяют.

Как классный руководитель коллектива, второй год обучающегося и развивающегося в соответствии с ФГОС ООО, в основу своей работы я положила следующие принципы:

- ориентация **на результат** ( не только знания, но опыт личностного развития, социального, познавательного, коммуникативного развития);

 - **системно – деятельностный** подход (акцент на организацию системной деятельности, обеспечивающую опыт взаимодействия и отношений)

Воспитательную работу планировала, руководствуясь следующими ожидаемыми результатами (опираясь на метапредметные результаты, заявленные в воспитательной программе в разделе «Социальный опыт»):

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- активное отношение (активность) к деятельности,

- уважительное отношение к другому человеку,

- позитивный опыт участия в школьном самоуправлении,

- школьная мотивация,

- ответственное отношение к Родине, к ее наследию и будущему,

- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам,

- умение решать проблемы на основе личностного нравственного выбора,

- опыт здорового и безопасного образа жизни.

- умение выполнять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дороге.

**1.Воспитательная программа «Патриот».**

Программа рассчитана на три года (охватывает ступень 5-7 классы). Цель программы: формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; воспитание патриотических качеств в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России». Исходя из положений воспитательной программы ОУ, работа ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание социальной ответственности и компетентности, спортивно-оздоровительное и экологическое, воспитание трудолюбия и профессиональная ориентация, общекультурное. В соответствии с заявленной целью программы основные акценты делаются на: поисково-краеведческое направление (5 класс), военно-историческую подготовку (6 класс), гражданско-патриотическое воспитание (7 класс). Содержание представлено следующими темами:

Поисково–краеведческое: Моя Родина, «Родная школа», «Мой поселок», «Мой Виноградовский район», «Моя Архангельская область», «Моя Родина - Россия», «Выдающиеся люди родного края».

Военно–историческое: Великая Отечественная война, «Самая страшная война. Статистика. Школа и район в годы войны», «Что такое подвиг», «Пионеры-герои», «Основные события ВОВ», «Памятники войны».

Гражданско-патриотическое: «Я - гражданин» (права и обязанности гражданина РФ), «Жить-Родине служить» (служба в армии), «Локальные войны и их последствия», «С чего начинается Родина», «Символика Российского государства», «Семья - это то, что с тобой всегда!»

**2. Внеурочная деятельность.** Отслеживается внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям:спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Эта деятельность складывается из предложений, поступающих от социальных партнеров школы: Детской школы искусств, Дома культуры, Библиотечной сети, Внешкольного центра и т.д.

**3. Социальное проектирование.** Второй год в классе реализуется программа внеурочной проектной деятельности «Мой дом. Моя Родина», цель которой - реализация детьми своих способностей и потенциала личности, обучение работе на основных этапах учебного проекта. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Деление на инициативные группы.
4. Сбор информации.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Итог работы над темой – оформленная папка или презентация. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Занятия над проектами проводятся в форме кружковой работы, один час в неделю. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, 33 часа в год, регулярность, систематичность и целенаправленность».

Результатом освоения программы в прошлом году был проект «Наш парк: история и проблемы, настоящее и будущее», представленный инициативной группой на разных уровнях (школьном, региональном и федеральном. В федеральном конкурсе школьных проектов «Портфолио ученика» наш проект стал лауреатом. В этом учебном году класс работает над проектами(9) «Какой ценой победа нам досталась» и «Спортсмены Березника».

**3. Портфолио ученика.** Портфель учебных достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося, это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника на основной ступени обучения.

 Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, системно-деятельностного подхода к образованию, отвечает задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

 Основная цель «портфолио» - обеспечить отслеживание индивидуальных достижений ученика в образовательном процессе, продемонстрировать его способности практически применить приобретенные знания и умения.

 Портфолио позволяет определить образовательный рейтинг выпускника основной школы и участвовать в конкурсном отборе в профильные классы на старшей ступени обучения.

 Портфолио учащихся школы состоит из 5 блоков:

Блок 1. «Индивидуальные данные учащихся» включает личные сведения об обучающемся, данные о родителях (законных представителях), адрес ученика.

Блок 2. «Творческие работы» включает проектные работы, рефераты, доклады, видеозаписи, модели, рисунки, сочинения и др.

Блок 3. «Внеурочная деятельность обучающихся». В данный блок входит участие в кружках, секциях, клубах, объединениях, детских организациях, социальных проектах, оказание помощи нуждающимся и др.

Блок 4. «Учебные достижения обучающихся». В данный блок входят результаты мониторинга, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Блок 5. «Документы, отзывы» включает в себя

• характеристики отношения школьников к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами системы дополнительного образования и др. в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, рекомендательных писем,

• письменный анализ самим школьником своей конкретной деятельности и ее результатов в форме резюме, эссе, и др.

• грамоты и дипломы за участие в предметных олимпиадах, кружках, конкурсах, фестивалях, спартакиадах, соревнованиях.

 У каждого ученика в классе есть дневник достижений, составленный в соответствии с положением о портфолио, разработанным в нашей школе. Почти все ученики класса принимали участие в выставке портфолио, которая проводилась в мае этого года школьной библиотекой.

**4. Оценочные листы.** Чтобы эффективно управлять обучением учащихся, учитель должен обладать достаточной информацией, которую даст ему новая форма контроля – оценочный лист. Причем стоит отметить, что оценочный лист – довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончанию изучения темы.

 Как классный руководитель и учитель русского языка я заинтересована в том, чтобы мои ученики получали качественное образование по новым стандартам. Это невозможно без диагностики процесса учения, которую я провожу при помощи разработанных мной контрольных работ и оценочных листов в них.

**5. Электронный журнал.**

 Очень хорошо помогает мне, ученикам и родителям класса школьная сеть «Дневник.ру». Несомненные плюсы в том, что можно отследить успеваемость каждого ученика и класса в целом, рассчитать качество обучения по предметам, посмотреть домашнее задание, уточнить расписание и т.д. Если рассматривать сведения, выдаваемые на сайте, как диагностику, можно предупредить множество неприятных моментов в учебной деятельности класса.

 Как видим, содержание деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС усложняется, наполняется новыми формами работы с учащимися. Классный руководитель получает всестороннюю информацию о каждом своем подопечном, что позволяет вовремя реагировать на все, что происходит в классном коллективе. Деятельность учеников также более организованна, системна.