**Конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком 6 лет**

 **с логопедическим заключением ОНР IV уровня речевого развития.**

**Тема:** автоматизациязвука [ж].

**Цель:** закрепить правильное произношение звука [ж] в слогах.

**Задачи:**

1. Совершенствование навыка произношения звука [ж] изолированно.
2. Закрепление навыка произношения звука [ж] в слогах.
3. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
4. Развитие памяти и слухового внимания.
5. Совершенствование координации речи с движением.
6. Развитие тактильных ощущений, стереогнозиса.

**Оборудование:** игрушка «жук», предметные картинки, «волшебный мешочек».

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| *I. Организационный момент.*Здравствуй! Посмотри, какой у меня есть «волшебный мешочек»! Попробуй на ощупь определить, что там находится? Сегодня к нам на занятие прилетел жучок Женя. Давай с ним поздороваемся. Жучок Женя подготовил для тебя интересное занятие. | Ребёнок здоровается с логопедом, нащупывает в мешочке игрушку «жук», называет её.Эдик жужжит по подражанию. |
| *II. Повторение усвоенного материала.*Как жужжит жучок?Расскажите жучку Жене, что ты знаешь про звук [ж]. (Логопед показывает схему-характеристику звука [ж]).Давай вспомним, как работают губы, зубы и язык при произношении звука [ж]. Звенит ли голосок?Послушай слоги: жа, аж, иж, эж, жу, жо. Какой один и тот же слог слышится во всех слогах?Правильно! Сегодня мы будем учиться произносить звук [ж] в слогах. | Ребёнок жужжит, дает характеристику звуку [ж]: согласный, звонкий, всегда твердый.Эдик отвечает.Ребёнок отвечает: «Звук [ж]». |
| *III. Упражнения на усвоение ребёнком материала по теме занятия.* 1. *Развитие фонематического анализа.*Жучок Женя будет произносить тебе слоги. Когда услышишь слог со звуком [ж], хлопай в ладоши. (Предлагаются следующие слоги: жа, ма, ал, уж, от, на, жи, да). *2. Развитие фонематического анализа и синтеза.* (Логопед на фланелеграф поочередно выставляет группы слогов:  - жа, уж, ко; - жи, аж, бу, аж; - ут, жо; - ла, ыж, жу, иж.Также логопед выкладывает картинки: жук, жаба, уж, лыжи).Посмотри на набор слогов, который я выставила. Назови их. Теперь из первых звуков этих слогов составь слово и найди соответствующую картинку. | Ребёнок слушает и хлопает.Ребенок называет слоги, составляет слова и находит картинки. |
| *IV. Физ. Минутка.*Я буду читать стихотворение и выполнять соответствующие движения, а ты повторяй за мной.Жук жужжит: «Жу-жу-жу!Я живу, не тужу, Я на ветке сижу,И жужжу, жужжу, жужжу». | Ребёнок повторяет за логопедом движения. |
| *V. Упражнения на усвоение ребёнком материала по теме занятия.**3. Развитие фонематических представлений.*Посмотри, жучку Жене понравилась наша с тобой схема. Но он не может определиться, куда же ему сесть: на начало схемы или на конец. Давай будем придумывать слоги, которые начинаются со звука [ж], если жучок будет садиться на начало схемы. И будем придумывать слоги, которые заканчиваются на звук [ж], если жучок Женя будет садиться на конец схемы. (Логопед представляет схему: ).*4. Развитие памяти и слухового внимания, координация речи с движением.*А теперь поиграем с мячом. Давай я буду начинать слово и бросать тебе мяч. Ты будешь отгадывать недостающий слог со звуком [ж], произносить этот слог и кидать мяч обратно.лы…,у…,лу… | Ребёнок придумывает слоги.Ребёнок играет в игру, отгадывает недостающий слог. |
| *VI. Подведение итогов, организационное окончание занятия.*Молодец! Жучку Жене понравилось, как ты сегодня занимался. Что тебе понравилось сегодня больше всего? Попрощайся с жучком. До свидания! | Эдик прощается с логопедом, жужжит. |