**Конспект урока.**

Тема: Звуко-буквенный анализ.

Лексическая тема: Зима.

Грамматическая тема: Разделительный мягкий знак.

Цель:

- Закрепить навык употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме.

- Совершенствовать звуковой анализ слов.

- Развивать психические функции (внимание .память , мышление).

Задачи:

- Развивать процессы анализа и синтеза.

- Развивать навык правописания слов с разделительным мягким знаком.

- Обогащать активный словарь.

**I. Ход урока.**

1. Организационный момент.

Л.: Дети ,какой сейчас время года? (зима)

Л.: Назовите зимние месяцы (декабрь .январь ,февраль)

Л.: Какое сегодня число? Запишите в тетрадях(логопед пишет число на доске).

2.Сообщение темы занятия.

Л.: Тема нашего занятия – Разделительный мягкий знак.

Л.: давайте вспомним перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак? (е .ё, и ,ю, я)

3. Развитие слогового анализа и синтеза.

Л.: Ребята, сейчас я вам раздам карточки, на карточке напечатана таблица. Что записано в таблице? (слоги). Прочитайте про себя слоги .которые записаны в таблице.

Л.: Составьте из этих слогов слов и запишите их в тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| со | вью | хо | жин | сне |
| вик | сне | суль | сне | роз |
| пур | ки | го | га | лод |
| ка | мо | роб | тель | ка |
| суг | ме | га | снеж | жок |

Л.: Каким общим словом мы можем объединить эти слова? (зима)

Л.: Найдите среди этих слов слово с разделительным мягким знаком (вьюга).

Л.: Поставьте ударение. Определите сколько слогов в этом слове ,назовите их. (2 слога .,вью-га).

Л.: Сколько гласных звуков в слове вьюга? Назовите их (ю .а)

4.Звуко-буквенный анализ.

Л.: В тетради сделаем звукобуквенный анализ слова вьюга.

Вьюга - сущ., 2 слога.

в (в)- согл., зв., мягк.

ь- не имеет звуков

ю (й)- согл., зв., мягк.

  (у)- глас., удар.

г (г)- согл.,зв., тв.

а (а)- глас., безудар.

5б., 5зв.

5. Физкультминутка

Зайцы бегали в лесу, (бег на месте)
Повстречали там лису (повилять «хвостиком»)
Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте)
Убежали под кусток. (присесть)

6. Развитие логического мышления

Л.: Отгадайте загадки.

Человеку он сосед.
Зерновым приносит вред.
Он проворней голубей.
Имя носит…
                 (воробей)

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Кто она?...
(Ворона)

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.(дерево)

Л.: Правильно. Теперь измените слова так ,чтобы появился разделительный знак (воробьи, вороньё, деревья).

Л.: Молодцы! Запишите слова в тетрадь. Обведите мягкий знак в кружок и подчеркните двумя чертами простым карандашом. Подчеркните буквы ,которые он разделяет. Согласную одной чертой зеленым цветом, гласную двумя чертами красным цветом.

7.

Л.: На экране написаны слова,составьте из них предложение и запишите его в тетрадь.

Л.: Сколько слов будет в нашем предложении? (6 слов)

Л.: С какой буквы начнем писать предложение? ( с заглавной)

Л.: Какой знак препинания поставим в конце предложения? (точку).

1. спят, покрывалом, зимой ,под ,деревья , снежным.

Зимой деревья спят под снежным покрывалом.

8. Звуковой анализ и синтез

Л.: Ребята посмотрите на ряд букв ,которые написаны у вас на карточках, вычеркните .те буквы, которые несколько раз. Составьте слово из оставшихся букв. Какое слово у вас получилось? (**сосулька**)

|  |
| --- |
| ~~агю~~**с**~~дпаг~~**о**~~гпт~~**с**~~птр~~**у**~~пдю~~**л**~~впыы~~**ь**~~ыпд~~**к**~~вюп~~**а** |

Л.: Из букв этого слова составьте новые слова, запишите в тетради.

1. Сок .сук, ус, лак, лук ,соль ,оса, соска, лось, кол ,лоск, сало.

**IV.Итог занятия.**

Л.: Ребята давайте вспомним тему нашего занятия. (разделительный мягкий знак).

Л.: Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак? (е .ё, и ,ю, я).

Л.: Спасибо ,занятие закончено.