|  |
| --- |
| **Требования к современному уроку ИЗО в условиях введения ФГОС** |
|  Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартовна результаты освоения основных образовательных программ. Под результатамипонимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания впрактической деятельности.Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивыелюди, которые могут:• анализировать свои действия;• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;• отличаться мобильностью;• быть способным к сотрудничеству;• обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическоепроцветание.В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второгопоколения?Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепеннопреодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.Какие требования предъявляются к современному уроку:• хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметьхорошее начало и хорошее окончание.• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четкосформулировать тему, цель, задачи урока;• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается насотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителеми одноклассниками;• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельностьучащихся;• вывод делают сами учащиеся;• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;• времясбережение и здоровьесбережение;• в центре внимания урока - дети;• учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профилькласса, стремление учащихся, настроение детей;• умение демонстрировать методическое искусство учителя;• планирование обратной связи;• урок должен быть добрым.При посещении урока необходимо обратить внимание на принципы педагогическойтехники:• свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученикупредоставляется право выбора);• открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкиватьученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);• деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно вформе деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);• идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания,интересы самих учащихся);• обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитойсистемы приемов обратной связи). Как проходил обычный урок?Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф,прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилитьмотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, чтошкольные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот –необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебнымдействиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всегораспространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет? Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побыватьв роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечитгораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.При посещении уроков необходимо акцентировать внимание на дидактическиетребования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами,с учетом:• требований к результатам освоения основной образовательной программы;• требований к структуре основной образовательной программы начального общегообразования;• требований к условиям реализации основной образовательной программыначального общего образования.Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:1.Урок изучения новогоЭто: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа,учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний2. Урок закрепления знанийЭто: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеетцелью выработку умений по применению знаний.3. Урок комплексного применения знанийЭто: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку уменийсамостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.4. Урок обобщения и систематизации знанийЭто: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичныхзнаний в систему.5. Урок контроля, оценки и коррекции знанийЭто: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новыедидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Еслисравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало.Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования. Они представлены в виде личностных,метапредметных и предметных результатов. Можно, конечно, провести параллели собучающими, развивающими и воспитывающими целями урока, но они рассматриваютрезультат урока в разных плоскостях. Вся учебная деятельность должнастроиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключаетсяв развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способовдеятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебногоматериала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. В качестве примера можно привести задания традиционных учебников и учебников по ФГОС. ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумеваетсятакая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителяобнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:• возраста ребенка;• специфики учебного предмета;• меры сформированности УУД учащихся.Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:• предъявить противоречивые факты, теории;• обнажить житейское представление и предъявить научный факт;• использовать приемы «яркое пятно», «актуальность». Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму посодержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебнойситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции. Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования:• проблемы, с которыми столкнулись учителя начальных классов: неумение детейсамостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческогопотенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменитьпортрет выпускника начальной школы.• если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя всреднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательногопроцесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.• таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего её. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, егожелание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.Учителя могут реализовывать новые стандарты без проблем, в основном за счёт своегоумения быстро перестраиваться. |