|  |
| --- |
| **Требования к современному уроку ИЗО в условиях введения ФГОС** |
| Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов  на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами  понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в  практической деятельности.  Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые  люди, которые могут:  • анализировать свои действия;  • самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;  • отличаться мобильностью;  • быть способным к сотрудничеству;  • обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое  процветание.  В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго  поколения?  Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно  преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.  Какие требования предъявляются к современному уроку:  • хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь  хорошее начало и хорошее окончание.  • учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко  сформулировать тему, цель, задачи урока;  • урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на  сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем  и одноклассниками;  • учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность  учащихся;  • вывод делают сами учащиеся;  • минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;  • времясбережение и здоровьесбережение;  • в центре внимания урока - дети;  • учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль  класса, стремление учащихся, настроение детей;  • умение демонстрировать методическое искусство учителя;  • планирование обратной связи;  • урок должен быть добрым.  При посещении урока необходимо обратить внимание на принципы педагогической  техники:  • свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику  предоставляется право выбора);  • открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать  ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);  • деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в  форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);  • идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания,  интересы самих учащихся);  • обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой  системы приемов обратной связи).   Как проходил обычный урок?  Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф,  прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.   Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить  мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что  школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот –  необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.   Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным  действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.  Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего  распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?   Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать  в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит  гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.  При посещении уроков необходимо акцентировать внимание на дидактические  требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами,  с учетом:  • требований к результатам освоения основной образовательной программы;  • требований к структуре основной образовательной программы начального общего  образования;  • требований к условиям реализации основной образовательной программы  начального общего образования.  Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:  1.Урок изучения нового  Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа,  учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний  2. Урок закрепления знаний  Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет  целью выработку умений по применению знаний.  3. Урок комплексного применения знаний  Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений  самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.  4. Урок обобщения и систематизации знаний  Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных  знаний в систему.  5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний  Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.   При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые  дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Если  сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало.  Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной  программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных,  метапредметных и предметных результатов. Можно, конечно, провести параллели с  обучающими, развивающими и воспитывающими целями урока, но они рассматриваютрезультат урока в разных плоскостях. Вся учебная деятельность должна  строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается  в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов  деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного  материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. В качестве примера можно привести задания традиционных учебников и учебников по ФГОС.   ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается  такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя  обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.  В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.  Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:  • возраста ребенка;  • специфики учебного предмета;  • меры сформированности УУД учащихся.  Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:  • предъявить противоречивые факты, теории;  • обнажить житейское представление и предъявить научный факт;  • использовать приемы «яркое пятно», «актуальность». Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по  содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.   При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной  ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.   Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.  Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования:  • проблемы, с которыми столкнулись учителя начальных классов: неумение детей  самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого  потенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменить  портрет выпускника начальной школы.  • если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя в  среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного  процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.  • таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего её.   Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его  желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.   Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.  Учителя могут реализовывать новые стандарты без проблем, в основном за счёт своего  умения быстро перестраиваться. |