# Программа профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

    Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

    Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

    Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

* отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
* незнание их интересов и потребностей;
* политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
* усиление влияния псевдокультуры;
* неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
* отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
* чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
* сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
* "эпидемия" разводов;
* потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

   **Типы "трудных" семей:**

1. Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.
4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.
5. Семьи, в которых родители предьявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

   **Проблемы родителей;**

1. Социально-медицинские:
	* физические недостатки, патологии самих родителей;
	* физические недостатки, патологии ребенка;
	* психические растройства одного из родителей;
	* психические заболования ребенка;
	* алкоголизм, наркомания и т.п. ;
	* нарушение санитарно-гигиенических норм питания.
2. Социально-педагогические:
	* гиперопека ребенка;
	* ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
	* расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
	* языковый барьер (двуязычие).
3. Социально-психологические:
	* недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
	* конфликты в семье.
4. Социально-экономические:
	* низкий материальный уровень семьи;
	* плохие жилищные условия;
	* низкая предметная обеспеченность.
5. Социально-юридические:
	* незнание своих прав и обязанностей как родителей;
	* юридическая некомпетентность.

   **Этапы работы с семьей:**

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

**Цель программы:**

   Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

    **Задачи программы:**

* повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
* содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
* коррекция внутрисемейных отношений.

   **Принципы** применяемые в работе с семьей:

* повышение пристижа здоровой семьи;
* повышение активной жизненной позиции;
* коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
* поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.);
* социальное партнерство всех служб;
* изучение и распространение новых технологий;
* профилактика проблем.

   **Методы:**

* патронаж
* беседа
* диагностика
* консультирование
* занятия
* тренинг
* информационность
* просвещение

    Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

* принимать активное участие в жизни семьи;
* всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
* интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
* не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
* иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
* уважать право ребенка на собственное мнение;
* уметь сдерживать собственнические инстинкты и относится к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
* с уважением относится к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

**Прогнозируемый результат:**

   Смотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

**Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

|  |  |
| --- | --- |
| Типы проблемных семей | Задачи классного руководителя |
| Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта | * Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
* Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.
* Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
* Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
 |
| Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми | * Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
* Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
* Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
* Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
 |
| Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей | * Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
* Пробудить интерес к самообразованию.
* Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
 |
| Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют | * Изменить жизненную ориентацию родителей.
* Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
* При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
 |
| Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими | * Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
* Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
* Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. Консультации для детей и родителей | Систематически  | Администрация, психолог, врач |
| 12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Администрация, социальный педагог |
| 13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей  | Систематически | Администрация, психолог, социальный педагог |
| 14. Единый день отказа от курения  | Ноябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 15. Единый день профилактики правонарушений | Декабрь | Администрация, классные руководители |
| 16. Городская акция «Шаг в будщее» | Окрябрь - ноябрь | Администрация, классные руководители |
| 17. Всемирный день здоровья | Апрель | Администрация, классные руководители |

**Карта оценки риска семейного неблагополучия школьника**
**при проведении обследования ЖБУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы изучения семьи | Симптомы | Индекс |
| 1 | Первичное наблюдение в условиях школы | -систематические опоздания в школу-частое беспричинное отсутствие в школе-неопрятный внешний вид ребенка-отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви-следы побоев у ребенка-родители приходят в школу в нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически)-жалобы ребенка (на голод / на недосыпание / на дискомфорт в семье / другое)-частые длительные и хронические заболевания | 112232/321 |
| 2 | Оценка санитарно-гигиенических условий воспитания ребенка в семье | -запах в квартире (затхлый / алкоголя/ сырости / сигаретного дыма / мочи / другое)-общий хронический беспорядок, грязь (грязь / пыль / паутина / разбросанные вещи)-плохое состояние квартиры (повреждения входной двери / оборванные обои / разбитые окна / дряхлая мебель / люстры без плафонов / другое) -антисанитарные условия в кухне (грязная посуда / битая посуда / пустые бутылки из-под алког. напитков / пищевые отходы / отсутствие необходимых бытовых предметов: холодильника, кранов, мебели / тараканы)-неухоженные домашние животные-антисанитарное состояние спальных мест (неубранные постели / грязное постельное белье / отсутствие постельного белья / отсутствие отдельного спального места у ребенка) | 332323 |
| 3 | Оценка условий воспитания, атмосферы семьи | -отсутствие игрушек, книг-отсутствие места для подготовки уроков ребенка (нет стола, стульев, книжных полок и т.д.) -отсутствие необходимой мебели для хранения одежды ребенка, игрушек, школьных принадлежностей-нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии (родителей / родственников / посторонних)-следы побоев у членов семьи (у взрослых / у детей)-наличие в доме родственников с тяжелыми формами физических и психических заболеваний-проживание нескольких семей в одной квартире-недоброжелательное отношение к посетителям-недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг к другу | 322332222 |

**при проведении обследования ЖБУ**

Индекс 1 – необходимо выяснить причины данных симптомов
Индекс 2 – необходимо углубленное изучение ситуации в семье
Индекс 3 – необходимо применение комплекса социально-педагогических мер по профилактике и коррекции семейного неблагополучия

**Примерный перечень видов помощи семье, находящейся в социально опасном положении\***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помощи | Мероприятия |
| Социально-педагогическаяподдержка | Организация бесплатного питания для детей из семей в СОП (за счет средств фонда Всеобуча, по иным каналам). Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу)Организация летнего отдыха и оздоровления детей Помощь в трудоустройстве родителей в т.ч. переквалификация, постановка на учет в службе занятости |
| Медицинская помощь | Наркологическая, психотерапевтическая поддержка родителейОбеспечение детей в возрасте до 1 года льготным детским питанием (при наличии оснований)Помощь в направлении на лечение, реабилитацию, установлении инвалидности. Мед. обследование и лечение. Санаторное оздоровление. Обеспечение очками, слуховыми аппаратами, инвалидной коляской |
| Коррекционная помощь | Организация коррекционной помощи детям на базе дефектологических служб.  |
| Правовая помощь | Помощь в реализации родительских правПомощь в сборе документов для постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условийПомощь в сборе документов и обращений в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат (в т.ч. адресная социальная помощь), поддержка в поиске родственников. Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей (в т.ч. по жилищным и имущественным вопросам)ТЦСОН выделить куратора семьи, осуществляющего социальный патронат |
| Материальная помощь | Предоставление земельного участка (для развития приусадебного хозяйства)Обеспечением топливом к зимнему периоду Оказание гуманитарной помощи (фонды социальной защиты, школьный фонд «Милосердие», фонды Красного Креста, из средств профсоюзов и трудовых коллективов, исполкомов местных советов, женских советов, благотворительных обществ и организаций, в т.ч. из средств спонсоров, религиозных конфессий и др.) Обеспечение детей одеждой, обувью из школьного фонда |
| Психологическая помощь | Организация консультаций психологов учреждений образования, в том числе СПЦ, ДСП, ЦКРОиР, медицинских учрежденийПроведение тренинговых занятий с детьми и родителями |

\*без учета реального положения в семье и имеющихся ресурсов

помощи

**Показатели неблагополучия семьи**

**1.Социально-экономические**:
- длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;
- длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток;
- расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению;
- отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.;
- необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.;
- задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам;
- частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

**2.Медико-санитарные**:
- антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;
- отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления;
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;
- неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;
- несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;
- противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

**3.Социально-демографические**:
- родители имеют статус лиц без определенного места жительства;
- устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);
- выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;
- родители или один из них посещает деструктивную секту;
- родители или один из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям.

**4.Психолого-педагогические**:
- полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;
- непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;
- систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;
- насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами;
- устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;
- повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи

**5.Криминально-аморальные**:
- постановка родителей на учет в органах внутренних дел;
- нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;
- аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми);
- проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи;
- наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира;
- попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи;
- оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома;
- вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уходы ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.

**Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении**

 Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место фактического проживания ------------------------------------------------------

Место регистрации  ---------------------------------------------------------------

Социальный статус семьи:

                                     (полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная,опекунская)

Сведения о родителях:

Мать: фамилия  имя отчество ------------------------------------------------------------------------

           Место работы ------------------------------------------------------------------------

Отец: фамилия имя отчество -----------------------------------------------------------------------

          Место работы -----------------------------------------------------------------------

Опекун (попечитель): фамилия имя отчество    --------------------------------------------------------

          Место работы -----------------------------------------------------------------------------

В семье также проживают---------------------------------------------------------------------------------

(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)

Состоит на учете----------------------------------------------------------------------------

(ПДН ОВД, КДН, причины, дата постановки)

Основания и дата постановки на внутришкольный учет------------------------------------

(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

Снят с внутришкольного учета---------------------------------------------------------------

(основание, по представлению, дата решения Совета профилактики)

Заместитель директора по воспитательной (учебной) работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Учетная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении**

Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учащегося \_\_ класса.

                                                             (Ф.И. )

Дата постановки на внутришкольный учет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основания постановки на внутришкольный учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Отец   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брак родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы (на пенсии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(с указанием фамилии, имени, года рождения, где обучается или работает (не работает)
В семье также проживают: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья фактически проживает по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Место регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный статус семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Жилищные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья имеет:

Общий доход  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Получает детское пособие  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Получает пенсию по потере кормильца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказывалась социальная помощь ранее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                               (когда, кем, в каких размерах)

Краткая характеристика социально-психологической ситуации в семье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель (социальный педагог)

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200    г.