|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема урока. | Кол-вочасов | Дата проведения | Оборудование | Индивидуально – дифференцированный подход |
| 1. | **I четверть - 40 часов****Повторение. Нумерация в пределах 1 000. – 15 ч.**Устная и письменная нумерация в пределах 1 000. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 1Таблица № 3Раздаточный материал №  |  |
| 2. | Числа, полученные при измерении. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 9Раздаточный материал № 29 |  |
| 3. | Сравнение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 11Таблица № 3Раздаточный материал №23 |  |
| 4. | Простые и составные числа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 11Таблица № 3Раздаточный материал № |  |
| 5. | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал №22 |  |
| 6. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 10Таблица №Раздаточный материал № 3,5 |  |
| 7. | Порядок действий I ступени. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 10Таблица №Раздаточный материал №  |  |
| 8. | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | 1 ч. |  | Наглядный материал №11,10Раздаточный материал № 20 |  |
| 9. | Умножение и деление на однозначное число. Порядок действий. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 15Раздаточный материал № 13,14 |  |
| 10. | Решение задач на деление на равные части. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал №  |  |
| 11. | Проверочная работа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 15 |  |
| 12. | Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 30 |  |
| 13. | Решение задач с использованием именованных чисел (экономические задачи). | 1 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 30 | Задачи с готовой краткой записью. Решение под контролем сильного учащегося. |
| 14. | Устное (лёгкие случаи) и письменное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1 000. Проверка действий. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 10,4Таблица № 14,15Раздаточный материал № 5,13,14 |  |
| 15. | Самостоятельная работа. | 1 ч. |  |  |  |
| 16. | **Нумерация чисел в пределах миллиона. - 9ч.**Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.  | 1 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал №  |  |
| 17. | Разложение чисел на разрядные слагаемые.  | 2 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал № 23 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 18. | Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал №23 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 19. | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал №22 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 20. | Римская нумерация. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал № 21 |  |
| 21. | Проверочная работа. | 1 ч. |  |  |  |
| 22. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. – 16ч.**Устное сложение и вычитание. |  1 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №4 |  |
| 23. | Сложение вида: 2035+1204; 5306+1214; 487+321; 3452+1256. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №7 |  |
| 24. | Вычитание вида: 5683-156246940-508; 6409-3575. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №7 |  |
| 25. | Сложение вида: 3563+534;1811+489;3687+322. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №7 |  |
| 26. | Вычитание вида: 7049-4523;8050-3314;6007-4725. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №7 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 27. | Сложение вида:2046+3954; 6734+2160+1106. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №7 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 27. | Вычитание вида: 6101-4287; 4010-696; 6000-4287; 10 000-5089. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №7 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 29. | Решение задач на сравнение. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 7 | Помощь в составлении краткой записи и расстановке действий. Без плана. |
| 30. | Контрольная работа за четверть. | 1 ч. |  |  |  |
| 31. | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал №7 |  |
| 32. | Проверка сложения. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Раздаточный материал №7 |  |
| 33. | Проверка вычитания сложением. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Раздаточный материал №7 |  |
| 34. | **II четверть (40 часов).****Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. – 11 ч.**Сложение именованных чисел, выраженных мерами длины, массы и стоимости. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 30 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 35. | Вычитание именованных чисел, выраженных мерами длины, массы и стоимости. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 30 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 36. | Сложение именованных чисел вида: 2т 146г+7т 354г; 3т 450г+2т 550г. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 30 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 37. | Вычитание именованных чисел вида: 9т 000кг-2т 450г; 9т 245г-6т 345г. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 30 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 38. | Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных мерами времени. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 30 | Уменьшенный объем задания. Дополнительное объяснение. Под контролем учителя. |
| 39. | Проверочная работа. | 1 ч. |  |  |  |
| 40. | **Обыкновенные дроби. – 15 ч.**Образование, запись чтение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 17 |  |
| 41. | Образование смешанного числа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 17 |  |
| 42. | Сравнение смешанных чисел. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 18 |  |
| 43. | Основное свойство дроби | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 18 |  |
| 44. | Преобразование обыкновенных дробей. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 18 | Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 45. | Нахождение части от числа. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Раздаточный материал № 23 | Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником.  |
| 46. | Нахождение нескольких частей от числа. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Раздаточный материал № 23 | Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 47. | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Раздаточный материал № 24 | Задачи по готовой краткой записи. Решение в паре с сильным учеником. |
| 48. | Самостоятельная работа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3 |  |
| 49. | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. – 14 ч.**Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Сложение без преобразования. |
| 50. | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Вычитание без преобразования. |
| 51. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей.  | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Сложение без преобразования. |
| 52. | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и выражение суммы целым или смешанным числом. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Сложение без преобразования. |
| 53. | Вычитание правильной дроби из 1. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Вычитание без преобразования. Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 54. | Вычитание дробей из целого числа  | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Вычитание без преобразования. Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 55. | Контрольная работа за четверть. | 1 ч. |  |  |  |
| 56. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 |  |
| 57. | Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица №16Раздаточный материал № 19 | Сложение и вычитание без преобразования. Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 58. | **III четверть (50 часов).****Сложение и вычитание смешанных чисел. – 13 ч.**Сравнение смешанных чисел. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 |  |
| 59. | Сложение смешанных чисел. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Сложение без преобразования. |
| 60. | Вычитание смешанных чисел. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Вычитание без преобразования. |
|  61. | Вычитание обыкновенной дроби из целого. | 5 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица №16Раздаточный материал № 19 | Вычитание без преобразования. |
| 62. | Все случаи сложения и вычитания смешанных чисел. Решение задач. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Сложение и вычитание без преобразований. |
| 63. | Проверочная работа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 |  |
| 64. | **Скорость. Время. Расстояние. – 8 ч.**Решение задач на нахождение пути (расстояния). | 1 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 27 |  |
| 65. | Решение задач на нахождение скорости. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 27 |  |
| 66. | Решение задач на нахождение времени. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 27 |  |
| 67. | Задачи на встречное движение. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 28 | Задачи с готовой краткой записью. Решение в паре с сильным учеником. |
| 68. | Решение всех видов задач. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 27,28 | Задачи с готовой краткой записью. Решение в паре с сильным учеником. |
| 69. | Самостоятельная работа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 27,28 |  |
| 70. | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. – 12ч.**Умножение многозначного числа на однозначное число вида: 2134×3; 1173×5; 1348×4. | 4 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 15Раздаточный материал № 17 | Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 71. | Умножение вида: 1750×2; 1300×4. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 15Раздаточный материал № 17 | Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 72. | Порядок действий 1 и 2 ступени. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 15Раздаточный материал № 17 | Помочь в расстановке порядка действий. Примеры в два действия. |
| 73. | Решение задач. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 15Раздаточный материал № 17 | Задачи с готовой краткой записью. Решение в паре с сильным учеником. |
| 74. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. (127×20; 130×40) | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 15Раздаточный материал № 9 | Дополнительное объяснение. Работа в паре с сильным учеником. |
| 75. | Проверочная работа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4 |  |
| 76. | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. – 17ч.**Деление многозначных чисел на однозначное число вида: 648: 2; 2486:2. | 3 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 17 | Дополнительное объяснение. Деление по таблице. |
| 77. | Деление вида: 324:3; 3249:3. (обозначение одного из разрядов нулём) | 3 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 17 | Деление многозначных чисел на однозначное число простые случаи, без переходов. |
| 78. | Деление вида: 4600:8; 5400:4; 9800:7. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 17 | Деление многозначных чисел на однозначное число простые случаи, без переходов. |
| 79. | Порядок действий. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 17 | Деление многозначных чисел на однозначное число простые случаи, без переходов. |
| 80. | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 23 | Простые задачи. Помощь в составлении краткой записи. |
| 81. | Деление на круглые десятки. (390:30; 1260:20) | 2 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 9 | Дополнительное объяснение. Деление по таблице. |
| 82. | Контрольная работа за четверть. | 1 ч.  |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10 |  |
| 83. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10,15Раздаточный материал № 3 |  |
| 84. | Деление с остатком. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 11 | Деление с остатком табличные случаи. |
| 85. | Задачи на нахождение части от числа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10Раздаточный материал № 23 | Простые задачи. Помощь в составлении краткой записи. |
| 86. | Повторение  | 1 ч. |  | Наглядный материал №4Таблица № 10, 15Раздаточный материал № 23 |  |
| 87. | **IV четверть (40 часов).****Повторение. – 40ч.**Нумерация чисел в пределах 100 000. |  1 ч. |  | Наглядный материал № 11Таблица № 3Раздаточный материал № |  |
| 88. | Разложение чисел на разрядные слагаемые и запись числа по сумме разрядных слагаемых. Сравнение чисел. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал №23 | Работа в паре с сильным учеником. |
| 89. | Округление чисел до необходимого разряда. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал №22 | Работа в паре с сильным учеником. Помощь в нахождении нужного разряда. |
| 90. | Именованные числа. Преобразование. Сравнение. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал № 29 | Дополнительное объяснение. В паре с сильным учеником. |
| 91. | Сложение и вычитание многозначных чисел.Решение задач. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал № 7 | Меньший объем задания. |
| 92. | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 10Раздаточный материал № 20 | Помощь в расстановке действий нахождения неизвестного. |
| 93. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 3 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10Раздаточный материал № 17 | Простые случаи деления с помощью таблицы. |
| 94. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц. Решение задач на сравнение. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 11Раздаточный материал №  | Помощь в составлении краткой записи и расстановке действий. |
| 95. | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 4Таблица № 10Раздаточный материал № 9 | Работа под контролем учителя, в паре с сильным учеником. |
| 96. | Проверочная работа. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 11, 4, 10 |  |
| 97. | Порядок действий I и II ступени. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 4, 10Раздаточный материал № 3 | Примеры на порядок действий (в два действия). |
| 98. | Действия с именованными числами. | 3 ч. |  | Наглядный материал № 9Таблица № 9Раздаточный материал №30 | Преобразование именованных чисел. Действия с ними под контролем учителя с дополнительным объяснением. |
| 99. | Решение задач на нахождение остатка. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 16Раздаточный материал № 5 | Помощь в составлении краткой записи и расстановке действий. |
| 100. | Нахождение части от числа. Решение задач. | 3 ч. |  | Наглядный материал № 3Раздаточный материал № 23 | Помощь в составлении краткой записи и расстановке действий. |
| 101. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 3 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19 | Сложение и вычитание дробей без преобразования. |
| 102. | Сокращение дробей. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание дроби из целого числа. | 3 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 19,18 | Сложение и вычитание дробей без преобразования. |
| 103. | Контрольная работа за год. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3 |  |
| 104. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 3Таблица № 16Раздаточный материал № 13 |  |
| 105. | Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. | 2 ч. |  | Наглядный материал №Раздаточный материал № 22 | Помощь в составлении краткой записи и расстановке действий. |
| 106. | Решение задач на движение. | 2 ч. |  | Раздаточный материал № 27,28 | Помощь в составлении краткой записи и расстановке действий. |

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Датапроведения | Оборудование | Индивидуальнаяработа |
| 1. | **I четверть (8 часов).****Повторение**Геометрические фигуры. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал №  |  |
| 2. | Треугольник. Виды треугольников. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 13Таблица № 2Раздаточный материал № |  |
| 3. | Построение треугольников различных видов. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 13Таблица № 2Раздаточный материал № |  |
| 4. | Вид линий. Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 6Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 5. | Многоугольники. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 14Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 6. | Прямоугольник и квадрат. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 14Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 7. | Периметр. Вычисление периметра геометрических фигур. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 14Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 8. | Окружность и круг. Линии в круге. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 6Таблица № 6Раздаточный материал № |  |
| 9. | **II четверть (8 часов)**Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные и параллельные прямые). | 1 ч. |  | Наглядный материал № 6Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 10. | Построение параллельных прямых | 2 ч. |  | Наглядный материал № 6Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 11. | Высота треугольника. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 13Таблица № 2Раздаточный материал № |  |
| 12. | Построение высоты в треугольниках различных видов. | 3 ч. |  | Наглядный материал № 13Таблица № 2Раздаточный материал № |  |
| 13. |  **III четверть (10 часов).**Взаимное расположение прямых в пространстве. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 6Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 14. | Уровень и отвес. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 15. | Геометрические тела. Куб. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 16. | Брус. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 17. | Шар.  | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 18. | Масштаб. | 2 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 19. | Задачи на вычисление в заданном масштабе и построение. | 2 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 20. | **IV четверть (8 часов).**Виды линий. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 6Таблица № 7Раздаточный материал № |  |
| 21. | Углы. Виды углов. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 5Таблица № 5,1Раздаточный материал № |  |
| 22. | Периметр геометрических фигур. | 1 ч. |  | Наглядный материал № 14Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 23. | Взаимное расположение прямых на плоскости. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 24. | Виды треугольников. Высота треугольника. | 2 ч. |  | Наглядный материал № 13Таблица № 2Раздаточный материал № |  |
| 25. | Геометрические тела. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |
| 26. | Масштаб. | 1 ч. |  | Наглядный материал №Таблица №Раздаточный материал № |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена для обучающихся 6 класса специального коррекционного VIII вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост. В.В.Воронковой, В.В.Экк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2000, допущенной Министерством образования РФ. Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.
Процесс математического образования по данной программе обеспечивает учебник по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2006), однако отсутствуют методическое пособие для учителя, дидактический и контрольно-измерительные материалы для обучающихся.

 Адаптированная программа в отличие от программы, допущенной Министерством образования РФ, рассчитана на 204 часа. Увеличение составляет 68 часов и предусматривает наряду с общеобразовательными задачами активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, развитие устной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки, а также направлено на оказание помощи детям в поиске своих ресурсов, утверждение веры в себя и свои возможности, стремление к преодолению трудностей, дальнейшее самоопределение и социализацию.

Адаптированная программа содержит в себе:

1. разбивку учебного материала на темы с конкретным указанием часов на её прохождение;
2. количество контрольных, самостоятельных и проверочных работ;
3. учебно-тематический план;
4. методическое обеспечение и оборудование;
5. индивидуальную работу с отстающими учащимися.

Задачи курса:

1. формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

2. максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Обучение математике в коррекционно-развивающих классах VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико – теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. По - этому на повторение в 6 классе необходимо уделить – 15 часов в I четверти и 40 часов в IV четверти.

 Изучение нумерации и арифметических действий в пределах миллиона вызывает не меньше трудностей, чем изучение нумерации в пределах 100. Многие учащиеся не могут представить себе реального значения миллиона, т. е. количества реальных предметов, которые обозначают числа. Затруднения вызывает и счет с переходом к новой сотне, а так же к новому десятку. Особенно трудным является назвать число на единицу меньше (больше), при записи чисел с отсутствующими единицами того или иного разряда. Но данная тема рассматривается в виде ознакомления учащихся, поэтому на нее отводится 9 часов. При изучении действий в пределах 10 000 учащиеся впервые знакомятся с письменными вычислениями и здесь важно постепенное нарастание трудности при решении таких примеров. Каждый последующий случай должен опираться на знание предыдущего. На изучение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд» необходимо отвести 16 часов, так как данная тема опирается на уже сформированные навыки учащихся (Сложение и вычитание в пределах 1юю и 1000).

 На темы «Обыкновенные дроби» отводится 42 часа и «Умножение и деление на однозначное число» – 29 часов, так как это ключевые темы в 6 классе, а так же они являются сами по себе трудными, но очень значимыми.

 Тема «Именованные числа и действия с ними» - 11 часов, в данном классе проходит как ознакомительно-повторительная,

 Геометрический материал – 34 часа.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Котовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

Утверждаю: Согласовано:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алатарцев В.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аншакова Т.В.

директор школы-интерната завуч по УВР школы-интерната

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 год « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 6 класса**

 Учитель: Гончарова С.А.

г. Котово

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании»

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Учебного плана образовательного учреждения

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение математики в объеме 6 часа в неделю, что составляет 204 часов в год., в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ, тесты и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2011год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

 - приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними;

- о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Специфика программы.**

 В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

 В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

 Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

 При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

 На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

 Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМИЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I - XII);

- деление с остатком письменно;

- преобразования обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

- задачи на встречное движение двух тел;

- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

- свойства элементов куба, бруса.

**Средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г ., под редакцией доктора педагогических наук , профессора В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2010
2. М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005г.
3. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.