**Применение здоровьесберегающих технологий на уроках химии.**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально – нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков, молодежи.

Успешность обучения детей в школе определяется уровнем состояния их здоровья. И хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что учитель должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения.

**Термин «здоровьесбережение»** в настоящее время широко применяется. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

**Здоровьесберегающая технология,** по мнению В.Д. Сонькина, - это:

1. условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Химия – один из наиболее сложных предметов, для успешного освоения которого необходим логический тип мышления ребенка. В современном информационном потоке увеличилась доля визуальной информации, отличающейся эмоциональностью и доступностью. Благодаря этому учащиеся стали менее восприимчивы к рациональному стилю информации, предлагаемому в учебном процессе. Неблагоприятным фактором для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков.

По данным исследований психологов уровень тревожности учеников значительно превышает норму, большая часть их постоянно или часто испытывают учебный стресс. Он возникает из-за непонимания изучаемого материала, а это является следствием пропусков уроков по болезни или упущений. Учитель дает задание, которое превышает реальные возможности ученика, а затем жестко требует его выполнения. У ребенка возникает чувство вины, а затем и неприязни к предмету и педагогу.

Поэтому современные технологии воспитания, ориентированные на укрепление здоровья должны строиться на стимулировании, прежде всего их положительных чувств: успеха, оптимизма и веры в свои силы и способности. Обучение должно вестись на доступном для ученика уровне. Если ребенок понимает изучаемый материал, у него появляется интерес к предмету и процесс обучения становится успешным. Если ученик не понимает материал, у него формируется чувство неполноценности, ущербности. Возникает отчуждение между учителем и учеником. Чтобы этого не происходило, процесс обучения должен быть дифференцированным.

В своей работе я применяю *дифференцированный подход* в обучении. При выполнении самостоятельной работы обучающимися учитывается уровень развития ребенка, и ученик получает задание, с которым он может справиться. Мы применяем задания с трехуровневой дифференциацией – для учащихся с высокими, средними и низкими учебными возможностями.

Учащиеся 1-го уровня дифференциации выполняют задания на узнавание и воспроизведение изученного материала, ученики 2-го уровня получают задания на сравнение, классификацию, решение задач по алгоритмам, учащиеся 3-го уровня выполняют задания на применение знаний в новой ситуации, творческие задания, олимпиадные задачи.

На уроках я использую следующие приемы здоровьесбережения:

- *обстановка и гигиенические условия в классе*: температура 18-200, свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие посторонних звуков;

*- снятие эмоционального напряжения* путем применения:

игровых технологий (игра-минутка «Найди ошибку», «Крестики-нолики». Например, при изучении кислотных и основных оксидов, которые ученики часто путают, можно провести игру «Сели-встали»: если учитель называет основный оксид – ученики встают, если кислотный оксид – сидят. Это способствует запоминанию материала и одновременно происходит физкультминутка.

На уроках можно использовать кроссворды, задачи-загадки,

литературные произведения и стихотворения.

*- Создание благоприятного психологического климата на уроке.* Доброжелательная обстановка, улыбка учителя, спокойная беседа, похвала, тактичное исправление допущенных ошибок.

- *Использование средств интерактивного обучения.*

Компьютер с мультимедийным проектором позволяют на уроке реализовывать современные технологии и поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Использование интерактивных обучающих программ вызывают интерес у школьников, снимая напряжение. Стимулируя учащихся к творческой деятельности, можно предложить им создание презентаций на изучаемую тему. Во избежание переутомления компьютер необходимо использовать на уроке – не более 15 минут.

- *Применение во время урока 4-7 видов учебной деятельности, чередуя их через 7-10 минут* (опрос учащихся, слушание, рассматривание наглядных пособий, проведение опытов, ответы на вопросы, решение примеров и задач, написание уравнений реакций). Однообразие деятельности утомляет школьников, так же как и ее частая смена.

- *Включение в урок оздоровительных моментов: физкультминутки*, гимнастику для глаз (через 20 минут после начала урока).

– В содержательную часть урока я включаю *вопросы, связанные со здоровьем учащихся*, способствующие формированию у них ценностей здорового образа жизни и потребностей в нём. На уроках знакомлю с воздействием различных веществ на организм человека. Так при изучении темы «Спирты» в 10 классе обращаем внимание на действие спиртосодержащих веществ на организм человека. А при изучении серной и азотной кислоты обращаю внимание на воздействие оксидов серы и азота на состав атмосферы, образование кислотных дождей. При изучении оксидов углерода говорю о содержании их в табачном дыме и т.д.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будут больше здоровы и развиты, не только духовно, но и физически.