***Одаренность—конечно дар,***

***Богом данный, данный свыше.***

***Одаренность—это огонь,***

***Не гаси, поддержи его, слышишь.***

***Одаренность—пытливый ум,***

***Почемучка еще с пеленок.***

***Одаренный—философ и шут,***

***В общем, трудный еще ребенок.***

Если говорят, что любой ребёнок рождается одарённым, значит, задача учителя найти своего ребёнка - или же ребёнку найти своего учителя. Мне очень повезло. В 2007году я вела пропедевтический курс химии в 7классе. Класс был хороший, много сильных, старательных девочек, которые всегда готовились к уроку, выполняли не стандартные задания, отвечали на проблемные вопросы. И всё-таки интуитивно я обратила внимание на Ольгу, и когда она, посмотрев рекламу по телевизору, спросила, что такое рН, я поняла, что это мой ребенок, и мы начали работать.

Прочитав литературу, которая была у меня и, сопоставив с тем, что она видела мы определились с темой: «Изготовление природных индикаторов и проверка ими моющих средств». Тема Оле очень понравилась, но было мало опыта в поиске информации. Информацию мы искали вместе, спорили, убирали, искали снова. Я не давила, давала полную свободу и здесь Ольга приобрела навык поискf и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Когда перешли к практической части, Оля дома изготовляла индикаторы, проверяла ими моющие средства, и сравнивала результаты с заводскими индикаторами. Мне она приносила только результаты. Вот здесь у неё уже проявилось качество исследователя. Здесь же проявился системно-деятельностного подход, интегрирующий достижения науки и практики

Затем мы вместе создавали презентацию – для неё это тоже было новое, и здесь она проявила регулятивные УУД, которые обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, в частности, целепологание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

И, наверное, самое сложное, для семиклассницы, было представить свою работу публично, на городской конференции «Первые шаги исследователя», которая в 2007-2008 уч.году была впервые в Ревде. Но проявив коммуникативные УУД, в частности умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

Заняла I место, затем, поехав с этой работой во Дворец Молодёжи на областной конкурс «Юный аграрий 2009» заняла там III место.

Побывав во Дворце Молодёжи и увидев у других команд, что можно самой изготовлять косметику, Ольга сразу взялась за новый проект. Проявив регулятивные УУД (планирование—определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Сначала она изготовляла косметику по рецептам из интернета, но Ольга была б не Ольгой, если б, не изучив свойства растений и кожи, и, проявив, коррекционные навыки (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта), она б не стала изготавливать косметику по собственным рецептам. Она тщательно подбирала косметику для родных и близких друзей, и по отзывам им косметика очень нравилась. С этим проектом Ольга была лауреатом городского конкурса «Поиск и открытие», участница Международной конференции в УрГСХА «Молодежь и наука 2011», межтерриториальной конференции «Одиссея разума», и I место в заочном туре в краеведческой конференции (в очном туре не участвовала из-за болезни).

Затем Ольга решила изготовить косметику с аромодобавками, но после долгих раздумий и обсуждений мы вышли на проект «Аромосвечи, или подарок на Новый Год». Она изучила изготовление свечей в домашних условиях, аромодобавки, которые полезны для организма и цветовую гамму, которая индивидуальна для каждого человека. Проявив личностные УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, Ольга принялась за новый проект. С огромной любовью она подбирала свечи для родных и близких друзей и доказала, что такой подарок более экономичен и индивидуален. С этим проектом Ольга была лауреатом городского конкурса «Поиск и открытие».

Побывав, в УрГСХА на конференции «Молодежь и наука 2011», мы услышали работу старшего преподавателя Шевцовой Татьяны Ревовны, которая определяла токсичность воды в г.Екатеринбурге методом биотестирования. В качестве тест культуры выбрана хлорелла.

Результаты по г. Екатеринбургу были не утешительны, и Ольга захотелось узнать, какая же вода у нас в Ревде.

В интернете она не нашла материал о токсичности вод в Ревдинском бассейне. Но нашла комментарий Александра Ульянова, главного государственного санитарного врача в Ревдинском районе и городе Дегтярске, о состоянии воды. Тогда она решила попробовать самой проанализировать воду своей малой Родины, проявив при этом патриотические чувства. Получив разрешение от декана технологического факультета на проведение биотестирования на кафедре Ольга принялась за работу. Нужно было определить точки взятия проб, найти карты, на которых можно определить эти точки, взять пробы, определить органолиптические свойства всех проб, затам поехать в Екатеринбург и провести биотестирование, составить сравнительные таблицы и сделать выводы. Создавая этот проект Ольга проявила познавательные УУД, включающие общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Это:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов
* и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера.

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание, восполнение недостающих компонентов;

* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

поискового характера.

С этим проектом Ольга была лауреатом городского конкурса «Поиск и открытие», заняла I место в конкурсе исследовательских работ НСММЗ «Испытай себя на пути в студенчество», участвовала в Международной конференции «Молодёжь и наука 20012» и победила в номинации «Лучшее представление проекта» в Межтерриториальном конкурсе научно-исследовательских работ школьников по химии памяти первого директора ОАО «Русский магний» А.А. Щелконогова.

Отзыв Ольги на последний конкурс:

*Мне понравилась поездка в Асбест на межтерриториальную конференцию. Мне очень понравилась организация данного мероприятия. Для себя я узнала много нового и интересного, получила немалый опыт и испытала себя. На конференции каждый из ребят представил интересную работу. Жюри внимательно относились к проектам, задавали интересные вопросы. Замечательно то, что каждый остался победителем и получил подарок. Хотелось бы чаще видеть столь подготовленные мероприятия и принимать в них участия.*

Хочется сказать, что работая с Ольгой 5 лет-мы проработали с ней на одной волне, и я надеюсь, что ещё минимум год мы будем работать, несмотря на то, что она уже будет студенткой, т.к. она хочет доработать последний проект, передать его кому-нибудь из учащихся и помогать мне в работе.

**Одаренность** - это совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.