**Р а з р а б о т к а к л а с с н о г о ч а с а**

**«Толерантная личность»**

**Проект «Толерантность»**

**Цель проведения классного часа:**

* Познакомить учащихся с понятием «толерантная личность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
* Отработать умение видеть межиндивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям;
* развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

**Фома проведения:** «Круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

**Место проведения классного часа:**

компьютерный кабинет № 305.

**Оформление классного часа:**

На доске – «солнце толерантности», слова-эпиграф.

На стене кабинета – дерево толерантности.

Столы и стулья в классе расставлены так, чтобы легко можно было объединяться для работы в группах, инсценировать сказку и провести игру «Хорошо ли мы знаем друг друга».

**Раздаточный материал:**

* + карточки, представленные в виде «лучиков солнца», на которых написаны черты, присущие и не присущие толерантности;
	+ карточка – таблица «Толерантная и интолерантная личность»;
	+ листы бумаги, оформленные в форме листа дерева;
	+ листы и маркеры для работы в группах.

**Средства проведения классного часа:** презентация «Толерантная личность».

**Используемая литература:**

1) А. Б. Бессонов «Толерантная личность»

научно-методический журнал «Классный руководитель» № 4, М.,2006.

2) И. В. Баталова «Программа тренинга конфликтной компетентности подростка» научно-методический журнал «Классный руководитель» № 3, М.,2006.

3) И.В. Гревцева «Что такое толерантность?»

научно-методический журнал «Классный руководитель» № 4, М.,2006.

**Ход классного часа:**

***Теперь, когда мы научились летать по воздуху,***

***Как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам***

***Не хватает только одного:***

***Научиться жить на земле, как люди.***

***Б. Шоу***

 15 ноября мы с вами проводили классный час «Что такое толерантность?», так как16 Ноября Международный день толерантности. *Толерантность* считается признаком высокого духового и интеллектуального развития индивидуума, группы общества в целом.

СЛАЙД 1

Мы пытались понять, что означает термин «толерантность», как он звучит на разных языках земного шара.

**? Вспомним, что же такое толерантность (**ответы учащихся)

Давайте вместе обобщим все сказанное.

СЛАЙД 2

**Работа по группам**

Слово толерантность я изобразила в виде солнца. Необходимо выбрать учащимся из предложенных «лучиков солнца» те, которые описывают слово «толерантность» и собрать солнце на доске. Получается следующая схема:

 Прощение

Уважение прав

Терпимость к чужим мнениям

Принятие другого таким, какой он есть

Сострадание

Сотрудничество, дух партнерства

Уважение человеческого достоинства

Милосердие

С именем этого человека Талейран Перигор связано понятие «Толерантность».

На рубеже XVIII – XIX веков во Франции жил Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел.

СЛАЙД 3

 Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относится, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

СЛАЙД 4

 Есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

**Интолерантный путь**характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитания, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятия противоположных взглядов, традиций и обычаев.

**Толерантный путь -**это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

**ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ РУКА»**

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе.

Обобщите и создайте групповой лист, хороших качеств и недостатков.

**ПРАВИЛА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ**

 Мы с вами много говорили о толерантности, о толерантной личности. Давайте попробуем составить правила толерантного общения и запишем их на плакат.

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивать свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

**Работа по группам**

Учащимся предлагаются описать основные черты, присущие **толерантной личности и**  **интолерантной личности** и заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
|  |  |

Проверяем правильность выполнения с помощью *презентации «Толерантная личность».* СЛАЙД 5

**Учащимися инсценируются «Сказочка о счастье».**

**Сказочка о счастье**

На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил он. И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкал и тужил

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!» -

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –

И покати за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

- Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!-

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчится наугад

Бог весть, в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат,-

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоять горой,

Я, право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!-

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,

Старуху одинокую.

Мой дом – вон, видишь, за горой,

С утра ушла далеко я.

Ношу из лесу я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то…

- А ну, старуха, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!-

сказал король и укатил,

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

- В путь пора,

Еще немного - и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой-

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша,

Торжественно и строго

Сказал: « Заблудшая душа,

Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

Дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми.

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

 До дома довезешь дрова

Распилишь и уложишь…»-

Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

путь к счастью, не куда-нибудь.

Король поныне во дворце

Всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день, сияет!

? Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

? Как вы думаете, почему изменился король?

? Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

? Чему нас учит эта сказка?

**Вывод.** **Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка - не исправлять своих прошлых ошибок.**

**ИГРА «ХОРОШО ЛИ МЫ ЗНАЕМ ДРУГ ДРУГА»**

Группы выстраиваются в две шеренги напротив друг друга и по команде – как можно быстрее построиться:

* В алфавитном порядке;
* По росту;
* По цвету волос: от самых мягких до самых жестких (возможность прикоснуться друг к другу сближает детей);
* По длине волос;
* По цвету глаз: от самых светлых до самых темных и наоборот.

Возможность заглянуть друг другу в глаза создает наилучшие условия для консолидации, открытости и доверия.

**В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс-это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?**

**КИТАЙСКАЯ ПРИТЧА «ЛАДНАЯ СЕМЬЯ»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало бить, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

 Дошел слух об этой семье до самого владыке страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: *любовь, прощение, терпение*. И в конце листа: *сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.* Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

 - И все?

 - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

 И, подумав, добавил:

 - И мира тоже.

**Творческая работа «Дерево толерантности»**

Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа и наш класс стал «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе.

**Вывод.** **Зная, какие черты присущи толерантной личности попытаемся воплотить их в жизнь и будем смотреть на правила толерантного общения, которые мы с Вами разработали и оформили в виде дерева толерантности.**