**Урок по изобразительному искусству в 5 классе**

Тема:«О чём рассказывают гербы»

Тип урока:комбинированный.

Цели деятельности учителя: формирование представления о гербах, познакомить с основными частями традиционного герба; развивать творческую активность, логическое мышление.

Задачи урока:

* вызвать интерес к истории возникновения герба РФ, области, города, школы;воспитание патриотических чувств и гражданственности;
* формировать умения работать со справочниками, с Интернет-ресурсами, извлекать информацию по заданному материалу;
* совершенствовать навыки общения и умение работать в команде; создать условия для развития универсальных учебных действий.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, поисковый, практический, фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формируемые УУД:

* *личностные:* формирование умений мотивировать свои действия, оценивать собственную деятельность, считаться с мнением других; развитие логического и критического мышления;
* *регулятивные:* удержание цели деятельности до получения результата, контроль и оценка уровня владения учебными действиями и коррекция результатов своей деятельности;
* *познавательные:* формирование умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать информацию для достижения цели, уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками;
* *коммуникативные:* уметь слушать и слышать учителя, планировать учебное сотрудничество, проявлять лидерство и уметь согласовывать свои действия с партнерами, коллективом.

Формы и методы диагностики предметных результатов обучающихся на уроке: решение кроссвордов, самооценка результатов учебных действий учащихся, умение в доступной форме объяснять итоги своей деятельности, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Формы и методы диагностики метапредметных результатов обучающихся на уроке: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимовыручки, дружбы и толерантности, умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда и правильно оценивать результаты труда одноклассников, находить возможности и способы их улучшения.

Оборудование:

таблица – кроссворд/из рабочей тетради для 5 класса «Твоя мастерская» Н.А. Горяевой/,

художественные материалы для выполнения задания.

Образовательные ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>;

<http://geraldika.ru/regions.php>

Наглядно-демонстрационный материал:

презентация «О чем рассказывают гербы».

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, компьютер учителя, ученические ПК, выход в Интернет.

Технология:

развитие критического мышления.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. |  |
| Объявление темы урока  Открытие новых знаний | Презентация. Слайд 1. Изображение гербов.  -Знаете ли вы что это?  -Как известно все страны мира, многочисленные города и губернии имеют свои символы, к которым относятся прежде всего гербы. Символ — это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Это — условное обозначение какого-либо понятия и он может иметь множество, в том числе,  и противоречивых значений и не всегда бывает понятен.  К примеру, на гербе губернской столицы изображена белая дикая коза, стоящая на траве в голубом поле, а на гербе Самарской губернии – козел. Почему именно так? Попробуйте ответить.  -Почему вы не смогли выполнить задание?  - Кто догадался, какую тему мы сегодня будем изучать?  Слайд 2. Тема нашего урока «О чем рассказывает гербы».  Свои собственные символы могут иметь различные организации и учебные заведения.  Слайд 3. Наша школа такое же маленькое государство. И у нас есть свои отличительные знаки – герб и флаг школы. И также принято: каждому классу иметь свою символику, которая отражает в себе особенности того или иного классного коллектива. А чтобы создать свои отличительные знаки, необходимо знать правила составления этих символов.  Прежде чем продолжить тему урока давайте вспомним, а что мы знаем о гербах?  Слайд 4Из предложенных определений выберите те, которые на ваш взгляд, характеризуют понятие герб.   1. Символ - условный опознавательный знак. 2. Личный знак рыцаря. 3. Условное, символическое изображение какого-либо понятия, идеи или предмета (например голубь – мир). 4. Отличительный знак государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца. 5. Искусство составления изображения герба. 6. Распорядитель на рыцарских турнирах. 7. Общепринятые условные обозначения предметов, явлений, действий.   Слайд 5.  В средние века в Европе появилось новое искусство и новая наука - геральдика. Эта наука занималась составлением гербов.  Герб - это композиция из различных символов, которая отражала степень знатности рода, основные занятия и заслуги представителей рода перед государством.  Конечно, гербы имели только знатные аристократические семьи. Представители этих семей, знатные рыцари, устраивали турниры, где состязались в силе и ловкости. На турнире они появлялись в рыцарских доспехах и шлемах, скрывающих лицо. Опознать рыцаря, закованного в броню целиком, было невозможно. И герб стал использоваться как опознавательный знак. На щите рыцаря и флаге (штандарте) изображался его личный герб. На рыцарских турнирах присутствовали **герольды** - люди, изучающие и составляющие гербы. Герольды систематизировали знания о гербах, вырабатывали общие правила их составления и распознавания и, в конечном счете, создали целую науку «геральдику». По символам на щите они определяли, кто участвует в турнире и какой семье принадлежит рыцарь.  Все в композиции герба имело важное значение и несло информацию о владельце.  Слайд 6. При составлении узора герба использовали финифть (так называется цвет герба), меха (узор, который символизирует шкуры различных животных, например – белки), золото и серебро. Золото - желтый цвет, серебро – белый.  В геральдике эти цвета называются – металлами.  Слайд 7. Форма герба могла быть разнообразной, но в основном она вписывалась в треугольник, что повторяло форму щита древних рыцарей. Формы щитов: немецкие, английские, испанский, французский, итальянский, польский, ромбический, круглый, квадратный.  Слайд 8. Поле щита может быть однотонное - простое или разделенное - сложное. Щит бывает разделенным по вертикали – рассеченный, по горизонтали – пресеченный, по диагонали – скошенный. И другие виды щитов.  Слайд 9. Композиция герба обычно была симметрична. Самую важную информационную часть герба помещали в центр и называли щит. По сторонам щит поддерживают фигуры - щитодержатели - люди, птицы, звери.  Слайд 10. Под щитом изображалась лента, на которой был написан девиз. Девиз - это выражение, отражающее жизненные принципы рыцаря. Например: «Усердие все превозмогает». «Честь превыше всего». «За честь и достоинство».  Слайд 11.Выбранный цвет имел символическое значение:  золотой цвет - символ богатства, силы, справедливости;  серебро - символ невинности и чистоты;  червленый (темно-красный) - символ любви, смелости;  голубой - символ красоты и величия;  зеленый - символ изобилия, надежды, свободы;  пурпурный (красный с оттенком синего) - могущество, достоинство;  черный - скромность, мудрость и печаль.  Слайд 12. Композиция на поле герба составлялась из негеральдических фигур - изображения человека, животных, растений, кораблей, построек, предметов быта, оружия, а также фантастических животных (драконов, единорогов, грифов). Они тоже попадали на герб не случайно. Каждое условное изображение имело свое значение:  Слайд 13.А это уже символы России.  Слайд 14. Самарская область также имеет свои отличительные знаки. Горделивый серебряный козел на лазоревом щите внушает уважение своей уверенностью и спокойной мощью. Изображение этого животного в геральдике и символике по возрасту не уступает орлу и льву. Уже у древних народов козел обозначал вожака, вождя, был воплощением непоколебимой силы.  Слайд 15. Наш город отличается красивым и сказочным гербом.  Слайд 16 (Кроссворд). Прежде чем перейти к практической части давайте вспомним, что же мы сегодня нового узнали на уроке? Я предлагаю вам поработать с кроссвордом. Кроссворд выполняется индивидуально (Таблица 1).  Слайд 17 (ответы). | -Гербы  Не могут самостоятельно справиться с заданием.  -Для того, чтобы «расшифровать» гербы необходимо знать о чём говорят их изображения.  Выход на тему «О чём рассказывают гербы».  Герб это:  -Символ – условный опознавательный знак.  -Личный знак рыцаря.  -Отличительный знак государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца.  Слушают учителя.  Запоминают основные понятия  и термины.  Слушают учителя.  Запоминают основные понятия  и термины.  Работают с кроссвордами.  Выполняют проверку. |
| Определение целей и задач | Слайд 18.  Переходим к практической деятельности.  -Для выполнения задания разделитесь на команды по 4 человека в каждой /формируются предварительно, с учетом дифференциации/- всего 5 команд.  -Мы сегодня много говорили о гербах и исходя из вышесказанного, давайте сформулируем цели и задачи нашего урока.  Подводит обучающихся к определению целей и задач.  Предлагает создать герб класса-как отличительный знак детского коллектива в школе.  -Лучший герб может стать символом вашего класса.  Реальное использование герба позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение наилучших учебных достижений.  -В конце работы вам предстоит оценить свою работу в команде. | Осмысливают цели и задачи учебных действий.  -Создать изображение герба.  -Сформулировать общее мнение группы или изложить разные мнения.  -Уметь защитить свой герб. |
| Проектирование результатов урока | Помогает, советует. | Составляют план работы.  Распределяют обязанности в команде. |
| Отбор содержания учебного материала | -Для работы используйте Интернет-ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki>;  <http://geraldika.ru/regions.php> | Отбирают материал, необходимый для решения поставленных задач. |
| Творческая практическая деятельность обучающихся | Консультирует, отвечает на вопросы | Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Работают с Интерне-источниками, создают эскиз, выполняют практическую часть.  При выполнении задания, используют необходимые художественные средства. |
| Осуществление контроля | Наблюдает, консультирует | Применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля. |
| Коррекция | Помогает, консультирует, советует | Формулируют затруднения, проблемы, осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценочная деятельность | Организует защиту работ.  Организует оценку уровня усвоения знаний обучающимися. Критерии оценивания работы (Таблица 2).  - Каждый ученик, слушая отчет команд оценивает качество подготовленного материала. В оценочном листе стоит определенное количество баллов. Сейчас вы впишите фамилии своих товарищей, представляющих свой вариант герба, выставите объективное количество баллов. Позднее вы их суммируете по всем пунктам и выведите средний балл. Члены команды получают одинаковые отметки.  Определение работы, набравшей большее количество баллов. | Защита работы каждой командой.  Команда выдвигает ученика, который представляет работу группы.  Оценивают знания друг друга по предложенной учителем шкале. |
| Итог урока | Организует рефлексию в форме анкетирования.  Работа в команде мне понравилась так как…:  -было интересно;  -все чувствовали себя свободно;  -я сам(а) рассуждал(а), находил(а) решение;  -мы коллективно искали решения;  -можно было обсуждать в команде возникающие вопросы;  -можно было обратиться за помощью к учителю;  -я узнал много нового;  -другое мнение;  -моя оценка себе за поведение на уроке;  -моя оценка себе за работу на уроке.  Выставление оценок.  Благодарю з работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы анкеты |
| Домашнее задание | Подготовить информацию об истории создания герба нашего города. Возможна презентация в формате Power Point. | Записывают задание в дневник. |