Особенности асоциального поведения несовершеннолетних с ОВЗ.

*Лавринович Елена Николаевна, воспитатель*

*СОГБОУ «Борщёвская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

*Смоленская область Починковский район*

При неблагоприятном социальном развитии и нарушениях социализации могут возникнуть самые различные формы асоциального поведения, которые связаны не только с правонарушениями и преступлениями. Как известно, асоциальным, отклоняющимся поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной (хищения, кражи), агрессивной (побои, хулиганство, изнасилования) ориентации, так и социально-пассивного типа (отклонения от учёбы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных средств).

Таким образом, асоциальное поведение может проявляться в различных социальных отклонениях, от нарушений «норм морали» незначительных правопроступков до тяжких преступлений. Асоциальные проявления выражаются не только во внешней, поведенческой стороне; к нарушению социальных норм и развитию асоциального поведения ведет деформация ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений, то есть деформация системы внутренней регуляции.

Заметное неблагополучие у этих подростков выявляется в системе межличностных отношений в семье, в школе, на улице.

Все это свидетельствует о том, что асоциальное поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушения социализации, возникающее на разных возрастных этапах.

Асоциальное поведение несовершеннолетних, как нарушение процесса социализации.

Социализация индивида, усвоение им социального опыта проходит по мере все более активного включения в многоплановые и разносторонние общественные отношения по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Показателем социальной зрелости личности служит ее готовность быть активным, сознательным, полноценным членом общества, выполняющим многочисленные профессиональные, общественные, внутрисемейные, товарищеские и другие функции и обязанности.

Однако, вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств, могут возникнуть различные нарушения процесса социализации, выражающиеся в социальной дезадаптации индивида, то есть неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

Отклонение индивида от норм общепринятой морали и прав препятствуют, по словам Л. С. Выготского, "врастанию в человеческую культуру". Формирование личности в данном случае идет под влиянием различных асоциальных либо преступных индивидов с собственными нормами и ценностями, носящими антиобщественный характер.

Л. И. Аувяэрт, исследуя проблему отмечает, что процесс усвоения правовых

норм складывается из следующих аспектов:

- осведомленность о нормах и понимание их содержания;

- отождествление своего поведения с нормой;

- желание следовать норме;

- способность реализовать норму.

Таким образом, представления о правовых, этических нормах и ценностях, включают когнитивные и волевые поведенческие компоненты.

Рассмотрим причины асоциального поведения несовершеннолетних с целью дальнейшей профилактики асоциальных отклонений.

Особый пик асоциальных нарушений приходится на подростковый возраст, так называемый переходный период от детства к зрелости. Л. С. Выготский выделяет кризисы одного года, трех, семи, тринадцати лет. Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов наиболее трудным, как для самих ребят, так и для тех, кто непосредственно занимается их воспитанием (родителей, педагогов школы) является кризис подросткового переходного возраста. В этот период перехода от детскости к взрослости происходят серьезные изменения, как в организме, психике ребенка, так и в характере взаимоотношений подростка с окружающими.

Это связано с психофизиологическим развитием в подростковом возрасте, которое обусловливает известную трудновоспитуемость подростка. Под трудновоспитуемостью, прежде всего, понимают сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания. Главное, что отличает этих подростков, это затруднение выработки любых тормозов, "бестормозность", поведенческая и эмоциональная неустойчивость.

На основе анализа многочисленной психологической, медицинской, педагогической литературы о подростковом возрасте к возрастным психофизиологическим предпосылкам трудновоспитуемости и асоциального поведения несовершеннолетних можно отнести следующие кризисные явления в организме, психике и взаимоотношениях подростка:

а) ускоренное и неравномерное физическое развитие организма подростка в период полового созревания;

б) изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, родителями, учителями, воспитателями выражающиеся в повышенной конфликтности подростка;

в) изменения в характере взаимоотношений со сверстниками, как с представителями своего, так и противоположного пола.

Психологи отмечают, что в процессе онтогенетического развития ребенок переживает определенные кризисные периоды, характеризующиеся качест-венн новыми скачками в развитии его психики и организма. Скачкообразное, резкое появление качественно новых свойств психики ребенка, в свою очередь, требует от взрослых, родителей и педагогов, как перестройки характера отношений, общения с ребенком, так и изменений системы воспитательных мер и воздействий.

Особого внимания требует проблема предупреждения асоциального поведения, в основе которого лежит развитие отдельных биологических потребностей. Сюда в первую очередь относят алкоголизм, наркоманию, извращенные сексуальные потребности. Формирование потребности в алкоголе подростка побуждает к поискам незаконных средств для приобретения спиртного, приводит к снятию социального контроля, импульсивному, неконтролируемому сознанием асоциальному поведению. Ведь именно в подростковом и раннем юношеском возрасте происходит приобщение ребёнка к спиртному, что является одним из решающих условий алкоголизации в зрелом возрасте и впоследствии принимает устойчивый, трудноподдающийся коррекции характер. При этом важно отметить, что причинами, побуждающими молодых людей употреблять различные одурманивающие и разрушающие психику вещества, является пример взрослых в семье и ближайшем окружении, друзей в компаниях. По результатам анкетирования подростков поводами для употребления ими наркотических и алкоголесодержащих веществ являются: разрешение и пример родителей, предложение друзей, бессодержательность досуга, испытание эйфории, проблемы во взаимоотношении с противоположным полом, желание «стать взрослым», что свидетельствует в первую очередь о серьезных дефектах семейного, общественного воспитания, других проблемах социально-педагогического и социально-психологического характера.

Поэтому-то так важно своевременно предостеречь несовершеннолетних от употребления спиртного, наркотиков, других вредных привычек, приводящих к извращению потребностей.

Асоциальное поведение подростков, с ОВЗ усугубляется наличием дефекта. Сложности в социализации подростков с отклонением в развитии интеллекта, обусловлены, как известно, органической отягощенностью врожденного, наследственного характера, либо наступившая в результате черепно-мозговых травм и заболеваний центральной нервной системы. Очевидно, что в данном случае недостаточно мер только педагогической коррекции, необходимо вмешательство и помощь психологов, психиатров, невропатологов, психотерапевтов, наряду с мерами воспитательного характера, осуществляющих медицинскую коррекцию, а также проводящих специальные консультации для педагогов и родителей.

Однако причины, приводящие к дезадаптации детей с ОВЗ, связывают не только с органическим повреждением мозга, но и с социальными факторами. Психические патологии тесно связаны с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье. Отмечен достаточно высокий уровень зависимости между агрессивным поведением родителей, старших братьев в семье с проявлением склонности к дракам, дерзким нарушениям дисциплины у подростков.

Специальные исследования показывают, что у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии отсутствует фатальная предрасположенность к преступлениям. При адекватных их психическому развитию методах обучения и воспитания они в состоянии усваивать определенные социальные программы, получать несложные профессии, добросовестно трудиться и быть в меру своих возможностей полезными членами общества. Изучение трудоустройства и последующей профессиональной деятельности выпускников учащихся школ-интернатов VIII вида показало, что они успешно могут трудиться в сфере обслуживания и материального производства. Это свидетельствуют о том, что правильно ориентированная система обучения и воспитания детей с проблемами в развитии интеллекта, в основе, которой в первую очередь лежит ориентация на посильную трудовую деятельность, ранняя выработка профессиональных автоматизмов и навыков, а также организация системы гуманизированных коллективных связей в процессе трудовой, учебной, общественной деятельности позволяют довольно успешно осуществлять адаптацию детей в обществе.

Однако же отклонения в интеллектуальном развитии этих детей, безусловно, затрудняет их социальную адаптацию. При особых неблагоприятных условиях в силу своей повышенной внушаемости они могут легко попадать под влияние взрослых, опытных преступников и быть слепым орудием в их руках. И эти обстоятельства нельзя не учитывать в процессе социальной адаптации детей.

Социальная адаптация детей с проблемами в развитии интеллекта, профилактика асоциальных отклонений осуществляется по специальным программам, с учётом индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном учреждении. В случае отсутствия специальных корректирующих воздействий, могут возникнуть различные асоциальные отклонения несовершеннолетних с проблемами в развитии интеллекта.

Если учебно-воспитательный процесс и взаимоотношения взрослых, учителей, родителей, воспитателей с подростком будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей, тех сложных процессов и изменений, которые переживает подросток, то кризисные явления подросткового возраста вполне могут быть успешно преодолены.

Таким образом, причины асоциального поведения несовершеннолетних представлены весьма разнообразным кругом явлений, требующих своевременного выявления и диагностики, а также дифференцированного и адекватного применения мер воспитательно-профилактического характера.

Основной задачей ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение социальных отклонений и коррекция поведения детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды воспитания, психобиологическими особенностями.

Рассмотрение ранней профилактики с позиции предупреждения процесса десоциализации позволяет значительно углубить круг знаний о неблагоприятных факторах, обусловливающих асоциальное поведение несовершеннолетних, и, в свою очередь, существенно расширить сферу применения воспитательно-профилактических мер по предупреждению отклонений в сознании и поведении подростков.

Такая работа особенно необходима при организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними, а также работы с функционально несостоятельными семьями, которые по разным причинам не справляются с задачами воспитания. Таким образом, в задачи педагога входит изучение ближайшего окружения несовершеннолетних и, прежде всего, условий их семейного, общественного воспитания с целью выявления характера влияний, которые обусловливают социальную дезадаптацию несовершеннолетних. Однако неблагоприятные факторы могут исходить не только со стороны ближайшего окружения. В результате системного анализа генезиса асоциального поведения несовершеннолетних, наряду с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами, необходимо выявить неблагоприятные индивидные и личностные особенности, затрудняющие социальную адаптацию индивида. Их влияние также должно быть предупреждено системой профилактических мер, что, в свою очередь, требует более углубленного и полного раскрытия понятия психобиологических предпосылок асоциального поведения.

Поэтому эффективная профилактика среди подростков предполагает комплекс мероприятий как социально-педагогического, так и медико-педагогического характера, направленных на оздоровление среды и на коррекцию поведения несовершеннолетних.

Педагогическая коррекция поведения подростков требует строго индивидуального подхода, в основе которого лежат специфические психофизические особенности детей с отклонением в развитии интеллекта.

Так, скажем, гиперактивный, расторможенный подросток требует особых мер педагогической коррекции, в которых наибольшее внимание оказывается социально-организованному выходу неуемной энергии, шумливости, подвижности этих ребят путем вовлечения их в занятия спортом, активные виды деятельности, требующие повышенного расхода мышечной энергии. Напротив, шизоидный тип, склонный к депрессии, страдающий коммуникативными расстройствами, затрудняющими его взаимодействие с окружающими, нуждается в расширении системы взаимоотношений со сверстниками на основе своих излюбленных занятий. Если в воспитательной работе игнорировать особенности личности акцентуированных детей и подростков, вместо индивидуального подхода применять авторитарные методы, неизбежны нервные срывы и асоциальные проявления.

Таким образом, профилактика правонарушений среди этой категории детей и подростков, прежде всего, предполагает решение проблемы их социальной адаптации, подготовки к полезной профессиональной деятельности в условиях специального обучения, а также создание условий для усвоения необходимых норм морали и права, позволяющих самостоятельно ориентироваться в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Антонян Ю. М., Саличев Е, Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности. - М., 1983.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М., 1994.

Жигарев Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания: Учебн. пособ. - М., 1990.

Зюбин Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод. пособ. - М., 1986.

Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения. - М., 1997.

Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков.- М.,1996.