**Цель:**

формирование устойчивоговзаимодействия учащихся в группе;

развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

* снятие психо-эмоционального напряжения; снижение уровня тревожности;
* развитие мышления, творческого воображения и моторики рук учащихся;
* сплочение детского коллектива;
* развитие словарного запаса школьников.

**Оборудованиие:**

* иллюстрации моря и морских обитателей для оформления помещения и работы в парах;
* недорисованные морские персонажи – дельфин, медуза, звезда, кит, осьминог (по количеству учащихся);
* разноцветный песок;
* дидактический материал по морской теме;
* песочница; набор игрушек для песка: животные, растения, здания, морские предметы: камушки, ракушки, водоросли и т.д.; лопатки, формочки, ведёрко; пульверизатор;
* детский тазик (ведро) с водой;
* карточки с заданиями для каждого ученика на развитие познавательных процессов;
* набор для творчества: недорисованные иллюстрации морских обитателей, рамки, цветной песок.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

* ***Упражнение-энергизатор «Как здороваются рыбы»***

***Психолог.*** Ребята, давайте представим себе, что мы маленькие рыбки и поздороваемся друг с другом не со­всем обычным способом. Вы знаете, как здороваются рыбы?

Они здороваются так: тычутся носами, кивают головой, соприкасаются плавничками, здороваются боками и хвостиками. А теперь давайте поздороваемся так, как здороваются люди: давайте пожмем друг другу руки и пожелаем что-то приятное.

* ***Упражнение-энергизатор «Дотронься до...»***

***Психолог.*** Посмотрите друг на друга внимательно, обратите внимание на одежду, что есть примечательного у вашего товарища. Сейчас мы с Мариной Валерьевной будем предлагать вам дотронуться до чего-либо, и вы должны будете дотро­нуться до этого на соседе или другом любом участни­ке. Например: «Дотроньтесь до синего!» Начали!

***Психолог:*** *дотроньтесь до того, у кого есть пуговицы.*

***Логопед:*** *Ребята, дотроньтесь до того, у кого в имени есть звук «А»*

***Психолог:*** *А сейчас посмотрите друг на друга и дотроньтесь до того, у кого на лице есть веснушки.*

***Логопед:*** *ребята, дотроньтесь до того, кто здесь написан. А прочитать вам помогут стрелки. (*На карточке написано слово МЕДВЕДЬ*)*

Психолог: *Ребята, послушайте внимательно загадку, а отгадав её, не забудьте дотронуться до того, у кого это есть:*

Всюду, всюду мы вдвоём

Неразлучные идём.

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегаем,

Вдоль по улице шагаем.

Но чуть ветер на порог,

Остаёмся мы без ног,

А безногим – вот беда! –

Ни туда и ни сюда!

Что ж, ползём под кровать,

Будем там тихонько спать,

А когда вернутся ноги,

Вновь поскачем по дороге. (БОТИНКИ)

**Основная часть**

- Ребята, рассмотрите внимательно эти картинки и скажите, что в них общего? *(Изображено море)*

- Отлично! Скажите, а чем море отличается от реки? *(намного больше, вода солёная, очень много морских обитателей).*

*-* Сегодня мы с вами отправимся в гости к морскому царю, но путь к нему будет нелёгким.

* ***Упражнение «Угадай, что поймал»***

В ведро с водой опускаются различные предметы: ракушка, камушки, лопатка, водоросли, мячик, машинка, рыбка, игрушка.

Задача детей - на ощупь определить, что за предмет им попался и, не показывая другим, описать его.

- Ребята, посмотрите, а какие из этих предметов нам необходимо взять с собой? Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?

***Логопед:*** Ребята, для того, чтобы попасть в подводное царство, мы должны произнести волшебные слова, чётко и правильно.

У ВАРВАРЫ НА ЗАВТРАК КРАБЫ И ОМАРЫ.

*Для лучшего запоминания, вся чистоговорка делится на части и каждая часть зарисовывается. Дети запоминают чистоговорку, с опорой на схему.*

***Логопед:*** Ребята, а какой звук спрятался во всех словах чистоговорки? (звук Р)

***Психолог:*** Молодцы, ребята! А теперь самое время нам отправиться к морскому царю, а помогут нам в этом Тётушка Сова и домовёнок Непослуха. *(просмотр отрывка мультипликационного фильма).*

- Ребята, вот мы и попали на морское дно, только что-то оно не очень красивое. Интересно, что же здесь приключилось?

***Морской царь:***  А произошла здесь беда. Мои подданные поссорились и все разрушили. А раньше здесь была красота.

***Психолог:*** Ребята, посмотрите на эти картины, которые сохранились у морского царя: кого и что вы видите?

***Психолог:*** Царь Нептун, а что же мы с ребятами можем для тебя сделать, как нам помочь тебе?

***Морской царь:*** помирите моих подданных, чтобы в моём царстве снова наступил мир и покой.

***Логопед:*** Ребята, внимательно посмотрите на карточки, и скажите – кто с кем дружит?

***Психолог:*** Ребята, вы хорошо справились с этим заданием, но я предлагаю вам приготовить для морских обитателей сюрприз – фотографию.

**Практическая часть 1.**

- Дорисуйте изображение и разукрасьте его с помощью разноцветного песка.

*Каждый ребёнок дорисовывает своего персонажа – дельфин, звезда, медуза, осьминог, кит – и засыпает его разноцветным песком.*

**Практическая часть 2 – работа в песочнице.**

 - Ребята, мы сделали для морского царя галерею с изображением его подданных, а теперь давайте восстановим морское дно. Как вы думаете, какие предметы могут нам понадобиться?

**Заключительная часть.**

- Где мы сегодня побывали с вами?

- С каким настроением встретил нас царь? Как вы думаете, что он чувствовал, когда увидел разрушенное морское дно?

- Что он чувствует сейчас, когда мы помирили животных в его царстве?

- А как вы думаете, людям лучше жить в одиночестве или когда его окружают друзья?

- В конце нашего занятия выберете себе сердечко и прикрепите его к шарикам настроения.

- Спасибо! До новых встреч!