***Конспект открытого интегрированного занятия на тему:***

**«Предлоги места нахождения и направления движения».**

**Цель.**

Создание инновационных образовательных условий, способствующих формированию пространственных представлений у учащихся.

**Задачи.**

*Коррекционно-развивающие:*

- выделение предлогов из речевого потока;

- правильное употребление их в самостоятельной речи;

- уточнение пространственных представлений, выраженных предлогами места нахождения и направления движения;

- развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти на линейный ряд в пределах 9 единиц, развитие логического мышления;

- работа по предупреждению аграмматизмов;

- предупреждение ошибок, связанных со смешением букв по оптическому сходству;

- совершенствование пространственных представлений у учащихся.

*Воспитательные:*

- мобилизация учащихся на активное участие в коррекционной работе;

- создание положительного эмоционального фона в совместной деятельности учащихся и педагога.

**Оборудование:**

- два мольберта с предложениями к эстафете «Замени схему предлогом» и инструкция к состязанию « Полоса препятствий»;

- два письма «Из зазеркалья»;

- магнитная доска со словарными словами;

- два планшета с маркерными ручками;

- эмблемы для команд;

- карточки с предлогами;

- музыкальный центр, компакт-диски с музыкой (медитационная, фитнес-музыка);

- тренажеры: беговые дорожки, велосипеды, «наездник», скакалки, диски «здоровье», степпер, коврики.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент.

- Звучит музыка , дети входят в зал.

 *Инструкция:* Ребята, поприветствуйте наших гостей.



II. Знакомство с темой занятия.

- Сегодня мы с вами играем, для этого нам нужно разбиться на две команды . Одна команда будет «зайчатами» , а вторая-

« тигрятами».

*Инструкция:* Возьмите, пожалуйста соответствующие эмблемы.

- Откуда вы их взяли ? (*со стола)*

*-* Как вы их надели? ( *через голову)*

- Где она у вас находится? ( *на груди)*

- Какие предлоги вы использовали в этих предложениях? ( *со, через, на)*

- Сегодня мы с вами вспомним предлоги, которые нам уже знакомы и правило их написания, а судить правильность выполнения заданий будет наше жюри : ученики 4-а класса ( К. Настя и М. Даниил).

III. Основная часть.

1.Эстафета «Замени схему предлогом».

 *Инструкция:* У каждой команды своя таблица с предложениями, все предлоги обозначены схемами. Ваша задача : прыгая на мяче, дойти до таблицы , закрыть схему предлога соответствующим предлогом , оббежать вокруг таблицы и вернуться к старту , передав эстафету (*мяч*) следующему участнику.









Лексический материал:

1. Дети спрятались ***от*** дождя.
2. Река протекает ***за*** домом.
3. Машина едет ***по*** дороге.
4. Девочка рисует ***в*** альбоме.
5. Воробей сел ***на*** ветку.
6. ***Над*** городом праздничный салют.
7. Бусы сделаны ***из*** янтаря.
8. ***Под*** кустом сидит зайчик.
9. Машина объехала ***вокруг*** дома.

10.Ученик готовится ***к*** уроку.

11. Дети перешли ***через*** дорогу.

12. Ребята идут ***в*** школу.

13. ***Между***  деревьями виднелся дом.

14. Чисти зубы ***перед*** сном.

15. Белка выскочила ***из-за*** дерева.

16. ***Из-под*** моста выехал грузовик.

- А теперь проверим, правильно ли команда-победитель выполнила задание?

- Слово предоставляется жюри ( *объявляются результаты соревнования).*

2.Словарные слова.



*Инструкци :* Следующим этапом наших соревнований будет тренировка памяти. Перед вами 9 слов, прочитайте и запомните их

*(дается 2 минуты, звучит медитационная музыка для концентрации внимания, слова закрываются).*

- Время пошло… Ваше время истекло (*каждой команде раздаются планшеты с маркерами).* Ребята, запишите слова, которые были на доске , желательно в том же порядке , и не забудьте об опасных местах ( *по окончании музыки дети заканчивают работу)*

**

- А сейчас обменяйтесь планшетами и проверьте правильность

выполнения задания ( *слова открываются)*.

- Слово предоставляется жюри ( *объявляются результаты).*

Лексический материал.

Москва, ученик, пенал, карандаш, молоко, корова, сорока, собака, заяц.

3.Фитнес-разминка.





1) Вытяжение и раскатка плечевого пояса.

- Теперь мы с вами немного разомнемся (*расстилаются коврики)*.Будьте внимательны и осторожны.

*Инструкция:*

- и.п.- ноги вместе, руки ***по***  швам;

- руки ***в*** «намастэ», медленно поднимаем их ***над*** головой;

- левую ногу назад ***на*** носок, прогнуться назад ***по*** дуге;

- тоже другой ногой;

- спрятали ручки ***за*** спинку, сцепили пальцы ***в*** замок;

- наклонились вперед, спинка прямая, колени не сгибать;

- ручки ***под*** спинку, наклон назад - выпрямились;

- прыжком ноги врозь, руки ***в***  стороны, движение ***от*** талии, смотрим ***через*** плечо назад, сопровождая руку движением головы;

- переносим тяжесть тела ***на*** одну ножку, другую поднять, согнутую ***в*** колене, руки ***в*** замок ***под*** колено, подтянуть колено ***к*** груди;

- выпад вперед, ***в*** острый треугольник, смотрим ***из-под*** руки, опустить руку, поворот носков вперед, голова внизу, руки положить ***на*** пол ***между*** ногами.

- прыжком принять исходное положение.

2) Укрепление сердечно-сосудистой системы.

- и.п.- основная стойка;

- марш ***на*** месте;

- танцевально-ритмические движения под песню А.Данилко «Гоп-гоп».

3) Суставная гимнастика (раскатка позвоночника).

- и.п.- лежа ***на*** полу;

- поза «Крокодил», «Змея», «Королевская кобра», «Натянутый лук», «Кошечка», «Верблюд», « Собачка», «Поза ребенка», «Алмаз», «Ролик», «Бумеранг», « Мост», «Шавасана».

4) Релакс.

- колено ***к*** груди;

- скрутка;

- вибрация;

- приветствие солнцу.

4. Полоса препятствий.

- После такой разминки, ребята, вы с легкостью справитесь с упражнениями на тренажерах.

*Инструкция:* Перед вами инструкция выполнения полосы препятствий. Все упражнения пронумерованы, на тренажерах тоже порядковые номера. Ваша задача внимательно читать задания и выполнять их *(читаем всю инструкцию вслух)*.

1.Пройти …. беговой дорожке ( 5 шагов).

2. Сделать 5 жимов …… степпере.

3. Сидя ….. наезднике, подняться 5 раз.

4. Отжаться …… пола 5 раз .

5. Перепрыгнуть ….. скакалку 3 раза.

6. Повернуться ….. диске ….. своей оси 1 раз.

7. Выполнить 5 оборотов педалями ….. велосипеде

8. Вернуться …. старту.

- Слово жюри ( *результаты конкурса).*

**III. Итог занятия.** ( *Письма из « зазеркалья»).*

- Наше занятие подходит к концу и пришло время подводить итоги , помогут вам в этом письма из «зазеркалья» , которые пришли во время занятия(*каждой команде выдается конверт , в котором правило о написании предлогов написано в зеркальном отражении).* По команде откройте конверты и прочитайте послание … А теперь все вместе прочитаем и запомним!

**Предлоги со словами пишутся раздельно!**

(*Награждение команд).*

**Список использованной литературы:**

1. Игнатьева Т. П. Практическая хатха- йога для детей –СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
2. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова - приятели – Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Лалаева Р. И. Нарушения письменной речи – М.: Владос, 2007.
4. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников – Смоленск: типография им. Смирнова, 1983.
6. Транквиллитати А.А. Физкультурный лечебник – М.: ФИС, 2004.