Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №16 компенсирующего вида

Красногвардейского района

г. Санкт-Петербург

Составила: учитель-логопед Л.А.Якимова

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**(образовательная область: коммуникация, социализация, познание)**

**Тема: Дифференциация звуков С – Ц в слогах, словах**

**(подготовительная группа, первый класс с ОНР)**

Цель: дифференциация звуков С – Ц в слогах, словах.

Задачи.

Образовательные:

1. Расширять знания детей о птицах.

Коррекционные:

2. Упражнять детей в четкой дифференциации фонем С-Ц в слогах, в словах.

3. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

4. Развивать функции словообразования , словоизменения

5. Совершенствовать способности к переключению, контрольные действия.

6. Развивать оптико-пространственную ориентировку, мелкую моторику.

Воспитательные:

7. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.

Оборудование: предметные картинки птиц, таблицы слогов, маленькие силуэты насекомых-фишки, буквы, изографы, артикуляционные таблицы.

Ход деятельности:

I. Организационный момент.

 1. Общее расслабление:

*Вот на ветках, посмотри (По 4 хлопка руками по бокам и по 4*

*В красных майках снегири. -Наклоны головы на строку.*

*Распушили перышки, -На 1слово каждой строки –частое потря-*

*Греются на солнышке. -хивание руками, на 2-е –1 хлопок по бокам*

*Головой вертят, -По 2 поворота головы на каждую строку*

*Улететь хотят.*

*-Кыш! Кыш! Улетели! -Дети взмахивают руками, как крыльями.)*

*За метелью! За метелью!*

* О какой птице говорится в стихотворении?
* Что о ней знаете? (зимующая)
* Каких зимующих птиц ещё знаете ? (ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, кукушка, дятел, синица, глухарь)

*Игра* « 4 лишний» - Кто Лишний?

* Как заботятся люди о зимующих птицах?
* Почему люди заботятся

*Медведь, барсук, цапля, лиса.* – (цапля –перелетная птица, остальные –дикие животные.)

* Каких перелётных птиц вы знаете? (грач, скворец, ласточка, журавль, соловей, аист, ласточка, жаворонок).
* Сегодня зимующие и перелётные птицы будут нашими помощниками на занятии.

II.Сообщение темы деятельности.

В слове «снегирь» назовите 1 звук. С

В слове «цапля» назовите 1 звук. Ц

Сегодня мы будем учиться различать звуки С-Ц в слогах, словах

III. Основная часть деятельности.

1. Произношение звуков и характеристика звуков.

-Как произносим звук С? – по таблице

* *Губы в улыбе*
* *Зубы сближены*
* *Кончик языка за нижними зубами*
* *По языку идет узкая, плавная воздушная струя*
* *Голосовые складки не включаются.*

-Как произносим звук Ц? –по таблице

* Губы в улыбке
* Зубы сближены
* Кончик языка за нижними зуами
* Передняя спинка языка поднята и образует смычку с верхними альвеолами
* Сильная воздушная струю разрывает смычку
* Голосовые складки не работают.

- Возьмите зеркало и произнесите звук С 2 раза, а звук Ц –3 раза

(песенка синички Ц-Ц-Ц)

- Охарактеризуйте звук С (таблица), звук Ц (таблица).

Согласный, твердый, глухой, парный.

2. Дифференциация звуков.

На слух:

* звуки: *с т ц ц с ш ц с и т.д.;*
* в слогах: *ас, цо, иц, оц, ус, ацт, уст, цто, си, сты*
* в словах: *цифры, циркуль, станция, сирень, ступеньки, акация, стадион, мыльница, солнце, супница, мыльница, сахарница и т.д.*

В произношении:

* слоговые ряды:

|  |  |
| --- | --- |
| *ас-ас-ац* *ас-ац-ас**ас-ац-ас* | *ацл-ацл-асл**ацл-асл-ацл* *ацл-асл-асл* |

* Игра «Наоборот»-в слогах, словах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ас-ац**ос**ус**ис* | *са-ца**со**су**сы* | *цок-сок**цел-сел**бац-бас**цена-сено* |

* В предложении:

- *Лодка выкрашена в красный цвет.*

*В комнате горит яркий … свет.*

*-В болоте стоит цапля.*

*На стене висит … сабля.*

*-На ногах у Коли бутсы.*

*А на шее Ани … бусы.*

3. Физминутка.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Правую руку вверх –ах, левую руку вверх –ух.

Ах-Ух! Ах-Ух! Пляшут руки во весь дух.

4. Работа с буквами.

А) -Закройте глаза, отгадайте на ощупь буквы. С-Ц

-Какой звук обозначается на письме буквой С? Ц?

-Из скольких элементов состоит письменная б.С, Ц?

Напишите в воздухе.

Б) *Игра* «Электронная муха» -слоги, слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

*Птенец сова яйцо стайка*

-Что такое стайка? –маленькая группа птиц.

-А большая группа птиц? –стая.

-Откуда появляется птенец? Один птенец, а много птенцов.

 Одно яйцо, а много яиц.

-Запишите эти слова в тетрадь.

-Прочитайте слова, в которых есть С, Ц.

В) Изографы:

-Какая это птица? (сорока, аист) Какой звук в слове? С.

Г) Синтез слова *а п и т ц* (птица) Какой звук в слове? Ц.

1. 1 3 2 4

-Составьте предложение со словом *птица.*

-Сколько слов? Какое 1, 2, 3 и т.д. Схема.

IV. Итог деятельности. -Какие звуки различали?

-Чем они похожи, чем они отличаются?

-Каких птиц вы знаете?

Игра с мячом «Птенцы» воробей-воробышек,

 ворона-вороненок

 сорока-сороченок

 скворец-скворчонок, галчонок и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ай | ка | ва |
| стай | ☼ | нец |
| цо | пте | со |