**Занятия по ознакомлению с окружающим**

**Тема: Продукты питания**

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека, умение образовывать относительные прила­гательные от существительных
* формировать способность пересказывать текст с помощью наводящих вопросов.
* закрепить представления о геометрических фигурах.
* активизация словаря по теме "Продукты питания".
* развивать графические навыки, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, любознательность.

**Оборудование:**иллюстрации и предметные картинки с изображением продуктов питания, простые карандаши,задания для штриховки.

**Ход занятия:**

1. **Игра «Загадай загадку и найди отгадку»**

Хлеба мягкого кусок,

Сверху колбаса, чеснок.

Сам он просится к нам в рот,

Аппетитный... (бутерброд)

Теплый, мягкий и блестящий,

С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«Что же это?» (Хлебушек)

Подготовим место,

Раскатаем тесто.

Вот повидло, вот творог.

Мы хотим испечь... (пирог)

Вопросы к детям:

* Как можно назвать одним словом: бутерброд, хлебушек, пирог? (продукты питания)
* Для чего нужны продукты питания;
* из чего они сделаны;
* что из них можно приготовить;
* где их продают;
* где хранят (молоч­ные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные).

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

**• *«Что приготовим?»***Образование относительных прила­гательных от существительных.

Педагог дает детям предметные картинки, на которых изображены: рыба, мясо, курица, хлеб, молоко, сахар, тво­рог, яйца.

 Каждый ребенок рассказывает, что он приготовит из своего продукта (мясной фарш, куриный бульон, хлебные сухари, молочный коктейль, овощное пюре, фруктовый сок, сахарный сироп, творожное печенье и т. д.).

**• *«Что будем есть?»***Составление предложений со значе­нием противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.

Я буду, есть колбасу, а Таня будет, есть булку.

**• *«Для чего нужен предмет?»***Употребление предлога *для.*

Дети месте с педагогом выясняют, для чего нужны сле­дующие предметы:

холодильник, мясорубка, соковыжимал­ка, самовар, овощерезка, хлеборезка, хлебница, сухарница, сахарница, солонка, перечница, супница, чайник, кофейник, селедочница, салатница, конфетница, соусник.

* ***Игра «Третий лишний»- педагог выставляет картинки, например: масло, колбаса, машинка и т.д.***
* ***«Найди ошибку».***Составление предложений с однород­ными членами. **Развитие слухового внимания.**

 Я пеку чай и кипячу блины.

Я ем сок и пью суп.

 Я жарю крем и взбиваю картошку.

 Я варю котлеты и жарю суп.

 Я пью торт и ем компот.

**Физкультминутка - логоритмнка**

* Речевая подвижная игра ***«Продукты».***Педагог по очере­ди выставляет картинки и читает рифмовку. Затем прогова­ривает ее вместе с детьми, сопровождая речь хлопками (на каждую строчку — четыре хлопка).

 Жили-были сыр, котлеты,

 Мармелад, зефир, конфеты,

 Соки, овощи и фрукты,

 Называем их — продукты,

 Называем их — еда,

 Очень любим их всегда!

**Развитие навыка связной речи**

 **Пересказ рассказа *«Что вкуснее?»***

«Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее.

Котлета сказала: - Я вкуснее всех, потому что я из мяса.

Суп сказал: - Я вкуснее всех, потому что я из курицы.

А салат им в ответ:- Я вкуснее всех, потому что я из овощей.Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, — возразил компот.

Я вкуснее всех, потому что я из творога, — вмешался в спор пирог.

Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, — крикнула запеканка. Пюре сказало:- Я вкуснее всех, потому что я из яблок.

Квас закричал: — Я вкуснее всех, потому что я хлебный.

Кисель не согласился: — Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины.

А каша ему: — Я вкуснее всех, потому что я молочная. Таня услышала спор продуктов и сказала:

- Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удо­вольствием».

Педагог предлагает детям разыграть сказку, а потом при­думать свою историю о продуктах.

**Игры:«На что похоже?» «Узнавание формы» «Штриховка»**

**Итог.**

**Занятие. Тема: Посуда. Свойства посуды**

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Закрепить и уточнить с детьми названия посуды; умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, части посуды и внешние признаки, качества и свойства, целевое назначение и функции предметов посуды;
* умение образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффик­сами;
* активизировать словарь по данной теме;
* упражнять в решении примеров в пределах 10 на наглядном материале, умение анализировать форму предметов;
* развивать внимание, мышление.

***Оборудование:*** демонстрационный материал - посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал - сюжетные кар­тинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

 Сядет тот, кто назовет несколько предметов (множествен­ное число существительных): чашка, блюдце, тарелка, бокал, ста­кан, чайник, кружка, селедочница, сковородка, солонка и т.д.

*Например:* чашка - чашки, бокал - бокалы и т.д.

 2. **Беседа о посуде**

- Как одним словом можно назвать все эти предметы? *(По­суда.)*

- Какие предметы посуды вы еще знаете?

- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? *(Ложка, вилка, нож).*

*-* В какой посуде готовят пищу? *(Кастрюля, сковородка, проти­вень и т.п.)*

*-* Как называется эта посуда? *(Кухонная.)*

*-* Какой посудой мы: пользуемся, когда пьем чай? *(Чашка, блюд­це, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)*

-Как называется эта посуда? *(Чайная.)*

*-* А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? *(Столовая.)*

- Назовите столовую посуду. *(Глубокая тарелка, мелкая тарел­ка, супница, салатница, солонка, селедочница и т.д.)*

Выставляются предметы посуды:

а) кастрюля с крышкой.

- Из каких частей состоит кастрюля? *(Стенка, донышко, крыш­ка, ручки.)*

(Аналогично рассматриваются чайник и стакан.)

б) Сравнение предметов посуды: сковородка и кувшин.

**3. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»**

а) Чайник - стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.

б) Сахарница - кладут, высыпают, берут, насыпают, рассы­пают.

в) Кастрюля - закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.

г) Чашка - пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.

Педагог выставляет картинки с изображением посуды.

 Назовите предметы посуды, которые сделаны из металла? Значит, они какие? ***(Металлические.)***

(Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, де­рева, чугуна глины и т.д.)

**4. Физкультминутка**

Вот большой стеклянный чайник, *Дети «надувают» живот,*

 *одна рука на поясе, другая изогнута,*

 *как носик.*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,*Приседают, одна рука на поясе.*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,*Кружатся, рисуя руками круг.*

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,*Потягиваются, руки вверх,*

 *сомкнуть над головой,*

Вот пластмассовый поднос — *делают большой круг.*

Он посуду нам принес.

 *(И. Нищева)*

**5.Игра с мячом**

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка - чашечка, ложка - ложечка и т.д.

Дидактическая игра **«Сосчитай».**

Составление предложений по сюжетным картинкам с исполь­зованием предлогов.

**6.Рассказ педагога**

Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревян­ной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бе­режно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и про­падет труд человека, который ее делал. Посуду моют, чистят, вы­тирают, чтобы она всегда, была чистой, и из нее приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки осво­бождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем ее основательно пропо­ласкивают. Ставят в сушку, вытирают и убирают в шкаф.

**7. Итог занятия**

**Занятие. Тема: «Семья»**

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Закрепить представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, где работают родители, как важен для общества их труд.
* Выяснить обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи.
* Расширять словарный запас.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Воспитывать уважительное отношение к родителям.

***Оборудование:*** иллюстрации: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя, предметные картинки

**Ход занятия**

1. **Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»**
2. **Дидактическое упражнение «С кем ты живешь?»**

Дети рассказывают, с кем они живут, например, «Я живу с мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братиком и т.д.»

1. **Рассматривание иллюстраций**
2. **Беседа о семье**

 **Вопросы к детям:**

- Как вы думаете, о ком сегодня будем говорить? *(О семье.)*

- Кого вы видите на ней? *(Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочка.)*

 - Как назовем их, одним словом? *(Семья.)*

- Сколько в этой семье человек?

 - Кто самый старший?

 - Кто самый младший?

Все они живут в одной семье и являются близкими родствен­никами, т.е. родными, и оказывают друг другу помощь.

- Что делает дома мама в вашей семье?

- Что делает папа?

- Чем занимаются бабушка и дедушка?

- Как помогаете вы взрослым?

**5. Дидактическая игра «Что я люблю делать… с бабушкой, мамой, папой»**

(Раскладываются предметные картинки, на которых изображены, например, стиральная машинка стирает белье, овощи и фрукты, продукты питания, пылесос и т.д. Ребенок выбирает картинку и произносит: «Я люблю с мамой убирать в квартире, и показывает соответствующую предметную картинку»).

1. **Дидактическая игра «Кто из этих людей - твои родственники?»**

***Мама*,** соседка, подруга, знакомая.

Продавец, дворник, ***брат,*** одноклассник.

1. **Дидактическая игра «Назови ласково»**

Мама- мамочка, мамуля;

Папа- ………

Баба…..

Брат- ………..

Сестра - ………..

1. **Дидактическая игра «Кто трудится в вашей семье»**

Ходитнаработу–мама, папамоетпосуду - ходитвмагазин -

Зарабатывает деньги – стирает - учит уроки -

Готовит пищу - гладит - проверяет уроки -

Убирает – шьет- вытирает пыль -

**Итог.**

**Занятие. Тема: «Насекомые»**

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Расширить и уточнить представления, детей о насекомых.
* Закрепить:

- представления о внешнем строении тела насекомых;

- названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки);

- о пользе (вреде) насекомых для людей и растений,

 - об особенностях их жизни, способах передвижения,

- умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.

* Развивать память, внимание.
* Воспитывать бережное отношение к живым объектам природы

***Оборудование:***иллюстрации, предметные картинки

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Назовите времена года, начиная с зимы.

- Какое время года я не назвала?

- Лето наступает после, какого времени года?

- Какое время года наступает за летом?

- Назовите три месяца лета.

- Назовите приметы лета.

**2.Тематическая беседа о насекомых**

а) Педагог загадывает загадку и выставляет картинку:

 И под тяжелой ношей

 Спешит на помощь друг.

 Тут народ хороший,

 В беде не бросят вдруг.

 Без работы - хоть убей!

 Жить не может ... *(Муравей.)*

Муравьи - полезные насекомые. У них есть голова, грудь, брюш­ко и три пары лапок. Они очень маленькие и очень трудолюбивые.

Их называют «санитарами леса». За один день они уничтожают большое количество вредных насекомых. Муравейники надо беречь

 и оберегать!

б) Педагог загадывает загадку:

 Шевелились у цветка

 Все четыре лепестка,

 Я сорвать его хотел,

 Он вспорхнул и улетел**. *(Бабочка.)***

 ***(Е. Серова****)*

(Вывешивается картинка.)

 Больше: всего бывает бабочек в мае и июне. В мае над огоро­дом начинают летать белые бабочки с черными пятнышками на крыльях. Перелетая с листа на лист, бабочка откладывает на нихсвои яички, из которых появляются гусеницы. Когда гусеница на­сытится, она обматывает себя липкой паутиной и становится ко­коном или куколкой. Внутри кокона идет работа - превращение толстой гусеницы в красавицу-бабочку. Бабочки садятся на цветы и питаются их нектаром, доставая его хоботком.

в) Педагог загадывает загадку:

 Иглы взял у кузнеца,

 Цвет - у огурца,

 Крылья - у морошки,

 Ножки - у блошки. ***(Кузнечик.)***

(Вывешивается картинка.)

С детьми уточняются характерные особенности строения куз­нечика.

Подбор слов-признаков, слов-действий (муравей, кузнечик, бабочка).

**Дидактическая игра «Составь предложение».**

Дети, используя схемы, составляют предложения с предлогами.

г) Педагог загадывает загадку:

 Шестьног без копыт

 Летит - жужжит,

 Упадет и землю роет. ***(Жук.)***

*-* Как называются части тела жука?

- Куда прикрепляются лапы? ***(К груди.)***

- Чем покрыто тело? ***(Жесткими крыльями.)***

-Что на голове? **(*Глаза, ушки, рот, усики.)***

-Прозрачные тонкие крылья у майского жука спрятаны, видны

они только в полете. Его назвали так потому, что именно в мае они появляются. Особенно их много по вечерам. Они летают низко над землей и жужжат.

Голова черная, крылья - красные, на крыльях точки-пят­нышки. Да жив ли он? Только прикинулся мертвым: сложилсвои ножки, спрятал усики и ждет, чтобы отпустили. Кто это? ***(Божья коровка)***

-Чем отличается божья коровка от майского жука?

**3. Физкультминутка**

 Прилетела к нам вчера*Дети «летают»,*

 Полосатая пчела.*машут руками,*

 А за нею шмель-шмелек

 И веселый мотылек,

 Два жука и стрекоза,

 Как фонарики, глаза.

 Пожужжали, полетели, *жужжат,*

 От усталости упали.*падают.*

 ( Н.Нищева)

**4. Отгадывание загадок**

 Что за девчонка:

 В поясе тонка,

 Огромные очи.

 Летит - стрекочет. ***(Стрекоза.)***

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. ***(Пчела.)***

 Не зверь, не птица,

 Носок, как спица,

 Летит - кричит,

 Сядет - молчит. ***(Комар.)***

(Дети отгадывают загадки.Педагог выставляет картинки.)

Целый день летает,

Вам надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет. ***(Муха.)***

- Муха - это очень вредное насекомое, потому что на своих лапках она переносит болезни. Сядет муха на хлеб и оставит там микробы. Вот почему всегда надо закрывать пищу от мух, мыть стол, тарелки, руки. Мухи бывают разные: большие и маленькие; в Аф­рике есть ядовитая муха це-це. С мухами надо бороться чистотой и аккуратностью. Тогда не страшны будут вам никакие болезни.

**Дидактические игры «Запомни и повтори»,**

 **«Что изменилось», « Назови ласково».**

**5. Дидактическая игра «Закончи предложение»**

Муха разносит ... ***(болезни).***

Пчела собирает ... ***(мед).***

Комар кусает ... ***(человека).***

Бабочка летает ... ***(цветком).***

Жук грызет ... ***(кору).***

Божья коровка поедает ... ***(тлю).***

На земле великое множество насекомых. На брюшке у них по­перечные полоски, как бы насечки. Вот откуда название «насеко­мые» от слова «насекать». Насекомые - обжоры: они едят все: зелень, мелких насекомых. Насекомые бывают большие и малень­кие. Одни летают, другие ползают или прыгают. Одни живут не­сколько лет, другие - один день. В природе появляются только тогда, когда тепло (весной, летом). Насекомых поедают птицы. Среди насекомых имеются вредители - переносчики болезней человека и животных: есть и полезные - опыляют растения, дают продук­ты и сырье (мед, воск, шелк). Иногда людей сравнивают с насекомыми. Угадайте, про какого человека можно сказать: «трудолю­бивый, как пчела», «назойливый, как муха».

**6. Итог занятия**