Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №16 компенсирующего вида

Красногвардейского района

г. Санкт-Петербург

Составила: учитель-логопед Л.А.Якимова

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: Дифференциация звуков С – Ц в словах, предложениях**

**(подготовительная группа, первый класс с ОНР)**

Цель: дифференциация звуков С – Ц в словах, предложениях.

Задачи.

Образовательные:

1. Расширять знания детей о птицах.

2. Закреплять понятия «слова-признаки», «зимующие и перелетные птицы».

Коррекционные:

1. Упражнять детей в четкой дифференциации фонем С-Ц в словах, в предложениях.

2. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки определения позиционности звука в слове.

3. Уточнять, обогащать, активизировать словарный запас детей.

4. Развивать функции словообразования, словоизменения.

5. Развивать оптико-пространственную координацию, тактильные ощущения.

6. Совершенствовать способности к переключению, произвольность

общения и деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.

Оборудование:

предметные картинки птиц, таблица для составления описательного рассказа, буквы С-Ц, артикуляционная таблица С-Ц, таблица слов-признаков на пленке, цифровой ряд, карточки с буквами, карточки слов, фишки, мяч.

Ход деятельности:

I. Организационно-подготовительная часть.

1.Общее расслабление, просодика:

 *Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.*

 *Правую руку вверх АХ (кулачки)*

 *Левую руку вверх УХ (кулачки)*

 *↑АХ –УХ!↓ ↑ АХ –УХ!↓*

 *Пляшут руки во весь дух. (дети дирижируют).*

2. Артикуляционная моторика:

*Утром солнышко встает,*

*Всем улыбки раздает.* (кончик языка упирается в нижние зубы)

3. Введение в тему:

- Послушайте загадку:

*Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,*

*Птица говорливая, самая болтливая* ***(сорока)***

- Назовите первый звук -**С**.

- Сорока –это кто? **Птица** Какой звук стоит перед гласным **А**? -**Ц**

**-** Какие звуки сравнивали в слогах, словах на прошлом занятии? С-Ц.

4. Произношение звуков.

*-Как произносим звук С? длительный*

- Как произносим звук Ц? (*артикуляция губ, зубов, кончика языка такая*

*же, как у у звука С, но передняя спинка языка поднята к верхним деснам,*

*при произнесении резко опускается, воздушная струя сильная, голос не*

*включается).*

II. Сообщение темы:

- Сегодня будем сравнивать звуки С-Ц в словах и предложениях.

- Кто нам будет помогать? Птицы. Это какие птицы? (зимующие)

- А эти птицы? (Перелетные) Почему?

- Оказывают ли помощь птицам люди? Когда? Расскажите.

III. Основная часть деятельности:

1. Дифференциация звуков по картинкам.

- Отберите птиц, в названиях которых звук С *(ласточка, соловей, аист,*

*снегирь, сова, клест).*

- Отберите птиц, в названиях которых звук Ц *(цапля)*

- Отберите птиц, в названиях которых звуки С-Ц *(скворец)*

2. Сходства и различия.

- Почему я поставила одинаковые фишки к С-Ц?

3. Определение позиционности звуков.

- Возьмите цифровой ряд.

- В слове *«скворец»* определите позицию звука С.

(1 звук С –он согласный, твердый, глухой, парный, свистящий).

- Определите позицию звука Ц.

(7 звук Ц –он согласный, твердый, глухой, непарный, свистящий.

4. Развитие зрительного восприятия.

- Найдите буквы С, Ц среди других букв.

- Напишите правой рукой на левой ладони письменную букву Ц ,

левой рукой на правой ладони С (пишем справа…).

5. Игра «Шифровка» слов: *яйцо, стая, птенцы, ласточка, певец.*

- Я диктую слова, а вы, если в слове звук Ц – пишете букву Ц,

если в слове звук С – пишите С. *ц с ц с ц*

- Сколько Ц, С? Назовите слова с Ц, с С.

6. Физминутка. Сравним птиц с людьми и животными.

Игра с мячом «Человек, животные, птицы».

*У человека-дети, а у птицы-птенцы.*  Назовите слова со звуками С-Ц.

*У птицы- клюв, а у человека-нос.*

*У человека- руки, а у птицы-крылья.*

*У птицы- перья, а у животного-шерсть.*

*На голове птиц перья, а на голове человека- волосы.*

*Много людей- группа, а много птиц- стая.*

7. Работа над лексико- грамматическим строем речи.

А) – Подберите слова-признаки к птицам. Птицы Какие?

*Красивые, певчие, голосистые, разноцветные, быстрые, весёлые,*

*проворные, шумные, звонкие, задорные.*

-Прочитайте признаки в таблице хором.

Птицы

 какие?

-Прочитайте слова со звуком С, Ц.

В) -Теперь образуем длинные слова-признаки.

*У вороны черный хвост –какая она?* *чернохвостая*

*У ласточки длинный хвост –какая она? длиннохвостая*

*У сороки черные крылья - чернокрылая*

*У дятла пестрые крылья - пестрокрылый*

*У журавля длинные ноги –какой? длинноногий*

*У снегиря красная грудка - красногрудый*

*У филина большая голова - большеголовый*

*У совы большие глаза- большеглазая*

*У сороки белые бока - белобокая*

*У синицы желтая грудка - желтогрудая*

Д) «Исправим ошибку» в предложении.

*Червяк склевал скворца.*

*Песня спела соловья.* Есть ли слово со звуком Ц? - нет

*Гусеница съела аиста.* Назовите слово, в котором СЬ, Ц

*В деревянные скворцы возвращаются дворцы.*

- Разберите предложение про скворцов. Начертите схему в тетради.

Е) Загадайте загадку о птице. (по таблице)

IV. Итог деятельности. - Какие звуки сравнивали?

- Чем похожи? Согласные, твердые, глухие, свистящие.

- Чем отличаются? С –длительный, Ц –краткий.

- О какой птице хотите больше знать?