**Протокол № 2. от 30.10.2012г.**

Присутствовали: 15 человек

Отсутствовали: 13 человек

Повестка:

1.Выполнение решения педагогического совета от 06.09.2012 г.

2.Основной вопрос: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы».

3.Беседа «Вся, правда, о курительных смесях». Памятка для родителей.

4.Результаты анкетирования наркоситуации.

5.Разное.

1.Приняли к сведению информацию о днях открытых дверей в учреждениях дополнительного образования. Провели беседу с детьми «Внимание – скутер!». Решили принять участие в школьной акции «Теплое окно».

2.По второму вопросу слушали классного руководителя Чернову О.П., которая рассказала о профессиональных интересах.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация.

**Профессиональная ориентация** - это система мероприятий, направленная на ознакомление учащихся с его способностями и возможностями для того, чтобы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий.

**Цель профориентации** - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Основным элементом этой системы является диагностика его профессиональных интересов и склонностей. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии - важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека. Предлагаю для подростков ситуацию выбора профессии. При выборе профессии необходимо учитывать:

* желания, интересы и склонности личности - «хочу»;
* человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья - «могу»;
* потребности рынка труда в кадрах - «надо».

**Обращение психолога Гришакиной Е.А. к родителям (возникает диалог):** «Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребёнка?» Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые, работающие люди, могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.

**Правила выбора профессии:**

1. Изучить как можно больше профессий, выявить, какие профессии и специальности нужны в регионе, где вы живёте.
2. С помощью учителей и других специалистов изучить ребёнка (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.
3. Подробно изучить эту профессию, уточнить формулу профессии, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста.
4. Дать возможность практически попробовать ребёнку свои силы в этой профессии.
5. Сравнить полученные знания о профессии с его профессиональными возможностями, посоветоваться с другими родителями, учителями, врачами, при возможности получить квалифицированную профконсультацию.
6. При соответствии своих профессиональных возможностей требованиям предпочитаемой профессии помочь ребёнку осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.
7. При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант.
8. Выбрав для себя будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве.

**Выбор профессии** - это оптимальное (лучшее в данных условиях) решение задачи, причём задачи со многими неизвестными, а иногда - приближёнными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьёзнее вы относитесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигнете цели.

**Ошибки при выборе профессии.**

**Ваш выбор:** могу + хочу + надо. В таком выборе должны соединиться и ужиться три базовых фактора: Я - хочу, Я - могу, Я - надо. **«Хочу»** - это желания, интересы, склонности личности. **«Могу»** - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности). **«Надо»** - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т.д.

**Первое,** что надо решить, - это какой путь избрать после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище, суворовское или нахимовское училище, курсы на производстве). В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

* социальный заказ, положение на рынке труда;
* уровень материального обеспечения семьи;
* возможности получения помощи в обучении;
* условия оплаты труда в данной сфере;
* местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).

**Вторая часть задачи** - выбрать ту профессию и специальность, которую хочет ребёнок, определить её тип, класс, отдел («Я - хочу»). Следует ознакомиться с выбранной специальностью, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.

**И третья часть выбора** - учесть возможности ребёнка («Я - могу»):

* интересы, склонности;
* успехи в учёбе и потенциальные способности;
* свои сильные и слабые стороны;
* состояние здоровья.

Задача заключается в сознательном ограничении, ущемлении своего «Я - хочу»: оно должно быть адекватно «Я - могу» и учитывать требования социальной среды «Я - надо». Рисунок иллюстрирует ситуацию: оптимальный выбор должен быть заключён в площади перекрытия всех трёх факторов.

Итак, сознательный выбор профессии (специальности) основывается:

* на знаниях о мире профессий;
* знаниях о выбираемой конкретной профессии;
* изучении своих интересов;
* изучении своих способностей;
* знании своих сильных и слабых качеств;
* состоянии своего здоровья;
* учёте материальных условий семьи;
* учёте ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс. Вашему профессиональному самоопределению помогают изучение основ наук, внеурочная деятельность, трудовое и производственное обучение. Но окончательное решение предстоит принять вам самим.

**Ошибки при выборе профессии:**

* увлечение внешней или частной стороной профессии;
* незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
* неумение разбираться в своих способностях.

**Тест по определению профессиональных типов личности Дж. Голланда.**

**Цель методики:** оценка профессионального личностного типа.

Тест прост в проведении и обработке данных. Испытуемым предлагается инструкция, согласно которой из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора.

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. Он выделил шесть типов:

**1. Реалистический тип** – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдаёт предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности. **Рекомендуются профессии:** механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

**2. Интеллектуальный тип** – не социален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. **Рекомендуются профессии:** ботаник, астроном, математик, физик.

**3. Социальный тип** – обладает социальными умениями, нуждается в контактах. **Черты его характера:** стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями.**Рекомендуемые занятия:** обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

**4. Конвенциональный тип** – предпочитает чётко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смену деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности. **Рекомендуются профессии:** связанные с канцелярией и расчётом.

**5. Предприимчивый тип** – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.**Рекомендуются профессии:** артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т.п.

**6. Артистический тип** – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «я». Он не социален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

**Предпочитает творческие занятия:** музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

В процессе диагностики были выявлены смешанные типы, т.е. выбор по нескольким типам одинаков по количеству. Рекомендуется через некоторое время провести повторное исследование (по желанию). По окончании родительского собрания можно предложить родителям памятки.

**Рекомендации по выбору профессии детьми (для родителей):**

* Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.
* Осознайте ценность выбора вашего ребёнка (для себя и для общества), изучайте профессию и всё, что с ней связано.
* Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).
* Произнося «Я хочу», знайте, что вы можете и что надо в данных обстоятельствах.
* Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).
* Помогите ему построить для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.
* Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.
* Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и подходящий для вас вид деятельности.
* Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает черновиков.
* Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.
* Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
* Наметьте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей.
* Для приближения мечты надо много работать, читать, думать.
* Родителям необходимо учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и на сколько такое влияние оказывается положительным.

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают - в третьей. И это часто следствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению.

Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому выпускнику определиться в будущей жизни

3.По третьему вопросу слушали классного руководителя Чернову О.П., которая рассказала о наркотической ситуации в городе. Подробно познакомила с характеристикой курительных смесей. Каждый родитель получил памятку по курительным смесям (Приложение 1).

4.Классный руководитель познакомила родителей с результатами мониторинга наркоситуации в 10 классе. Согласно анализу мониторинга 91% учащихся класса знают о последствиях употребления психоактивных веществ. 100% учащихся нашего классе не пробовали психоактивные вещества (Приложение 2).

5. В заключении родительского собрания классный руководитель напомнила родителям о необходимости пользоваться электронным дневником «Дневник.ру».

Решение:

1.Принять к сведению информацию по профориентации. Обращаться по необходимости к психологу школы Гришакиной Е.А.

2.Провести беседу с детьми о вреде курительных смесей.

3.Принять к сведению информацию о наркоситуации в классе.

**Протокол № 3. от 18.03.2013г.**

Присутствовали: 18 человек

Отсутствовали: 10 человек

Повестка:

1.Выполнение решения педагогического совета от 30.10.2012 г.

2.Основной вопрос: «Как научиться доверять своему ребенку».

3. Результаты психологического теста.

4.Результаты диагностики «Изучение ценностных ориентаций»

5.Разное.

1.Приняли к сведению информацию по профориенации и наркоситуации в классе. Была проведена беседа о вреде курительных смесей.

2. По второму вопросу слушали классного руководителя Чернову О.П., которая рассказала как научиться доверять своему ребенку.

Юношеский возраст длится с 14-15 до 18-20 лет. Эта граница очень условна, зависит от личностных особенностей человека. В одном классе за партой могут сидеть и подростки и юноши. Чем они отличаются друг от друга? Подростки более эмоциональны, импульсивны, а юноша сдержан, сам в себе, своих мыслях и раздумьях, так как в этом возрасте появляются такие чувства как первая любовь, чувство одиночества.

 Какие проблемы волнуют ребят в этом возрасте:

1. Положение в семье, отношение с родителями.
2. Развитие внутреннего мира, самосознания.
3. Переживание и поиск любви.
4. Выбор профессии и социальное самоопределение.

1. Отношение с родителями.

Функции родительской власти ограничиваются. Старшеклассник становится самостоятельным, сам распоряжается своим временим, выбором друзей. Мир воспринимается критически –всё сопровождается чувством недовольства. Идеалы черпает из кино, телевизоров, журналов, книг и т.д. Контакт с родителями усложняется в том случае, если родители не понимают своего ребенка. Эмоциональный контакт с ребенком должен перейти на новый уровень «взрослый- взрослый». Родителям необходимо увидеть и принять своего ребенка как взрослого и относиться к нему на равных. За внешним непослушанием, протестом скрывается желание видеть в родителях взрослых друзей, которым без страха можно доверить все таланты.

С вашими детьми был проведен опрос «Что для вас является самым ценным в жизни:

 -Учёба

 -Любовь

 -Друзья

 -Родители, дом

 -Деньги?»

На первом месте во всех анкетах стояли родители.

Вывод: Родители являются самой значимой ценностью для детей, поэтому основой союза со взрослыми должно быть равноправие и уважение.

2. Развитие самосознания.

 Самое ценное, что происходит с ребятами в этом возрасте – открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погрузиться в себя, они открывают целый мир новых чувств. Эти открытия бывают внезапными (несколько лет ходил по одной дороге в школу и вдруг увидел…)

 Юноши и девушки постоянно анализируют себя: как я выгляжу? Как он на меня посмотрел? Как я выгляжу? Как следствие – застенчивость самая типичная «болезнь» юношеского возраста.

 В 16-17 лет от застенчивости страдают больше 70 % ребят, а в 17-20 лет уже только 40 %. Особенно тяжело переживают застенчивость юноши, так как это не мужская черта. По этому на лице у них защитная маска сильного человека, вызывающее поведение (особенно при критике в присутствии других). Только с близкими родственниками они могут позволить себе выплеснуть свои капризы, проявить слабость, а перед сверстниками нет!

 Открытие своего «я» не только радостное, но и драматическое. Они начинают осознавать, что являются уникальной личностью, другой такой нет – чувство одиночества. Девушки любят вести дневник, так как только ему она может доверить свои чувства. В этом возрасте должно сформироваться своё «я» (собственное мнение, которое он может отстоять). Если этого нет, то это очень опасно, так как «все курить – и я» и т.д.

 Восприятие времени в юношеском возрасте проходит сложно. С одной стороны обостренное чувство быстротечности. (все уже целовались, а я нет -жизнь прошла). С другой – незаметное протекание времени (девушка 25 лет – в их понимании она уже старуха).

 Остро воспринимается конечность бытия. Смерть занимает важное место в юношеских размышлениях. Не нужно пугаться этих мыслей, так как человек серьезно задумывается о смысле жизни, но эти мысли не должны быть чересчур навязчивыми.

3. Переживания и поиск любви.

 С 16 лет ребята способны любить по-настоящему, как взрослые люди. Первая любовь обычно бывает невзаимная, поэтому сильны переживания. Но такие чувства надо пережить каждому, чтобы научиться любить по-взрослому.

 Появляются эротические интересы и переживания. Половое созревание – центральный процесс этого возраста. Юношеский возраст – период гиперсексуальный. Уберечь от этого невозможно. Надо НАУЧИТЬ ИХ УПРАВЛЯТЬ этой стороной жизни. Нужно переключить их интерес и энергию в другое русло – спорт, учеба, компьютер и т.д. Разговаривать по-взрослому, воспитывать нравственность, моральную ответственность перед своим здоровьем и поведением в обществе. От взрослых требуется большой такт, чтобы не навредить. Опасно, когда юноше внушают чувство вины и страха в вопросах полового воспитания. Необходимы объяснения, а не просто запреты.

4. Выбор профессии.

Поиск смысла жизни: кто я, откуда, зачем? От того, как они разберутся в этих вопросах, зависит какими они станут через 10 лет. Если в подростковом возрасте на 1 месте у детей было общение со сверстниками, то сейчас должна стоять учеба и профессиональное определение. Появляются новые предметы – теоретические и практические. Активизируется умственная деятельность. Ребята должны осознавать тот факт, что от того, как они окончат школу, будет зависеть их будущая жизнь. Поэтому нельзя упускать возможность разговаривать с детьми о вопросе профессии, института/университета или техникума.

Надеюсь, что эта беседа оказалась для вас полезной. Готова обсудить с вами, уважаемые родители, наиболее волнующие вас вопросы. И желаю удачи во взаимоотношениях с детьми.

3. Результат психологического теста. Тест заключался в следующем: необходимо было дорисовать рисунок. В результате все учащиеся разделились на 4 группы.

 1 группа: Плотников А, Чубарова Н., Романов Г., Балахнина А., Разуваева О., Кознова А., Файзуллин Д., Легостина Д., Поталашко А., Железная В., Агафонов А., Голопятова С.

 Характеристика: место в жизни не выбрано окончательно, будет менять возможно еще не один раз. Находится в поисках себя и своего места под Солнцем. Есть склонность к распылению.

 2 группа: Солиев С., Салахетдинов Р., Шорохова И., Крайнова С., Лазарев Н.

 Характеристика: в большей степени фантазеры, а не прагматики, возможно, это свойственно возрасту. Необходимо ставить цели и их добиваться. При этом надо понимать, что нельзя сразу придумывать заоблачные цели. Уметь идти «маленькими шагами».

 3 группа: Пантюшин А., Ларкин А., Шлемина А., Балакирева Е., Егорова А., Архипов Ю.

 Характеристика: желание утвердить свои позиции. Лидерские качества есть, но не реализуются в полной мере. Находятся в ожидании случая, который позволит проявить себя в полной мере. Но при этом внутренние резервы как правило не используются.

 4 группа: Сухачев С., Пахомова К.

 Характеристика: вас устраивает место, которое вы для себя выбрали, делаются определенные шаги для реализации целей и идей.

4.Классный руководитель рассказала о результатах диагностики «Изучение ценностных ориентаций».

Самыми значимыми для учащихся нашего класса стали следующие ценности:

-Здоровье

-Любовь

-Счастливая семейная жизнь

-Материально обеспеченная жизнь

-Хорошие. Верные друзья.

Самыми незначимыми ценностями стали:

-Равенство

-Творчество

-Красота природы и искусства

-Общественное признание

-Удовольствия.

5. В заключении родительского собрания классный руководитель обратила внимание родителей на успеваемость детей. Основной причиной низкой успеваемости является систематическое невыполнение домашнего задания.

Решение:

1.Принять к сведению характеристику подросткового периода и результаты диагностик

2.Усилить контроль со стороны родителей домашнего задания.

**Протокол № 4. от 18.05.2013г.**

Присутствовали: 24 человек

Отсутствовали: 4 человек

Повестка:

1.Выполнение решения педагогического совета от 18.03.2013 г.

2.Основной вопрос: «Подготовка к ЕГЭ». Памятка для родителей.

3.Результаты 10 класса.

1.Приняли к сведению информацию об особенностях подросткового периода и диагностик. Был усилен контроль за выполнением домашнего задания.

2.По второму вопросу слушали классного руководителя об особенностях подготовки к ЕГЭ (Приложение 1).

3. Окончание года:

Хорошисты – 5 чел.

С одной «3» - 1 чел.

Все остальные закончили на тройки.

По окончанию школы большинство учащихся планируют поступать в высшие учебные заведения. Два человека из класса собираются учиться в техникуме и два человека решили работать.

Решение:

1.Принять к сведению информацию о подготовке к ЕГЭ.

2.За летний период определиться с предметами необходимыми для поступления в ВУЗ.