**Актуальные формы cотрудничества классного руководителя с родителями в коррекционном образовательном учреждении.**

Выступление учителя начальных классов, учителя-логопеда

 Кушнарёвой Л.Н.

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» -** В.А. Сухомлинский.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме "школа-семья". Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

* занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
* наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
* неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
* невысокий уровень образования и культуры родителей;
* большинство семей коррекционной школы относятся к категории неблагополучных, не придерживаются общепринятых норм поведения, моральных устоев.

В силу обозначенных проблем работа педагогов с родителями очень важна и нужна современной школе.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Главными задачами классного руководителя являются объединение усилий семьи и школы, cкоординированность их действий, а также формирование единого образовательного пространства «семья-школа». Для выполнения этих задач учитель определяет основные направления и формы работы с родителями.

**Направления и формы взаимодействия классного руководителя и родителей.**

1. Изучение условий семейного воспитания (беседы, анкетирование, опросы).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, консультации специалистов, практикумы, лектории, стенды, памятки и т.д.).

3. Совместная деятельность родителей и учащихся (выставки, конкурсы, творческие работы, проекты, школьные и классные мероприятия и праздники).

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями** – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Совместно с родительским комитетом классный руководитель организует и использует как традиционные формы сотрудничества, так и нетрадиционные.

 Как определить наиболее актуальные формы взаимодействия? Для этого необходимо обозначить актуальные проблемы, возникшие в процессе обучения и воспитания учащихся. Наиболее значимыми являются: низкий уровень успеваемости по отдельному предмету, затруднения в формировании качеств личности (доброжелательности, трудолюбия, милосердия, толерантности и т.д.), сложная психоэмоциональная обстановка в семье или классе. На основании этого классный руководитель делает прогноз и сравнивает его с полученным результатом.

**Проблема – у учащихся не сформированы представления о необходимости сохранения и укрепления семейных ценностей и традиций.**

*Формы взаимодействия классного руководителя и родителей:*

* Формирование традиций детского коллектива
* Анкетирование родителей
* Беседа с учащимися: «Законы жизни в классе»
* Проведение родительского собрания (совместно с педагогом-психологом) на тему: «Семейные праздники – сохранение семейных традиций»
* Выставка и презентация творческих работ «Новогодние каникулы»

**Результат:** формирование традиций детского коллектива способствовало созданию семейных традиций; повысилась активность семей в классных и школьных мероприятиях, активность приобрела соревновательный характер; у учащихся и их родителей повысился интерес к изучению традиций русского народа и укреплению традиций своей семьи.

**Проблема – низкий интерес к изучению русского языка и литературы.**

*Формы взаимодействия классного руководителя и родителей:*

* Родительское собрание на тему: «Воспитание любви к родному языку»
* Анкетирование родителей
* Тест-опрос для учащихся «Мой любимый урок»
* Лекторий: «История русского языка»
* Консультации: «Как организовать домашнюю библиотеку?» - учитель; «Как научить ребёнка читать?» - учитель-дефектолог; «Формирование и усвоение родного языка при нарушениях речи» - учитель-логопед.
* Выставки рисунков по прочитанным произведениям
* Внеклассные мероприятия (Литературные викторины, литературные игры, конкурсы стихотворений)
* Общешкольные мероприятия («Читательский марафон», «Неделя русского языка и литературы»)

**Результат**: количество домашних детских библиотечек увеличилось с 8% до 67%; повысилась успеваемость учащихся по предметам «Русский язык» и «Литература»; эти предметы назвали любимыми 40% учащихся (ранее 0%); отмечены грамотами за активное участие в «Читательском марафоне» 4 семьи; дважды класс становился победителем в «Неделе русского языка и литературы» (2011/12 уч.г. и 2012/13 уч.г.) , отдельные ученики занимали первые места в различных номинациях.

**Вывод: эффективное использование данных форм cотрудничества классного руководителя с родителями в коррекционном образовательном учреждении позволило укрепить взаимоотношения семьи и школы.**