**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Направленность курса**

 Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов. Данный курс входит в инвариантную часть учебного плана, реализует принцип личностно-ориентированного деятельностного подхода к усвоению к усвоению учебного материала в соответствии с концепцией модернизации образования и федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа курса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике к УМК для 5-6 классов (программа Математика 5-6классов. Алгебра 7-9 классов. Алгебра и начала математического анализа 10 -11 классов./автор -составитель. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович: Мнемозина,2011г.).

**Основная цель учебного курса -** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* научить работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики;
* развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;
* развивать геометрический язык, учить использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* научить измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур
* применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

 В процессе изучения курса идёи опора на дифференцированный, типологический подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, творческие и игровые формы деятельности учащихся; особенная роль в организации учебного процесса должна играть смена деятельности. Знания и практические умения, приобретенные при изучении курса, могут быть использованы в жизни, направлены на формирование толерантного отношения и уважения к людям.

 Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5 Б класса, в котором учатся дети с низкой мотивацией к учебе, поэтому с учётом их возрастных особенностей, особенностей памяти и мышления, восприятия материала, в содержании курса предложены разноуровневые работы, осуществляется дифференцированный подход к каждому ученику при объяснении материала и подбору индивидуальных и творческих заданий.

 Рабочая программа разработана с учётом межпредметных связей с другими дисциплинами: природоведение( осмысление природных и математических фактов и явлений), технология ( построение чертежей и расчеты)

**Организация обучения**

**Формы организации обучения:** индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения**: личностно-ориентированная, технология критического мышления, информационно-коммуникационные.

 **Результаты обучения**

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(форме контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы).

**Способы проверки и оценки результатов обучения**: устные зачёты, проверочные работы, самостоятельные работы, тестовый контроль

**Средства проверки и оценки результатов обучения:**

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания.

**Результаты освоения курса математики:**

  **Личностные результаты:** освоение математики на второй ступени обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

* Формирование ответственного отношения к учению; активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной
задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

 **Метапредметные результаты**:

* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

 **Предметные результаты:**

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | Из них |
| Уроки | Контрольные работы |
| 1 | Повторение курса начальной школы | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Натуральные числа. | 5 | 5 | - |
| 3 | Геометрические рисунки | 11 | 10 | 1 |
| 4 | Многозначные числа. Округление и прикидка | 10 | 9 | 1 |
| 5 | Математический язык | 6 | 6 | - |
| 6 | Уравнения | 11 | 10 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 20 | 19 | 1 |
| 8 | Действия над обыкновенными дробями | 14 | 13 | 1 |
| 9 | Геометрические фигуры | 24 | 23 | 1 |
| 10 | Десятичные дроби | 32 | 30 | 2 |
| 11 | Проценты | 12 | 11 | 1 |
| 12 | Геометрические тела | 9 | 8 | 1 |
| 13 | Введение в вероятность | 4 | 4 | - |
| 14 | Итоговое повторение | 6 | 5 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока****п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Элементы содержания****( главные понятия, изучаемые на уроке)** | **Формы контроля** |
|
| 1 | **Повторение курса начальной школы** | Действие с многозначными числами. | 1 |  | Комбинированный | Правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | Тестовые задания |
| 2 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  | Применение и совершенствование знаний | Правила записи числовых и буквенных выражений, порядок действий при вычислениях, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. | Самостоятельная работа |
| 3 | Действия с величинами  | 1 |  | Комбинированный | Правила перевода одних величин в другие. | Тестовые задания |
| 4 | Решение уравнений  | 1 |  | Применение и совершенствование знаний | понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений | Самостоятельная работа |
| 5 | Решение задач  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | способы решения текстовых задач основных типов с помощью уравнений. | Самостоятельная работа |
| 6 | Вводная контрольная работа | 1 |  | контроль знаний | обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы |  |
| 7 | **Натуральные числа** | Десятичная система счисления  | 1 |  | изучение нового материала) |  римские цифры, о сумма разрядных слагаемых, позиционный способ записи числа, десятичная система счисления. | Устный опрос |
| 8 | Десятичная система счисления  | 1 |  | комбинированный | римские цифры, о сумма разрядных слагаемых, позиционный способ записи числа, десятичная система счисления. | .Тестовые задания |
| 9 | Десятичная система счисления  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | возможности переведения чисел в разные записи | Тестовые задания |
| 10 | Числовые и буквенные выражения  | 1 |  | комбинированный | буквенные выражения,  значения буквенных выражений, числовы выражения, о значении числовых выражений, о математическом языке | Устный опрос |
| 11 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | определение буквенного выражения | Самостоятельная работа |
| 12 |  | Язык геометрических рисунков | 1 |  | изучение нового материала | Геометрические понятия – точка, отрезок, прямая, треугольник.  | Устный опрос |
| 13 | Язык геометрических рисунков | 1 |  | применение и совершенствование знаний | чтение геометрического рисунка | § 3, контрольные задания, с. 23 |
| 14 | **Геометрические рисунки** | Прямая. Отрезок. Луч | 1 |  | изучение нового материала | отрезок, луч, прямая линия, пересечение прямых линий. | § 4, творческие задания по группам |
| 15 | Прямая. Отрезок. Луч | 1 |  | комбинированный | правила обозначения и изображения данных фигур | § 4, контрольные задания, с. 28 |
| 16 | Сравнение отрезков. Длина отрезка | 1 |  | применение и совершенствование знаний | правила нахождения равных отрезков на геометрических рисунках. | § 5, контрольные задания, с. 33 |
| 17 | Ломаная | 1 |  | комбинированный | определение ломаной (замкнутая, незамкнутая). |  индивидуальные творческие задания |
| 18 | Координатный луч | 1 |  | применение и совершенствование знаний | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок | контрольные задания, с. 36 |
| 19 | Координатный луч | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок | § 7, контрольные задания, с. 41 |
| 20 | Подготовка к контрольной работе |  |  | обобщение и систематизация знаний | числовые выражения, геометрические фигуры и координатный луч. | § 6–7, ДКР № 1, с. 258 |
| 21 | Контрольная работа № 1 | 1 |  | контроль знаний учащихся | демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий с числовыми выражениями, геометрическими фигурами и на координатном луче |  |
| 22 | **Многозначные числа** | Анализ контрольной работы  | 1 |  | коррекция знаний учащихся | объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы | Самостоятельная работа |
| 23 | Округление натуральных чисел  | 1 |  | изучение нового материала | все разрядные единицы десятичных дробей, правило округления чисел до заданного разряда. | § 8, индивидуальные творческие задания |
| 24 | Округление натуральных чисел  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | все разрядные единицы десятичных дробей, правило округления чисел до заданного разряда | § 8, контрольные задания, с. 47 |
| 25 | Прикидка результата действия  | 1 |  | изучение нового материала | определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки | Устный опрос |
| 26 | Прикидка результата действия  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки | § 9, контрольные задания,с. 52 |
| 27 |  | Вычисления с многозначными числами | 1 |  | изучение нового материала | многозначные числа, о вычислениях с многозначными числами, сложение и вычитание многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. | § 10, индивидуальные творческие задания |
| 28 | **Прикидка результата** | Вычисления с многозначными числами | 1 |  | комбинированный | многозначные числа, о вычислениях с многозначными числами, сложение и вычитание многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов | Самостоятельная работа |
| 29 | Вычисления с многозначными числами | 1 |  | применение и совершенствование знаний. |  Порядок решения текстовых задач. | § 10, контрольные задания, с. 57 |
| 30 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | правило округления натуральных чисел | § 8–10, ДКР № 2, с. 258 |
| 31 | Контрольная работа № 2 | 1 |  | контроль знаний учащихся | расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на округление натуральных чисел, на вычисления с многозначными числами | § 8–10; занимательные задания[13, с. 55] |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку;  | 8–10, работа по карточкам |
| 33 |  | Прямоугольник  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | прямоугольник, периметр и площадь прямоугольника.  | индивидуальные и групповые творческие задания |
| 34 |  | Прямоугольник  | 1 |  | комбинированный | понятия: «площадь фигуры», «единица длины», «равные фигуры», «наложение фигур | контрольные задания, с. 61 |
| 35 |  | Формулы | 1 |  | изучение нового материала | формулы: площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника | индивидуальные творческие задания |
| 36 |  | Формулы | 1 |  | применение и совершенствование знаний | формулы: площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника | § 12, контрольные задания, с. 63 |
| 37 |  | Законы арифметических действий  | 1 |  | изучение нового материала | законы арифметических действий | Самостоятельная работа |
| 38 |  | Законы арифметических действий  | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | законы арифметических действий | § 13, контрольные задания, с. 68 |
| 39 | **Уравнения** | Уравнения  | 1 |  | изучение нового материала | Определение уравнения, решение уравнения, составление уравнения по тексту задачи. | индивидуальные творческие задания |
| 40 | Уравнения  | 1 |  | комбинированный | понятия: «уравнение», «корень уравнения | § 14, контрольные задания, с. 70 |
| 41 | Упрощение выражений  | 1 |  | изучение нового материала | преобразование выражений с использованием законов арифметических действий | работа по карточкам |
| 42 | Упрощение выражений  | 1 |  | комбинированный | законы арифметических действий, правила упрощения выражений | работа по карточкам |
| 43 | Упрощение выражений  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | законы арифметических действий, правила упрощения выражений | § 15, контрольные задания, с. 74 |
| 44 |  | Математический язык  | 1 |  | изучение нового материала | понятие математического языка и модели.  | индивидуальные творческие задания; контрольные задания |
| 45 | Математический язык  | 1 |  | комбинированный | понятие математического языка и модели.  | § 17, контрольные задания, с. 81 |
| 46 | Подготовка к контрольной работе  | 1 |  | обобщение и систематизация знаний |  правила преобразования выражений, о законах арифметических действий | § 16–17, ДКР № 3, с. 258 |
| 47 | Контрольная работа № 3 | 1 |  | контроль знаний учащихся | расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметических действий, на составление математической модели данной ситуации |  |
| 48 | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность | Самостоятельная работа |
| 49 |  | Обобщающий урок по теме «Натуральные числа | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений | работа по карточкам |
| 50 | **Обыкновенные дроби** | Деление с остатком | 1 |  | изучение нового материала | деление с остатком, неполное частное | Устный опрос |
| 51 | Деление с остатком | 1 |  | применение и совершенствование знаний | деление с остатком, неполное частное | § 18, контрольные задания, с. 85 |
| 52 | Обыкновенные дроби | 1 |  | изучение нового материала |  дробь как результат деления натуральных чисел, частное от деления, о дроби как об одной или нескольких равных долях. | индивидуальные творческие задания |
| 53 | Обыкновенные дроби | 1 |  | комбинированный | дробь как результат деления натуральных чисел, частное от деления, о дроби как об одной или нескольких равных долях. | Самостоятельная работа |
| 54 | Обыкновенные дроби | 1 |  | применение и совершенствование знаний | дробь как результат деления натуральных чисел, частное от деления, о дроби как об одной или нескольких равных долях | § 19, контрольные задания, с. 93 |
| 55 | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 |  | изучение нового материала |  Отыскание части от целого, целого по его части. | Устный опрос |
| 56 | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 |  | комбинированный | Отыскание части от целого, целого по его части. | Самостоятельная работа |
| 57 | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | Отыскание части от целого, целого по его части. | § 20, контрольные задания, с. 98 |
| 58 |  | Основное свойство дроби | 1 |  | изучение нового материала | основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю. | основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателю. |
| 59 |  | Основное свойство дроби | 1 |  | комбинированный | основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю. | Самостоятельная работа |
| 60 |  | Основное свойство дроби | 1 |  | применение и совершенствование знаний |  основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю. | Устный опрос |
| 61 |  | Основное свойство дроби | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю. | § 21, контрольные задания, с. 105 |
| 62 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  | изучение нового материала | понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями; понятие смешанного числа, правило выделения | творческие задания по группам |
| 63 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | о расположении на числовой прямой правильной и неправильной дроби, а также смешанного числа | Устный опрос |
| 64 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | о расположении на числовой прямой правильной и неправильной дроби, а также смешанного числа | § 22, контрольные задания, с. 113 |
| 65 | **Действия над обыкновенными дробями** | Окружность и круг | 1 |  | изучение нового материала |  окружность, круг, дуга, радиус, диаметр; свойство диаметров, формула радиуса. | § 23, творческие задания |
| 66 | Окружность и круг | 1 |  | комбинированный | окружность, круг, дуга, радиус, диаметр; свойство диаметров, формула радиуса. | 23, контрольные задания, с. 117 |
| 67 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | о различных обыкновенных дробях и возможности нахождения части от целого и целого по его части | § 18–23, ДКР № 4, с. 259 |
| 68 | Контрольная работа № 4 | 1 |  | контроль знаний учащихся | расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметических действий, на составление математической модели |  |
| 69 |  | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы | § 18–23, контрольные задания по карточкам |
| 70 |  | Сложение и вычитание обыкновенных | 1 |  | изучение нового материала | о правиле сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | творческое задание по группам |
| 71 | Сложение и вычитание обыкновенных | 1 |  | комбинированный | применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Самостоятельная работа |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных | 1 |  | комбинированный | применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | § 24, индивидуальные творческие зада |
| 73 |  | Сложение и вычитание обыкновенных | 1 |  | применение и совершенствование знаний | применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | § 24, контрольные задания, с. 125 |
| 74 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | изучение нового материала | правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Устный опрос |
| 75 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | комбинированный | правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. | Самостоятельная работа |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. | § 25, контрольные задания, с. 128 |
| 77 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число  | 1 |  | изучение нового материала | умножение обыкновенной дроби на натуральное число,  деление обыкновенной дроби на натуральное число, правило умножения и деления дроби на число. | индивидуальные творческие задания |
| 78 | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число  | 1 |  | комбинированный | умножение обыкновенной дроби на натуральное число,  деление обыкновенной дроби на натуральное число, правило умножения и деления дроби на число. | Самостоятельная работа |
| 79 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число  | 1 |  |  применение и совершенствование знаний | правиле умножения и деления дроби на число | § 26, контрольные задания, |
| 80 | Подготовка к контрольной | 1 |  | обобщение и систематизация знаний - | теоретические и практические знания о действиях над обыкновенными дробями | § 24–26, ДКР № 5, с. 259 |
| 81 | Контрольная работа № 5 | 1 |  | контроль знаний учащихся | расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнять все действия с обыкновенными дробями; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на различные действия |  |
| 82 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Анализ контрольной работы | объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность | Варианты к/р |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби» | расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнять все действия с обыкновенными дробями; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на различные действия над обыкновенными дробями | Тестовые задания |
| 84 | **Геометрические фигуры** | Развернутый угол | 1 |  | изучение нового материала | дополнительные и противоположные лучи, развернутые углы | инд. творческое задание |
| 85 | Развернутый угол | 1 |  | комбинированный | дополнительные и противоположные лучи, развернутые углы | § 27, контрольные задания, с. 139 |
| 86 | Сравнение углов наложением  | 1 |  | комбинированный | дополнительные и противоположные лучи, развернутые углы | § 28, контрольные задания, с. 142 |
| 87 | Измерение углов | 1 |  | применение и совершенствование знаний | Измерение углов, транспортир, градусная мера, острый, тупой и прямой угол | Индивидуальные задания |
| 88 | Измерение углов | 1 |  | комбинированный | Измерение углов, транспортир, градусная мера, острый, тупой и прямой угол | § 29, контрольные задания, с. 146 |
| 89 | Биссектриса угла | 1 |  | изучение нового материала | измерение углов | § 30, контрольные задания, с. 150 |
| 90 |  | Треугольник  | 1 |  | изучение нового материала | треугольник, различные виды треугольников | § 31, творческое задание  |
| 91 | Треугольник  | 1 |  | комбинированный | треугольник, различные виды треугольников | § 31, контрольные задания, с. 155 |
| 92 | Площадь треугольника  | 1 |  | изучение нового материала |  площадь треугольника,  равнобедренный и равносторонний треугольник | Самостоятельная работа |
| 93 | Площадь треугольника  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | площадь треугольника,  равнобедренный и равносторонний треугольник | § 32, контрольные задания, с. 158 |
| 94 | Свойство угловтреугольника | 1 |  | изучение нового материала | свойство углов треугольника | Самостоятельная работа |
| 95 | Свойство угловтреугольника | 1 |  | комбинированный | свойство углов треугольника | § 33, контрольные задания, с. 163 |
| 96 |  | Расстояние между двумя точками | 1 |  | изучение нового материала | расстояние между точками, длина пути, масштаб, кратчайшее расстояние между двумя точками | творческое задание |
| 97 | Расстояние между двумя точками | 1 |  | комбинированный | расстояние между точками, длина пути, масштаб, кратчайшее расстояние между двумя точками | § 34, контрольные задания, с. 167 |
| 98 | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые  | 1 |  | изучение нового материала | перпендикуляр, длина перпендикуляра, взаимно перпендикулярные прямые | Самостоятельная работа |
| 99 | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые  | 1 |  | применение и совершенствование | перпендикуляр, длина перпендикуляра, взаимно перпендикулярные прямые | § 35, контрольные задания, с. 172 |
| 100 | Серединный перпендикуляр  | 1 |  | изучение нового материала | серединный перпендикуляр, точка, равноудаленная от концов отрезка | Самостоятельная работа |
| 101 | Серединный перпендикуляр  | 1 |  | комбинированный | серединный перпендикуляр, точка, равноудаленная от концов отрезка | § 36, контрольные задания, с. 175 |
| 102 | Свойство биссектрисы угла  | 1 |  | изучение нового материала | точки, равноудаленные от сторон угла | Самостоятельная работа |
| 103 | Свойство биссектрисы угла  | 1 |  | применение и совершенствование | точки, равноудаленные от сторон угла | § 37, контрольные задания, с. 178 |
| 104 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | обобщение и систематизация знаний |  теоретические и практические знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника;свободно применять знания и умения нахождения площади треугольника по формуле, обобщать знания о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника | § 27–37, творческие задания |
| 105 | Контрольная работа № 6 | 1 |  | контроль знаний учащихся | теоретические и практические знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника;свободно применять знания и умения нахождения площади треугольника по формуле, обобщать знания о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника | § 27–37,ДКР № 6, с. 260 |
| 106 | Анализ контрольной работы | 1 |  | комбинированный | ***Умет*ь** объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность | Самостоятельная работа |
| 107 | Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры» | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | ***Уметь*** расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника  | Самостоятельная работа |
| 108 | **Десятичные дроби** | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | 1 |  | комбинированный | понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби. | § 38, контрольные задания, с. 185 |
| 109 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 |  | изучение новогоматериала | правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойства 1 и 0 при | § 39, творческое задание |
| 110 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д | 1 |  | комбинированный | переместительный и сочетательный законы умножения при умножении десятичных дробей; осуществлять перевод метрических систем | § 39, контрольные задания, с. 189 |
| 111 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 1 |  | применение и совершенствование | перевод из одних единиц измерения в другие. | Самостоятельная работа |
| 112 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 1 |  | комбинированный | перевод из одних единиц измерения в другие. | § 40, контрольные задания, с. 192 |
| 113 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | изучение нового материала) | правила сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби | Тестовые задания |
| 114 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | комбинированный | правила сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби | Тестовые задания |
| 115 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | применение и совершенствование знаний | правила сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби | § 41, контрольные задания, с. 194 |
| 116 | **Десятичные дроби** | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | изучение нового материала | сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно | § 42, творческое задание |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | комбинированный | правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении. | Самостоятельная работа |
| 118 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | комбинированный | складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | Самостоятельная работа |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | применение и совершенствование знаний | правила сложения и вычитания для десятичных дробей | Тестовые задания |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | правила сложения и вычитания для десятичных дробей | § 42 контрольные задания, с. 202 |
| 121 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | теоретические и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц в другие; применять знания и умения при сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, переводе величин из одних единиц в другие | § 38–42,ДКР № 7, с. 261 |
| 122 | Контрольная работа № 7 | 1 |  | контроль знаний учащихся | способы решения заданий на сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей; применять знание о переводе величин из одних единиц в другие |  |
| 123 | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | способы решения заданий на сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей; применять знание о переводе величин из одних единиц в другие | Устный опрос по п. 38-42 |
| 124 | **Десятичные дроби** | Умножение десятичных дробей | 1 |  | изучение нового материала | умножение десятичных дробей | § 43, творческое задание |
| 125 | Умножение десятичных дробей | 1 |  | комбинированный | умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | Самостоятельная работа |
| 126 | Умножение десятичных дробей | 1 |  | комбинированный | правила умножения для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при сложении. | Самостоятельная работа |
| 127 | Умножение десятичных дробей | 1 |  | применение и совершенствование знаний | правила умножения для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при сложении. | Раздаточный дифференцированный материал. |
| 128 | Умножение десятичных дробей | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | ***Уметь*** решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей, олимпиадные задачи и задачи повышенного уровня на числовые значения | § 43, контрольные задания, с. 205 |
| 129 | Степень числа | 1 |  | изучение нового материала | определение степени,  основание степени, показатель степени | Самостоятельная работа |
| 130 | Степень числа | 1 |  | комбинированный | определение степени,  основание степени, показатель степени | § 44, контрольные задания, с. 210 |
| 131 | **Десятичные дроби** | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  | изучение нового материала | правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического, как делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое | § 45, творческое задание |
| 132 | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  | комбинированный | правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического, как делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое | § 45, контрольные задания, с. 215 |
| 133 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 1 |  | изучение нового материала |  деление десятичных дробей | Самостоятельная работа |
| 134 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 1 |  | комбинированный | правила деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при  | Тестовые задания |
| 135 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 1 |  | комбинированный | правила деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при  | Тестовые задания |
| 136 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 1 |  | применение и совершенствование знаний | правила деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении. | § 46, контрольные задания, с. 221 |
| 137 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей; решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени; свободно применять знания и умения при умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей, нахождении степени числа | § 43–46,Творческое задания |
| 138 |  | Контрольная работа № 8 | 1 |  | контроль знаний учащихся | навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей; решать задачи на степени, решать примеры на все арифметические действия; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на выполнение всех действий с десятичными дробями, на вычисление степени числа | § 43–46,ДКР № 8, с. 261 |
| 139 |  | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность | § 43–46Устный опрос |
| 140 | **Десятичные дроби** | Понятие процента  | 1 |  | изучение нового материала | понятие процента как сотой части числа | творческое задание |
| 141 | Понятие процента  | 1 |  | комбинированный | понятие процента как сотой части числа | § 47, контрольные задания, с. 224 |
| 142 | Задачи на проценты | 1 |  | комбинированный | нахождение процента от числа и числа по его проценту | Самостоятельная работа |
| 143 | Задачи на проценты | 1 |  | комбинированный | нахождение процента от числа и числа по его проценту | Тестовые задания |
| 144 | Задачи на проценты | 1 |  | комбинированный | решать задачи на применение процентов | Самостоятельная работа |
| 145 | Задачи на проценты | 1 |  | применение и совершенствование знаний | решать задачи на применение процентов | Тестовые задания |
| 146 | Задачи на проценты | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | решать логические и занимательные задачи на проценты, олимпиадные задачи и задачи повышенного уровня на проценты | § 48, контрольные задания, с. 228 |
| 147 | **Десятичные дроби** | Микрокалькулятор | 1 |  | комбинированный | назначение основных клавиш | § 49, творческое задание |
| 148 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | о возможности нахождения процента числа и числа по проценту. | § 47–49,контрольные задания, с. 232 |
| 149 | Контрольная работа № 9 | 1 |  | контроль знаний учащихся | расширять и обобщать знания о проценте числа, о числе по его проценту, о решении задач на проценты; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на вычисление процента от числа, числа по его проценту, решать задачи на проценты | § 47–49 |
| 150 | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность | Индивидуальные задания |
| 151 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей; решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени; находить процент числа, число по его проценту, | Устный опрос |
| 152 | **Геометрические тела** | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  | изучение нового материала | элементы прямоугольного параллелепипеда | § 50, творческое задание, контрольные задания, с. 236 |
| 153 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | комбинированный | развертка прямоугольного параллелепипеда, геодезические линии | § 51, контрольные задания, с. 243 |
| 154 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | комбинированный | развертка прямоугольного параллелепипеда, геодезические линии | § 51, контрольные задания, с. 243 |
| 155 | Объем прямоугольного параллелепипеда  | 1 |  | изучение нового материала |  объем, единицы измерения объема, площади прямоугольника, формула объема прямоугольного параллелепипеда | § 52, контрольные задания, с. 248 |
| 156 | Объем прямоугольного параллелепипеда  | 1 |  | комбинированный | объем, единицы измерения объема, площади прямоугольника, формула объема прямоугольного параллелепипеда  | § 52, контрольные задания, с. 248 |
| 157 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | прямоугольный параллелепипед, его развертка и объем | прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме |
| 158 | Контрольная работа № 10 | 1 |  | контроль знаний учащихся | Уметь расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме; выбирать рациональный способ решения заданий на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда | ***Умеют*** расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме; выбирать рациональный способ решения заданий на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда |
| 159 | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | Уметь объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность | Самостоятельная работа |
| 160 | Обобщающий урокпо теме «Геометрические тела» | 1 |  | обобщение и систематизация знаний | расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на вычисление объема прямоугольного | Устный опрос |
| 161 | **ВВедение в вероятность** | Достоверные, невозможные и случайные события | 1 |  | изучение нового материала | достоверных, невозможных и случайных событиях. | § 53, творческое задание, контрольные задания,  |
| 162 | Комбинаторные задачи | 1 |  | изучение нового материала | всевозможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов. | Самостоятельная работа |
| 163 | Комбинаторные задачи | 1 |  | изучение нового материала | простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. | Самостоятельная работа |
| 164 | Комбинаторные задачи | 1 |  | комбинированный | простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. | § 54, контрольные задания, с. 257 |
| 165 |  | Натуральные числа | 1 |  | комбинированный | выполнять любые действия с многозначными числами; делать прикидку перед выполнением вычисления; решать текстовые задачи на выполнение действий с многозначными числами | Глава 1, работа по индивидуальным карточкам |
| 166 | Обыкновенные дроби  | 1 |  | применение и совершенствование знаний | решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем | Глава 2, работа по индивидуальным карточкам |
| 167 | Десятичные дроби | 1 |  | комбинированный | складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы; использовать действия сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач | Глава 3, работа по индивидуальным карточкам |
| 168 | Геометрические фигуры и тела | 1 |  | применение и совершенствование знаний | применять свойства углов в треугольнике, находить объем прямоугольного параллелепипеда по формуле | Глава 4, работа по индивидуальным карточкам |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | контроль знаний учащихся | обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности |  |
| 170 | Анализ контрольной работы | 1 |  | коррекция знаний учащихся | объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую |  |

 **Учебно-методический комплект:**

**Для учителя:**

1. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2010.

2. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2010.

3. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2010.

4. Зубарева, И. И. Математика. 5–6 классы : метод. пособие для учителя / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2008.

5. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ № 1 / И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – М. : Мнемозина, 2010.

6. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ № 2 / И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – М. : Мнемозина, 2010.

7. Гамбарин, В. Г. Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2009.

9. Тульчинская, Е. Е. Математика. 5 класс. Блицопрос : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2010.

10. Тульчинская, Е. Е. Математика. Тесты. 5–6 классы / Е. Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2010.

Для ученика:

1. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2010.

2. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2010.

3. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2010.

4. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, М. Н. Шанцева ; под ред. И. И. Зубаревой. – М. : Мнемозина, 2010.

Дополнительная литература:

11. Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига / Учебник, 2010.

12. Клеменченко, Д. В. Задачи по математике для любознательных : книга для 5–6 кл. сред. шк. / Д. В. Клеменченко. – М. : Просвещение, 1992.

13. Шуба, М. Ю. Занимательные задания в обучении математике : книга для учителя / М. Ю. Шуба. – М. : Просвещение, 1994.

При работе можно использовать также статьи из научно-теоретического и методического журнала для учителей-предметников «Математика в школе».

**Информационно-методическое обеспечение**

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

• 1С: Репетитор. Математика (КиМ) (CD).

• АЛГЕБРА не для отличников (НИИ экономики авиационной промышленности) (CD).

• 1С: Математика. 5–11 классы. Практикум (2 CD).

• Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: http://mat.1september.ru.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

• Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа : http://www.mon.gov.ru/

Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». – Режим доступа : http://www.informika.ru/

• Тестирование on-line: 5–11 классы. – Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo/

• Путеводитель «В мире науки» для школьников. – Режим доступа : http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/

• Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : http://mega.km.ru/