КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

ТЕМА «ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА И БУКВЫ Ф В СЛОВАХ».

**Предмет:** чтение.

**Место занятия в структуре образовательного процесса, урок по учебному плану.**

**Номер урока по теме:** 2

**Тип урока:** практическое закрепление знаний.

**Цель урока:** упражнять в чтении слогов и слов из пройденных букв, продолжать учить детей выделять звук и букву Ф в словах.

**Задачи:**

**- образовательные:**

**-** соотнесение образа буквы со звуком;

- упражнение в выделении звука и буквы Ф в словах;

- чтение слогов и слов из пройденных букв;

- составление слов из двух слогов;

**- коррекционные:**

**-** развитие фонематического слуха;

- развитие внимания, памяти;

\_коррекция звукопроизношения, развитие связной речи;

- развитие пространственной ориентации

**- воспитательные:**

**-** воспитание культуры поведения;

- воспитание патриотических чувств.

**Демонстрационный материал:**

Касса букв, картинки с изображением флага, фруктов, футболистов, лимона, жирафа, туфлей, шкафа, зебры, шарфа, таблички с этими же словами, полоска и квадрат, слоги: жи, раф, фут, бол, фрук, ты, ли, мон; картинка с нарисованным человечком в виде буквы Ф.

**Раздаточный материал:**

кассы букв, индивидуальные карточки для чтения:

учащиеся с достаточным уровнем сформированности навыков чтения:

 Фонарь, чашка, кофта, светофор,

 Филин, вилка, овощи, февраль, март, кофе

Учащиеся с низким уровнем сформированности навыков чтения:

 УФ, АФ, УХ, ОФ, ОР, ЫФ

 ФА, МА, ФЫ, СЫ, ФУ, ЩУ.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и приемы****работы** | **Цели этапов****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Примечания** |
|  Организационный момент. |  мобилизация внимания учащихся, профилактика искривления позвоночника | Ребята! Прозвенел звонок – начинается урок. Сядьте, пожалуйста, ровно, выпрямите спину, поставьте ноги на пол, руки лежат на парте спокойно, глаза смотрят на меня. | Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель следит за правильной осанкой учащихся на протяжении всего урока. |
| Ориентировка во времени. | Коррекция ориентировки вовремени (уточнение числа, дня недели, месяца,времени года,названия урока.) | Давайте еще раз вспомним, какое сегодня число, месяц, день недели и время года, какой сейчас будет урок и какой по счету этот урок сегодня. | Сегодня 1 февраля,среда, урок чтения,второй по счету. | Если дети затрудняются с ответами на вопросы, обратить их внимание на календарь погоды. |
| Артикуляционная гимнастика. | Развитие артикуляционного аппарата, повторение пройденных букв. | -Давайте вспомним некоторые изученные нами буквы и произнесем их громко и четко.Учитель показывает карточки с буквами А, У, И, Ы, П, М, и четко и утрированно их произносит, побуждая учащихся повторять. | Учащиеся хором повторяют предложенные буквы. | Учитель следит за правильной артикуляцией. |
| Закрепление пройденного материала. | Развитие внимания, закрепление некоторых ранее пройденных букв. | -Какой звук и букву мы сейчас изучаем?-Найдите у себя букву Ф и покажите ее мне.-Молодцы, все правильно нашли букву Ф, которую мы сейчас изучаем.-А другие буквы вы так же хорошо запомнили?Учитель называет 3-4 буквы.- Какие буквы мы с вами вспомнили.- Давайте сейчас поиграем в игру« Какая буква спряталась?» | - Звук и букву Ф.Учащиеся достают из разрезной азбукиБукву Ф и показывают учителю.- Да.Дети достают эти буквы из разрезной азбуки и показывают их учителю.- Дети называют эти буквы.- Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель ставит букву Ф на доску.Учитель ставит эти буквы на доску.Игра «Какая буква спряталась?».(Дети закрывают глаза, учитель убирает одну из букв, расположенных на доске в разрезную азбуку, а дети должны назвать и поставить обратно эту букву. Последней буквой, которую отгадывают дети, будет буква Ф. |
| Сообщение знаний по теме урока. | Выделение звука Ф в словах, определение позиции звука в слове, соотнесение звука Ф с буквой. | Учитель обращает внимание учащихся на стенд «Чтение и письмо».-Посмотрите, вот она, буква Ф.-А какая картинка нарисована рядом с буквой Ф?-Правильно, а какой страны этот флаг?-Какие цвета у флага Российской Федерации?-Правильно, три цвета: белый, синий, красный-это цвета флага России или Российской Федерации.-А почему рядом с буквой Ф находится картинка с изображением флага.-Где стоит буква Ф в слове флаг: в начале, середине или конце слова?-Правильно. Как мы учились показывать на карточке, что буква Ф стоит в начале слова?-Посмотрите, ребята, к нам сегодня на урок пришел еще один гость.-Здравствуйте, ребята.-Давайте спросим, как зовут нашего гостя.Учитель предлагает детям по очереди задать вопрос.-Меня зовут Федя.А вы можете мне сказать, какой у вас сейчас урок?-А какую букву вы сейчас изучаете?-А вот я могу сложить букву Ф из палочек, а вы можете?-Давайте сложим Ф из палочек, я буду складывать букву на доске, а вы па парте. Посмотрим, кто лучше сложит.Учитель выкладывает букву Ф на доске.-Молодцы, вы, как и я можете сложить мою любимую букву из палочек. А вы догадались, почему буква Ф моя любимая буква?Учитель пишет на доске слово Федя и предлагает ученику выйти и подчеркнуть букву Ф.- Почему в слове Федя буква Ф большая, а другие буквы маленькие.-Правильно, Ф моя любимая буква, потому что мое имя начинается на букву Ф, посмотрите на меня, я поставил руки в боки, и стал похож на какую букву?Федя читает детям стихотворение:Букв немало вы узнали,Добрались до буквы Ф,Есть слова, где Ф в начале,В середине и в конце.-Ребята, а вы можете помочь мне найти мою любимую букву в других совах?-У меня есть картинки, помогите мне выбрать из них только те, на которых нарисованы объекты, в названиях которых есть звук и буква Ф и определить, где находится звук Ф в слове.Учитель показывает детям картинки: флаг, жираф, зебра, шарф, туфли, сапоги, шкаф, фрукты.-Спасибо вам, ребята.-А сейчас я немного устал, мне надо размяться. Давайте вместе сделаем физминутку. | -Флаг.-России. (Российской Федерации)-Белый, синий, красный-Потому что, слово флаг начинается на букву Ф.-В начале слова.-Дети показывают на карточках положение звука в слове.-Здравствуйте.-Скажите, пожалуйста, как вас зовут?-Урок чтения.-Букву Ф.-Да.Учащиеся выкладывают букву Ф на партах.-Потому что имя Федя начинается на букву Ф.- потому что имена людей пишутся с большой буквы.-На букву Ф.-Поможем.Дети определяют наличие звука Ф в словах, определяют положение звука в слове и показывают его на карточках. | На доске учитель пишет слово флаг, а ученик подчеркивает букву Ф.Учитель показывает на доске.Учитель показывает детям рисунок с изображением человека, который поставил руки на бока и стал похожим на букву Ф.Если учащиеся не догадаются сами, можно напомнить, что его имя Федя.Дети показывают положение звука в слове на полосе и называют его позицию: в начале, середине или в конце слова. |
| Физминутка. |  | -кто может ,как и я, изобразить букву Ф?-Молодцы, у вас то же получилось.-А теперь давайте немного разомнемся для пользы здоровья.Мы похлопаем руками: Раз, два, три.Мы потопаем ногами:Раз, два, три.Вверх мы руки поднимаем:Раз, два, три.Вниз мы руки опускаем:Раз, два, три.-Ну что, Федя, как твое здоровье?-Здоровье в порядке, спасибо зарядке. | Учащиеся ставят руки на бока, ноги вместе.Учащиеся хлопают руками,Учащиеся топают ногами,Поднимают руки вверх,Опускают руки вниз и ударяют руками по ногам. | Учитель побуждает учащихся произносить слова вместе с учителем и следит за правильным выполнением действий. |
| Работа с индивидуальными карточками. | Практическая, самостоятельная работа по выделению буквы и звука ф в словах, чтение слов с буквой Ф. | -Ребята, давайте покажем Феде, как хорошо мы знаем его любимую букву. Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которое вы сами выполните, а потом Федя проверит, правильно ли вы справились с заданием.Учитель раздает учащимся индивидуальные карточки и объясняет задание детям. Затем проверяет работы.-Молодцы, вы хорошо потрудились. | Учащиеся самостоятельно или с некоторой помощью учителя выполняют задания на карточках. | Задание для учащихся с достаточным уровнем сформированности уровня чтения:подчеркнуть и прочитать слова с буквой Ф;Для учащихся с низким уровнем сформированности уровня чтения:подчеркнуть букву Ф в слогах и прочитать их. |
| Составление слов из двух слогов. | Чтение слогов с буквой Ф и составление слов с буквой Ф из двух слогов. Выделение звука и буквы Ф в словах. | -А теперь, давайте поиграем в игру « Какое слово не подходит?»Учитель объясняет детям условие игры.-Федя сложил слова с буквой Ф из слогов, но нечаянно эти слова у него рассыпались. Посмотрите, вместо слов у него теперь отдельные слоги. Давайте из этих слогов опять сделаем слова.-Давайте еще раз прочитаем слова, которые у нас получились.-Сколько слов у нас получилось?-Одно слово сюда не подходит.Давайте подумаем, какое?-Правильно, лишнее слово лимон, т.к. в нем нет буквы Ф. | Учащиеся читают один слог и находят для него подходящий по смыслу слог. В полученном слове один из учащихся подчеркивает букву Ф.Дети хором читают слова.-Четыре.-Лимон. | На доске две группы карточек. В первой группе карточки с первым слогом, во второй группе карточки со вторым слогом.Таким образом получаются слова:футбол, жираф, лимон и фрукты.Если учащиеся сами не определят, какое слово лишнее, учитель помогает определить это слово. |
| Итог урока. | Оценка работы учеников на уроке. | -Ребята, мне с вами было очень интересно. Вы теперь хорошо знаете мою букву. А сейчас я должен пойти к другим ученикам и проверить, знают ли они мою букву. До свидания, Ребята, я надеюсь, что и другие буквы вы знаете так же хорошо,как и мою.-Наш урок то же заканчивается. Вы хорошо потрудились на уроке. - Домашнее задание нужно сделать на карточках, которые я вам сейчас раздам.-Ребята, какую букву мы повторяли на этом уроке?- Какая это буква: гласная или согласная?- Найдите эту букву у себя в кассе букв.-Наш урок подошел к концу,вы все были молодцы, старались выполнять задания, старались помочь Феде. Поэтому всем ставлю отметку 5. | -До свидания, Федя.Приходи к на в гости еще.-Мы повторяли букву Ф.- Согласная. | Учитель убирает рисунок с нарисованным человеком.Учитель ставит отметки в журнал и в дневники.Дети находят и показывают учителю букву Ф. |