КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

ТЕМА «ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА И БУКВЫ Ф В СЛОВАХ».

**Предмет:** чтение.

**Место занятия в структуре образовательного процесса, урок по учебному плану.**

**Номер урока по теме:** 2

**Тип урока:** практическое закрепление знаний.

**Цель урока:** упражнять в чтении слогов и слов из пройденных букв, продолжать учить детей выделять звук и букву Ф в словах.

**Задачи:**

**- образовательные:**

**-** соотнесение образа буквы со звуком;

- упражнение в выделении звука и буквы Ф в словах;

- чтение слогов и слов из пройденных букв;

- составление слов из двух слогов;

**- коррекционные:**

**-** развитие фонематического слуха;

- развитие внимания, памяти;

\_коррекция звукопроизношения, развитие связной речи;

- развитие пространственной ориентации

**- воспитательные:**

**-** воспитание культуры поведения;

- воспитание патриотических чувств.

**Демонстрационный материал:**

Касса букв, картинки с изображением флага, фруктов, футболистов, лимона, жирафа, туфлей, шкафа, зебры, шарфа, таблички с этими же словами, полоска и квадрат, слоги: жи, раф, фут, бол, фрук, ты, ли, мон; картинка с нарисованным человечком в виде буквы Ф.

**Раздаточный материал:**

кассы букв, индивидуальные карточки для чтения:

учащиеся с достаточным уровнем сформированности навыков чтения:

Фонарь, чашка, кофта, светофор,

Филин, вилка, овощи, февраль, март, кофе

Учащиеся с низким уровнем сформированности навыков чтения:

УФ, АФ, УХ, ОФ, ОР, ЫФ

ФА, МА, ФЫ, СЫ, ФУ, ЩУ.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и приемы**  **работы** | **Цели этапов**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Примечания** |
| Организацион  ный  момент. | мобилизация внимания учащихся, профилактика искривления позвоночника | Ребята! Прозвенел звонок – начинается урок. Сядьте, пожалуйста, ровно, выпрямите спину, поставьте ноги на пол, руки лежат на парте спокойно, глаза смотрят на меня. | Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель следит за правильной осанкой учащихся на протяжении всего урока. |
| Ориентировка во времени. | Коррекция  ориентировки во  времени (уточнение числа, дня недели, месяца,времени года,названия урока.) | Давайте еще раз вспомним, какое сегодня число, месяц, день недели и время года, какой сейчас будет урок и какой по счету этот урок сегодня. | Сегодня 1 февраля,  среда, урок чтения,  второй по счету. | Если дети затрудняются с ответами на вопросы, обратить их внимание на календарь погоды. |
| Артикуляционная гимнастика. | Развитие артикуляционного аппарата, повторение пройденных букв. | -Давайте вспомним некоторые изученные нами буквы и произнесем их громко и четко.  Учитель показывает карточки с буквами А, У, И, Ы, П, М, и четко и утрированно их произносит, побуждая учащихся повторять. | Учащиеся хором повторяют предложенные буквы. | Учитель следит за правильной артикуляцией. |
| Закрепление пройденного материала. | Развитие внимания, закрепление некоторых ранее пройденных букв. | -Какой звук и букву мы сейчас изучаем?  -Найдите у себя букву Ф и покажите ее мне.  -Молодцы, все правильно нашли букву Ф, которую мы сейчас изучаем.  -А другие буквы вы так же хорошо запомнили?  Учитель называет 3-4 буквы.  - Какие буквы мы с вами вспомнили.  - Давайте сейчас поиграем в игру  « Какая буква спряталась?» | - Звук и букву Ф.  Учащиеся достают из разрезной азбуки  Букву Ф и показывают учителю.  - Да.  Дети достают эти буквы из разрезной азбуки и показывают их учителю.  - Дети называют эти буквы.  - Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель ставит букву Ф на доску.  Учитель ставит эти буквы на доску.  Игра «Какая буква спряталась?».  (Дети закрывают глаза, учитель убирает одну из букв, расположенных на доске в разрезную азбуку, а дети должны назвать и поставить обратно эту букву. Последней буквой, которую отгадывают дети, будет буква Ф. |
| Сообщение знаний по теме урока. | Выделение звука Ф в словах, определение позиции звука в слове, соотнесение звука Ф с буквой. | Учитель обращает внимание учащихся на стенд «Чтение и письмо».  -Посмотрите, вот она, буква Ф.  -А какая картинка нарисована рядом с буквой Ф?  -Правильно, а какой страны этот флаг?  -Какие цвета у флага Российской Федерации?  -Правильно, три цвета: белый, синий, красный-это цвета флага России или Российской Федерации.  -А почему рядом с буквой Ф находится картинка с изображением флага.  -Где стоит буква Ф в слове флаг: в начале, середине или конце слова?  -Правильно. Как мы учились показывать на карточке, что буква Ф стоит в начале слова?  -Посмотрите, ребята, к нам сегодня на урок пришел еще один гость.  -Здравствуйте, ребята.  -Давайте спросим, как зовут нашего гостя.  Учитель предлагает детям по очереди задать вопрос.  -Меня зовут Федя.  А вы можете мне сказать, какой у вас сейчас урок?  -А какую букву вы сейчас изучаете?  -А вот я могу сложить букву Ф из палочек, а вы можете?  -Давайте сложим Ф из палочек, я буду складывать букву на доске, а вы па парте. Посмотрим, кто лучше сложит.  Учитель выкладывает букву Ф на доске.  -Молодцы, вы, как и я можете сложить мою любимую букву из палочек. А вы догадались, почему буква Ф моя любимая буква?  Учитель пишет на доске слово Федя и предлагает ученику выйти и подчеркнуть букву Ф.  - Почему в слове Федя буква Ф большая, а другие буквы маленькие.  -Правильно, Ф моя любимая буква, потому что мое имя начинается на букву Ф, посмотрите на меня, я поставил руки в боки, и стал похож на какую букву?  Федя читает детям стихотворение:  Букв немало вы узнали,  Добрались до буквы Ф,  Есть слова, где Ф в начале,  В середине и в конце.  -Ребята, а вы можете помочь мне найти мою любимую букву в других совах?  -У меня есть картинки, помогите мне выбрать из них только те, на которых нарисованы объекты, в названиях которых есть звук и буква Ф и определить, где находится звук Ф в слове.  Учитель показывает детям картинки: флаг, жираф, зебра, шарф, туфли, сапоги, шкаф, фрукты.  -Спасибо вам, ребята.  -А сейчас я немного устал, мне надо размяться. Давайте вместе сделаем физминутку. | -Флаг.  -России. (Российской Федерации)  -Белый, синий, красный  -Потому что, слово флаг начинается на букву Ф.  -В начале слова.  -Дети показывают на карточках положение звука в слове.  -Здравствуйте.  -Скажите, пожалуйста, как вас зовут?  -Урок чтения.  -Букву Ф.  -Да.  Учащиеся выкладывают букву Ф на партах.  -Потому что имя Федя начинается на букву Ф.  - потому что имена людей пишутся с большой буквы.  -На букву Ф.  -Поможем.  Дети определяют наличие звука Ф в словах, определяют положение звука в слове и показывают его на карточках. | На доске учитель пишет слово флаг, а ученик подчеркивает букву Ф.  Учитель показывает на доске.Учитель показывает детям рисунок с изображением человека, который поставил руки на бока и стал похожим на букву Ф.  Если учащиеся не догадаются сами, можно напомнить, что его имя Федя.  Дети показывают положение звука в слове на полосе и называют его позицию: в начале, середине или в конце слова. |
| Физминутка. |  | -кто может ,как и я, изобразить букву Ф?  -Молодцы, у вас то же получилось.  -А теперь давайте немного разомнемся для пользы здоровья.  Мы похлопаем руками:  Раз, два, три.  Мы потопаем ногами:  Раз, два, три.  Вверх мы руки поднимаем:  Раз, два, три.  Вниз мы руки опускаем:  Раз, два, три.  -Ну что, Федя, как твое здоровье?  -Здоровье в порядке, спасибо зарядке. | Учащиеся ставят руки на бока, ноги вместе.  Учащиеся хлопают руками,  Учащиеся топают ногами,  Поднимают руки вверх,  Опускают руки вниз и ударяют руками по ногам. | Учитель побуждает учащихся произносить слова вместе с учителем и следит за правильным выполнением действий. |
| Работа с индивидуальными карточками. | Практическая, самостоятельная работа по выделению буквы и звука ф в словах, чтение слов с буквой Ф. | -Ребята, давайте покажем Феде, как хорошо мы знаем его любимую букву. Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которое вы сами выполните, а потом Федя проверит, правильно ли вы справились с заданием.  Учитель раздает учащимся индивидуальные карточки и объясняет задание детям. Затем проверяет работы.  -Молодцы, вы хорошо потрудились. | Учащиеся самостоятельно или с некоторой помощью учителя выполняют задания на карточках. | Задание для учащихся с достаточным уровнем сформированности уровня чтения:  подчеркнуть и прочитать слова с буквой Ф;  Для учащихся с низким уровнем сформированности уровня чтения:  подчеркнуть букву Ф в слогах и прочитать их. |
| Составление слов из двух слогов. | Чтение слогов с буквой Ф и составление слов с буквой Ф из двух слогов. Выделение звука и буквы Ф в словах. | -А теперь, давайте поиграем в игру « Какое слово не подходит?»  Учитель объясняет детям условие игры.  -Федя сложил слова с буквой Ф из слогов, но нечаянно эти слова у него рассыпались. Посмотрите, вместо слов у него теперь отдельные слоги. Давайте из этих слогов опять сделаем слова.  -Давайте еще раз прочитаем слова, которые у нас получились.  -Сколько слов у нас получилось?  -Одно слово сюда не подходит.  Давайте подумаем, какое?  -Правильно, лишнее слово лимон, т.к. в нем нет буквы Ф. | Учащиеся читают один слог и находят для него подходящий по смыслу слог. В полученном слове один из учащихся подчеркивает букву Ф.  Дети хором читают слова.  -Четыре.  -Лимон. | На доске две группы карточек. В первой группе карточки с первым слогом, во второй группе карточки со вторым слогом.  Таким образом получаются слова:  футбол, жираф, лимон и фрукты.  Если учащиеся сами не определят, какое слово лишнее, учитель помогает определить это слово. |
| Итог урока. | Оценка работы учеников на уроке. | -Ребята, мне с вами было очень интересно. Вы теперь хорошо знаете мою букву. А сейчас я должен пойти к другим ученикам и проверить, знают ли они мою букву. До свидания, Ребята, я надеюсь, что и другие буквы вы знаете так же хорошо,как и мою.  -Наш урок то же заканчивается. Вы хорошо потрудились на уроке.  - Домашнее задание нужно сделать на карточках, которые я вам сейчас раздам.  -Ребята, какую букву мы повторяли на этом уроке?  - Какая это буква: гласная или согласная?  - Найдите эту букву у себя в кассе букв.  -Наш урок подошел к концу,вы все были молодцы, старались выполнять задания, старались помочь Феде. Поэтому всем ставлю отметку 5. | -До свидания, Федя.  Приходи к на в гости еще.  -Мы повторяли букву Ф.  - Согласная. | Учитель убирает рисунок с нарисованным человеком.  Учитель ставит отметки в журнал и в дневники.  Дети находят и показывают учителю букву Ф. |