КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

ТЕМА «Дифференциация звуков В и Ф в словах».

**Предмет:** чтение.

**Место занятия в структуре образовательного процесса, урок по учебному плану.**

**Номер урока по теме:** 2

**Тип урока:** практическое закрепление знаний.

**Цель урока:** упражнять в чтении слогов и слов из пройденных букв, продолжать учить детей выделять звуки и буквы В и Ф в словах.

**Задачи:**

**- образовательные:**

**-** соотнесение образа буквы со звуком;

- упражнение в выделении и дифференциации звуков и букв В и Ф в словах;

- чтение слогов и слов из пройденных букв;

**- коррекционные:**

**-** развитие фонематического слуха;

- развитие внимания, памяти;

-коррекция звукопроизношения, развитие связной речи;

- развитие пространственной ориентации

**- воспитательные:**

**-** воспитание культуры поведения; вежливости при общении.

**Демонстрационный материал:**

Касса букв, картинки с изображением флага, медведя, фруктов, дивана, футболиста, лимона, жирафа, туфлей, слив, волка, шкафа, зебры, вилки, таблички с этими же словами, картинка с нарисованными человечками (мальчик и девочка).

**Раздаточный материал:**

кассы букв, индивидуальные карточки для чтения:

учащиеся с достаточным уровнем сформированности навыков чтения

Вставь букву В или Ф.

Жира.. , сли…а, жи…от, теле…он, кон…ета,

коро…а, …утбол, теле…изор, ди…ан, …рач,

шо…ер, по…ар, мед…едь, дере…о, ту…ли.

жираф

флаг

волк

диван

телефон

медведь

шкаф

сливы

туфли

В девочка Ф

фрукты

Учащиеся со средним уровнем сформированности навыков чтения:

Учащиеся с низким уровнем сформированности чтения:

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и приемы**  **работы** | **Цели этапов**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Примечания** |
| Организа  ционный  момент. | мобилизация внимания учащихся, профилактика искривления позвоночника | Ребята! Прозвенел звонок – начинается урок. Сядьте, пожалуйста, ровно, выпрямите спину, поставьте ноги на пол, руки лежат на парте спокойно, глаза смотрят на меня. | Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель следит за правильной осанкой учащихся на протяжении всего урока. |
| Ориентировка во времени. | Коррекция  ориентировки во  времени (уточнение числа, дня недели, месяца,времени года,названия урока.) | Давайте еще раз вспомним, какое сегодня число, месяц, день недели и время года, какой сейчас будет урок и какой по счету этот урок сегодня. | Сегодня декабря,  вторник, урок основы грамоты, пятый по счету. | Если дети затрудняются с ответами на вопросы, обратить их внимание на календарь погоды. |
| Артикуляционная гимнастика. | Развитие артикуляционного аппарата, повторение пройденных букв и слогов. | -Давайте вспомним некоторые изученные нами буквы и произнесем их громко и четко.  Учитель показывает карточки с буквами А, У, И, Ы, П, М, и четко и утрированно их произносит, побуждая учащихся повторять.  -Как мы дрожим от холода В-В-В-В-В-В.  -Как котик фыркает Фыр-фыр-фыр.  -Как лает щенок «АФ-аф-аф».  -Как мы устали «Уф-уф-уф». | Учащиеся повторяют предложенные буквы и слоги. | Учитель следит за правильной артикуляцией. |
| Закрепление пройденного материала. | Развитие внимания, памяти, закрепление некоторых ранее пройденных букв, понятия гласные и согласные буквы, понятия алфавит. | Учитель обращает внимание детей на разрезную азбуку.  -Что это?  - В каком порядке расположены буквы в нашей азбуке?  - Какая первая буква в алфавите?  -Какая последняя буква в алфавите?  -Правильно буква А первая, а буква Я последняя в алфавите.  -Буквы А и Я гласные или согласные буквы?  -А вы все буквы помните?  Учитель показывает букву, а ученики ее называют и определяют гласная это буква или согласная.  Учитель показывает 3-4 буквы (среди них буквы В и Ф).  -Давайте поиграем в игру, какая буква спряталась?. | - Это азбука.  -В алфавитном порядке.  - Буква А.  -Буква Я.  - Это гласные буквы.  - Да.  Дети достают эти буквы из разрезной азбуки и показывают их учителю.  Дети называют эти буквы и определяют гласная это буква или согласная.  Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель ставит эти буквы на доску.  Игра: «Какая буква спряталась?».  (Дети закрывают глаза, учитель убирает одну из букв, расположенных на доске в разрезную азбуку, а дети должны назвать и поставить обратно эту букву. Последней буквой, которую отгадывают дети, будет буква Ф. |
| Сообщение знаний по теме урока. | Дифференциация звуков В и Ф в словах, определение позиции звука в слове, соотнесение звуков В и Ф с буквой. | Учитель показывает детям картинку с изображением уже знакомого детям человечка.  -Здравствуйте, ребята, вы помните, кто я?  -А вы помните, какая моя любимая буква?  -А почему буква Ф моя любимая буква?  -Кто найдет букву Ф на табличке?  -Почему буква Ф большая?  -Мне на вашем уроке в прошлый раз так понравилось, что сегодня я пришел к вам на урок не один. Со мной пришла моя подружка. Ее зовут Вера.  -Здравствуйте, ребята.  - А как вы думаете, какая у Веры любимая буква?  -Правильно, В моя любимая буква, потому что мое имя начинается на букву В.  - Кто найдет мою любимую букву?  - А почему моя буква большая, другие маленькие?  -У нас две любимые буквы: у Вали любимая буква В, а у Феди - Ф.  -Скажите, буквы В и Ф гласные или согласные?  - Почему?  -Правильно. Давайте громко и четко скажем эти звуки.  -А теперь давайте скажем звуки В и Ф шепотом.  -Получилось две буквы Ф. Почему?  -Правильно, согласные звуки бывают звонкие и глухие. Звук В звонкий или глухой?  -А звук Ф звонкий или глухой?  -У Феди имя начинается с глухого звука Ф, а у Веры имя начинается со звонкого звука В.  -Давайте с вами поиграем в игру. У нас есть слова со звуками В и Ф, а сможете ли вы отгадать, какой звук есть в слове В или Ф? Слова со звуком В мы отдадим Вале, а слова со звуком Ф мы отдадим Феде.  Учитель показывает детям картинки: флаг, жираф, зебра, ведро, шарф ,вилка, туфли, шкаф, фрукты, сливы  -Молодцы, ребята, хорошо постарались.  -А сейчас пора размяться. Давайте вместе сделаем физминутку. | - Да, ты Федя.  -Буква Ф.  -Потому что имя Федя начинается на букву Ф.  -Потому что имена людей пишутся с большой буквы.  -Здравствуй.  -Буква В.  -Потому что имена людей пишутся с большой буквы.  -Согласные.  - Их нельзя петь.  Дети, по возможности, повторяют за учителем звуки.  Дети повторяют звуки шепотом.  - Потому что шепотом звонкие звуки слышатся, как глухие.  -Звонкий.  -Глухой.  Дети определяют наличие звука В или Ф в словах, определяют положение звука в слове и показывают его на карточках. Затем ставят карточку к Вере или к Феде. | На доске появляется табличка «Федя».  Один ученик выходит к доске и подчеркивает букву Ф.  .Учитель показывает детям рисунок с изображением девочки.  На доске появляется табличка с надписью «Вера».  Ученик выходит к доске и подчеркивает букву В. |
| Физминутка. |  | -Помните, как мы прошлый раз изобразили букву Ф? Давайте сейчас повторим.  -Молодцы, у вас хорошо получилось.  -А теперь давайте немного разомнемся для пользы здоровья.  Мы похлопаем руками:  Раз, два, три.  Мы потопаем ногами:  Раз, два, три.  Вверх мы руки поднимаем:  Раз, два, три.  Вниз мы руки опускаем:  Раз, два, три.  -Ну что, Федя, как твое здоровье?  -Здоровье в порядке, спасибо зарядке. | Учащиеся ставят руки на бока, ноги вместе.  Учащиеся хлопают руками,  Учащиеся топают ногами,  Поднимают руки вверх,  Опускают руки вниз и ударяют руками по ногам. | Учитель побуждает учащихся произносить слова вместе с учителем и следит за правильным выполнением действий. |
| Работа с индивидуальными карточками. | Практическая, самостоятельная работа по выделению буквы и звука ф в словах, чтение слов с буквой Ф. | -Ребята, давайте покажем Вере и Феде, как хорошо мы знаем их любимые буквы. Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которое вы выполните сами.  Учитель раздает учащимся индивидуальные карточки и объясняет задание детям. Затем проверяет работы.  -Артем Егиазарян сейчас будет работать на компьютере.  Учитель объясняет Артему задание.  -Молодцы, вы хорошо потрудились. | Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя выполняют задания на карточках (Артем Е. на компьютере).  Учитель проверяет и помогает. | Задание для учащихся с достаточным уровнем сформированности уровня чтения:  вставить в слова букву В или Ф.  Для учащихся со средним уровнем:  провести стрелочку от слова с буквами В или Ф к нарисованным Вере или Феде.  Для учащихся с низким уровнем сформированности уровня чтения:  Закрасить букву В зеленым цветом, а букву Ф синим. |
| Итог урока. | Оценка работы учеников на уроке. | -Ребята, нам с вами было очень интересно. Вы теперь хорошо знаете и различаете наши буквы.  - Какие у нас любимые буквы?  -Кто вспомнит, какой звук звонкий В или Ф?  -А звук Ф какой?  -Молодцы вы все правильно запомнили. А сейчас мы должны уйти. Мы то же должны продолжать учиться. До свидания, до новых встреч.  -Наш урок то же заканчивается. Вы хорошо потрудились на уроке.  -Какие звуки мы сегодня различали?  -Вы сегодня все старались, все справились с заданиями, поэтому я всем ставлю отметку 5.  - Сейчас я раздам вам карточки с домашним заданием для вас.  -Прозвенел звонок, вот и кончился урок. | - У Веры В, а у Феди Ф.  -Звук В звонкий.  -Звук Ф глухой.  -До свидания, Федя и Вера.  Приходите к нам в гости еще.  -Звуки В и Ф. | Учитель убирает рисуноки с нарисованными человечками.  Учитель ставит отметки в журнал и в дневники. |