КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

ТЕМА «Дифференциация звуков В и Ф в словах».

**Предмет:** чтение.

**Место занятия в структуре образовательного процесса, урок по учебному плану.**

**Номер урока по теме:** 2

**Тип урока:** практическое закрепление знаний.

**Цель урока:** упражнять в чтении слогов и слов из пройденных букв, продолжать учить детей выделять звуки и буквы В и Ф в словах.

**Задачи:**

**- образовательные:**

**-** соотнесение образа буквы со звуком;

- упражнение в выделении и дифференциации звуков и букв В и Ф в словах;

- чтение слогов и слов из пройденных букв;

**- коррекционные:**

**-** развитие фонематического слуха;

- развитие внимания, памяти;

-коррекция звукопроизношения, развитие связной речи;

- развитие пространственной ориентации

**- воспитательные:**

**-** воспитание культуры поведения; вежливости при общении.

**Демонстрационный материал:**

Касса букв, картинки с изображением флага, медведя, фруктов, дивана, футболиста, лимона, жирафа, туфлей, слив, волка, шкафа, зебры, вилки, таблички с этими же словами, картинка с нарисованными человечками (мальчик и девочка).

**Раздаточный материал:**

кассы букв, индивидуальные карточки для чтения:

учащиеся с достаточным уровнем сформированности навыков чтения

 Вставь букву В или Ф.

 Жира.. , сли…а, жи…от, теле…он, кон…ета,

коро…а, …утбол, теле…изор, ди…ан, …рач,

шо…ер, по…ар, мед…едь, дере…о, ту…ли.

 жираф

 флаг

 волк

 диван

 телефон

 медведь

 шкаф

 сливы

 туфли

 В девочка Ф

 фрукты

Учащиеся со средним уровнем сформированности навыков чтения:

Учащиеся с низким уровнем сформированности чтения:

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и приемы****работы** | **Цели этапов****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Примечания** |
|  Организационный момент. |  мобилизация внимания учащихся, профилактика искривления позвоночника | Ребята! Прозвенел звонок – начинается урок. Сядьте, пожалуйста, ровно, выпрямите спину, поставьте ноги на пол, руки лежат на парте спокойно, глаза смотрят на меня. | Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель следит за правильной осанкой учащихся на протяжении всего урока. |
| Ориентировка во времени. | Коррекция ориентировки вовремени (уточнение числа, дня недели, месяца,времени года,названия урока.) | Давайте еще раз вспомним, какое сегодня число, месяц, день недели и время года, какой сейчас будет урок и какой по счету этот урок сегодня. | Сегодня декабря,вторник, урок основы грамоты, пятый по счету. | Если дети затрудняются с ответами на вопросы, обратить их внимание на календарь погоды. |
| Артикуляционная гимнастика. | Развитие артикуляционного аппарата, повторение пройденных букв и слогов. | -Давайте вспомним некоторые изученные нами буквы и произнесем их громко и четко.Учитель показывает карточки с буквами А, У, И, Ы, П, М, и четко и утрированно их произносит, побуждая учащихся повторять.-Как мы дрожим от холода В-В-В-В-В-В.-Как котик фыркает Фыр-фыр-фыр.-Как лает щенок «АФ-аф-аф».-Как мы устали «Уф-уф-уф». | Учащиеся повторяют предложенные буквы и слоги. | Учитель следит за правильной артикуляцией. |
| Закрепление пройденного материала. | Развитие внимания, памяти, закрепление некоторых ранее пройденных букв, понятия гласные и согласные буквы, понятия алфавит. | Учитель обращает внимание детей на разрезную азбуку.-Что это?- В каком порядке расположены буквы в нашей азбуке?- Какая первая буква в алфавите?-Какая последняя буква в алфавите?-Правильно буква А первая, а буква Я последняя в алфавите.-Буквы А и Я гласные или согласные буквы?-А вы все буквы помните?Учитель показывает букву, а ученики ее называют и определяют гласная это буква или согласная.Учитель показывает 3-4 буквы (среди них буквы В и Ф).-Давайте поиграем в игру, какая буква спряталась?. | - Это азбука.-В алфавитном порядке.- Буква А.-Буква Я.- Это гласные буквы.- Да.Дети достают эти буквы из разрезной азбуки и показывают их учителю.Дети называют эти буквы и определяют гласная это буква или согласная. Дети выполняют инструкции учителя. | Учитель ставит эти буквы на доску.Игра: «Какая буква спряталась?».(Дети закрывают глаза, учитель убирает одну из букв, расположенных на доске в разрезную азбуку, а дети должны назвать и поставить обратно эту букву. Последней буквой, которую отгадывают дети, будет буква Ф. |
| Сообщение знаний по теме урока. | Дифференциация звуков В и Ф в словах, определение позиции звука в слове, соотнесение звуков В и Ф с буквой. | Учитель показывает детям картинку с изображением уже знакомого детям человечка.-Здравствуйте, ребята, вы помните, кто я?-А вы помните, какая моя любимая буква?-А почему буква Ф моя любимая буква?-Кто найдет букву Ф на табличке?-Почему буква Ф большая?-Мне на вашем уроке в прошлый раз так понравилось, что сегодня я пришел к вам на урок не один. Со мной пришла моя подружка. Ее зовут Вера.-Здравствуйте, ребята.- А как вы думаете, какая у Веры любимая буква?-Правильно, В моя любимая буква, потому что мое имя начинается на букву В.- Кто найдет мою любимую букву?- А почему моя буква большая, другие маленькие?-У нас две любимые буквы: у Вали любимая буква В, а у Феди - Ф.-Скажите, буквы В и Ф гласные или согласные?- Почему?-Правильно. Давайте громко и четко скажем эти звуки.-А теперь давайте скажем звуки В и Ф шепотом.-Получилось две буквы Ф. Почему?-Правильно, согласные звуки бывают звонкие и глухие. Звук В звонкий или глухой?-А звук Ф звонкий или глухой?-У Феди имя начинается с глухого звука Ф, а у Веры имя начинается со звонкого звука В.-Давайте с вами поиграем в игру. У нас есть слова со звуками В и Ф, а сможете ли вы отгадать, какой звук есть в слове В или Ф? Слова со звуком В мы отдадим Вале, а слова со звуком Ф мы отдадим Феде.Учитель показывает детям картинки: флаг, жираф, зебра, ведро, шарф ,вилка, туфли, шкаф, фрукты, сливы-Молодцы, ребята, хорошо постарались.-А сейчас пора размяться. Давайте вместе сделаем физминутку. | - Да, ты Федя.-Буква Ф.-Потому что имя Федя начинается на букву Ф.-Потому что имена людей пишутся с большой буквы.-Здравствуй.-Буква В.-Потому что имена людей пишутся с большой буквы.-Согласные.- Их нельзя петь.Дети, по возможности, повторяют за учителем звуки.Дети повторяют звуки шепотом.- Потому что шепотом звонкие звуки слышатся, как глухие.-Звонкий.-Глухой.Дети определяют наличие звука В или Ф в словах, определяют положение звука в слове и показывают его на карточках. Затем ставят карточку к Вере или к Феде. | На доске появляется табличка «Федя».Один ученик выходит к доске и подчеркивает букву Ф..Учитель показывает детям рисунок с изображением девочки.На доске появляется табличка с надписью «Вера».Ученик выходит к доске и подчеркивает букву В. |
| Физминутка. |  | -Помните, как мы прошлый раз изобразили букву Ф? Давайте сейчас повторим.-Молодцы, у вас хорошо получилось.-А теперь давайте немного разомнемся для пользы здоровья.Мы похлопаем руками: Раз, два, три.Мы потопаем ногами:Раз, два, три.Вверх мы руки поднимаем:Раз, два, три.Вниз мы руки опускаем:Раз, два, три.-Ну что, Федя, как твое здоровье?-Здоровье в порядке, спасибо зарядке. | Учащиеся ставят руки на бока, ноги вместе.Учащиеся хлопают руками,Учащиеся топают ногами,Поднимают руки вверх,Опускают руки вниз и ударяют руками по ногам. | Учитель побуждает учащихся произносить слова вместе с учителем и следит за правильным выполнением действий. |
| Работа с индивидуальными карточками. | Практическая, самостоятельная работа по выделению буквы и звука ф в словах, чтение слов с буквой Ф. | -Ребята, давайте покажем Вере и Феде, как хорошо мы знаем их любимые буквы. Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которое вы выполните сами.Учитель раздает учащимся индивидуальные карточки и объясняет задание детям. Затем проверяет работы.-Артем Егиазарян сейчас будет работать на компьютере. Учитель объясняет Артему задание.-Молодцы, вы хорошо потрудились. | Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя выполняют задания на карточках (Артем Е. на компьютере).Учитель проверяет и помогает. | Задание для учащихся с достаточным уровнем сформированности уровня чтения: вставить в слова букву В или Ф.Для учащихся со средним уровнем:провести стрелочку от слова с буквами В или Ф к нарисованным Вере или Феде.Для учащихся с низким уровнем сформированности уровня чтения:Закрасить букву В зеленым цветом, а букву Ф синим. |
| Итог урока. | Оценка работы учеников на уроке. | -Ребята, нам с вами было очень интересно. Вы теперь хорошо знаете и различаете наши буквы.- Какие у нас любимые буквы?-Кто вспомнит, какой звук звонкий В или Ф?-А звук Ф какой?-Молодцы вы все правильно запомнили. А сейчас мы должны уйти. Мы то же должны продолжать учиться. До свидания, до новых встреч. -Наш урок то же заканчивается. Вы хорошо потрудились на уроке. -Какие звуки мы сегодня различали?-Вы сегодня все старались, все справились с заданиями, поэтому я всем ставлю отметку 5.- Сейчас я раздам вам карточки с домашним заданием для вас.-Прозвенел звонок, вот и кончился урок. | - У Веры В, а у Феди Ф.-Звук В звонкий.-Звук Ф глухой.-До свидания, Федя и Вера.Приходите к нам в гости еще.-Звуки В и Ф. | Учитель убирает рисуноки с нарисованными человечками.Учитель ставит отметки в журнал и в дневники. |