|  |
| --- |
| **Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**  **«VIII вида» р/п Магнитка**  456950, Челябинская область, Кусинский Муниципальный район, р/п Магнитка тел. 8 (35154) 3-54-80  e-mail mskou @ yandex. ru  **Согласовано: Утверждаю:**  Зам. директора по ВР: Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Х. Фаткулина школы- интерната:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Б. Тарусова    ***Мы и природа***  **(воспитательный час, посвященный Году охраны окружающей среды)**  **Методическая часть: воспитатель:**  **Негребецких Светлана Николаевна**  **Технологическая часть: воспитатель**  **Копылова Наталья Александровна**  **р/п Магнитка, 2012** |

**Тема: «Мы и природа»**

**Цели:**

**Образовательные:**

- прививать любовь к природе, добиваться усвоения того, что в природе все взаимосвязано;

- формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля;

**Воспитательные:**

- воспитывать активных граждан, готовых сохранять и защищать природу,

- воспитывать у учащихся стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

**Коррекционно- развивающие:**

- развивать познавательный интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

**Форма мероприятия:** тематическийвоспитательный час для учащихся 5-8 классов

**Оборудование и оформление:**

- Компьютер, экран, презентация, фотоаппарат.

- Костюм для человека из будущего :(противогаз, бутылка, наполненная

водой с этикеткой «Чистая вода», мяч с этикеткой «Кислород»).

- Костюм для доктора Айболита (медицинский халат и головной убор).

- Сухие лекарственные травы Урала, стол для их демонстрации).

- Магниты, скотч, кнопки, лист ватмана, оформленный лозунгами:

- Человек- часть природы!

- Человек – сын или покоритель природы?

- Экология –наука о том, как сберечь наш дом(жизнь)

- Мы должны беречь все вокруг нас!

- Красная книга – это сигнал опасности!

Цветные картинки (формат А-4)на тему:

- «Что загрязняет окружающую среду?»

- «Что восстанавливает окружающую среду?»

- Экологические плакаты.

- Мяч для физкульминутки.

- Конфеты для призов.

- Газета «Патриот Южного Урала», №4,2012г.

- Фотографии из личного архива Негребецких А.Ю.

- Интернет- ресурсы.

**Ход воспитательного часа:**

**Оргмомент:**

**Слайд 1**:

За дверью кабинета ученик в костюме человека из будущего.

Воспитанники сидят в кабинете, учитель начинает говорить о том, что сегодня мы проводим воспитательный час на тему: **…**

**Основная часть:**

Раздается стук в дверь и входит человек из будущего.

Ученики смеются над его внешним видом, он подходит к нескольким из них и предлагает попробовать воду и кислород, потом снимает противогаз и говорит:

- А что вы смеетесь, я- ваше будущее! Посмотрите, что вы делаете с природой!

**Слайд 2:**

Учитель комментирует картину замечательной уральской осени в национальном парке «Таганай» и говорит о том, что хотелось бы, чтобы наша природа такой и оставалась, но…

**Слайд 3:**

Учитель (обращаясь к человеку из будущего): Да, ты прав, вот что человек может сделать с природой!!!

**Учитель:** Уважаемый человек из будущего, ты пришел на воспитательный час «Мы и природа»

**Слайд 4:** назв. темы

**Учитель:**

И сейчас мы попробуем разобраться, как надо себя вести, чтобы воздух и вода на планете Земля всегда оставались чистыми! Может быть так: сажать деревья, чистить реки и леса…?

**(обращается к человеку из будущего):** «Присоединяйся к нам!»

**Слайд 5:**

**Цели воспитательного часа:**

- прививать любовь к природе, добиваться усвоения того, что в природе все взаимосвязано;

- воспитывать активных граждан, готовых сохранять и защищать природу,

**Учитель:** (предлагает человеку из будущего занять место в кабинете и приглашает 2-х учеников, предлагает им имитировать драку)

- Ребята, вы видите, если один человек обидит другого, тот может ответить тем же.

**Слайд 6:**

Человек – природное существо, он может жить и развиваться только в природных условиях,( обращает внимание на высказывание на планшете «Человек- часть природы!») природа дает нам все необходимое для жизни, а вот человек может и обидеть природу.

**Учитель:** Как человек может обидеть природу?

**Слайд 7:**

Ученики отвечают, учитель обобщает их ответы: устраивать свалки, оставлять непотушенные костры в лесу, вырубать леса, загрязнять реки, уничтожать лекарственные растения, вылавливать ценные породы рыбы, убивать животных и т.д.

**Слайд 8:**

Учитель предлагает ученикам из набора разных картинок выбрать и поместить на доску и укрепить магнитами картинки на тему «Что загрязняет окружающую среду?», комментирует их.

**Учитель:** Рост населения и технический прогресс оказывают мощное влияние на землю, воздействует на ландшафт, флору и фауну. Нужно принимать срочные меры по сохранению этих природных богатств. Мы уже не можем отказаться ни от машин, ни от заводских изделий, ни от бытовой химии, но мы должны возместить природе вред, который это все приносит.

**-** И мы встречаемся с понятием **«экология»** (найдите его на ватмане с лозунгами)

**Слайд 9:**

Экология –наука о том, как сберечь наш дом(жизнь),

- Ещё наши предки понимали, как важна природа для жизни человека. Охотничьи племена прерывали охоту на отдельных землях, чтобы животные могли восстановить свою численность и не исчезли с лица Земли.

Это были первые на земле заказники. Они возникали, чтобы сохранить природные ресурсы.

В наши дни число особо охраняемых природных территорий постоянно увеличивается.

**Слайд 10:**

- Предлагаю на стенды, с которыми уже работали, укрепить картинки на тему, «Что восстанавливает окружающую среду?» :Особо охраняемые природные территории Челябинской области (Ильменский государственный заповедник с филиалом "Аркаим", Южно-Уральский государственный заповедник, Восточно-Уральский государственный заповедник, Национальные парки "Таганай" и "Зюраткуль").

**( поместить стенды на доску как наглядность)**

**Слайд 11:** «Таганай»( по ходу рассказа несколько кадров)

- Например, национальный парк Таганай организован 6 марта 1991 года. Располагается на территории города Златоуста и Кусинского района. Его площадь составляет 56,1 тыс. га. Это природные комплексы, имеющие особую экологическую, историко-культурную и эстетическую ценность. На территории парка более 10 памятников природы, произрастает свыше 900 видов растений, обитает более 190 видов птиц и 40 видов млекопитающих.

**Слайд 12:**

**Учитель :** Земля- наш общий дом и мы живем в этом доме одной большой и дружной семьей с кем?.... Если в семье кто-то умирает- это горе, так вот в нашем общем доме много вымирающих, исчезающих с лица Земли животных, растений, они занесены в Красную книгу.

**Слайд 13:**

**1 кадр**: Красная книга есть в каждом регионе, есть она и в Челябинской области.

**2 кадр:** Экспедиция, в составе которой были ученые Ильменского государственного заповедника, и другие работала в том числе и на территории  Кусинского района.

 Ботаники - директор Ботанического сада ЧелГУ Вера Меркер и старший научный сотрудник Ильменского заповедника Лариса Снитько **обнаружили местообитания множества краснокнижных растений, и это не должно нас радовать.** Из указанных видов для обследованной территории ранее приводились только гнездовка настоящая, отмеченная на горе Протопоп в окр. п. Магнитка.

**3 кадр**: растения из Красной книги- мякотница одноместная, гнездовка настоящая, гроздовка полулунная.

**Слайд 14:**

**1 кадр**:

**Учитель:** Человек и природа всегда находились в тесной взаимосвязи, влияли друг на друга. Человек издревле заботился о сохранении той природы, в которой он жил. И мы, в наше время, приходим к пониманию того, что те места, где мы живём, требуют нашего внимания и заботы. Без этого человек не сможет нормально существовать.

**2 кадр**

Поэтому в России объявлен Год охраны окружающей среды.

2013 год в России будет посвящен охране окружающей среды. 11 августа президент России Владимир Путин подписал указ «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды». Цель такого решения — обеспечить «права каждого человека на благоприятную окружающую среду».

**Слайд 15:**

**Учитель** обращает внимание детейна стихотворение, которое поможет ответить на последующие вопросы:

**Ученик :**

Мы рубим лес, устраиваем свалки.  
Но кто же под защиту всё возьмёт?  
Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.  
Подумайте, а что нас дальше ждёт?  
Пора бы человечеству понять,  
Богатство у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как мы, такая же - живая!

**Остается кадр:** Земной шар в руках человека.

**Учитель:**

**Экология** — наука, которая занимается сохранением растений, животных, то есть сохранением жизни на Земле. Она учит нас бережно относить­ся к окружающему миру.

**Учитель:** Сегодня мы узнаем, насколько вы грамотны и воспитаны с точки зрения экологии.

**Слайд 16:**

(Ученик одевает костюм Айболита- белый халат и белую шапочку, раскладывает лекарственные травы)

**Ученик  :**  
Вот заданье Айболита,  
Врачевания урок:  
И ромашку, и малину  
Собирайте летом впрок,  
находите листья мяты,  
валерьяну, Иван - чай,  
травам скажем мы, ребята:  
«От болезней выручай!».  
Лечит ландыш, подорожник, от недугов всевозможных, потому что Айболит  
Запасать их вам велит.  
Займитесь все полезным делом,  
Пусть каждый станет сильным, смелым!  
А у кого что заболит  
Так вам поможет Айболит! **(показывает рукой на себя)**

**Слайд 17:**

**Учитель:**1 . Какие растения  нужно собирать летом впрок? (ромашка, малина, мята, валерьяна, Иван - чай, ландыш, подорожник)

2.Почему нужно собирать эти растения?

**Слайд 18:**

**Учитель:** А что вы знаете о мире животных?

**Слайд 19:**

**Ученик :**

Щади зверей и птиц,   
Деревья и кусты.  
Ведь это всё слова,  
Что царь природы ты.   
Ты только часть её,   
Зависимая часть.  
Что без неё   
И мощь твоя, и власть.

**Слайд 20:**

**Учитель** обращает внимание учеников на то, что будут приведены два примера, которые помогут разобраться в том, что в природе все взаимосвязано.

**Учитель говорит от имени совы:**

**СОВА:**  « Ох, и не любят же меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба»

**Учитель:**  Ребята, а какую пользу приносят совы?

**Сова за лето съедает 1000 мышей, а 1 мышь съедает 1 кг. Зерна, значит она сова сохраняет  в год 1 тонну хлеба.**

**Слайд 21:**

**Учитель говорит от имени жабы:**

**ЖАБА:**  «Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая»

**Учитель:** Какая польза от жаб?

**Жабы охраняют от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси в дом жабу – и они исчезнут.**

**Слайд 22:**

**Учитель:**

**-  Каких ещё полезных животных вы знаете? Какую пользу они приносят?**

**Слайд 23:**

**Физкультминутка**

Ребята, а вы хотите поиграть с макетом Земли – глобусом? *Проводится* ***игра с мячом. (****Ученики встают в круг,* ***у****читель задает вопрос и бросает мяч)*

* Кто живет на земле? (животные, насекомые, цветы т.д.)
* Кто живет под землей? (червяки, кроты, жуки т.д)
* Кто летает над Землей? (птицы, насекомые)
* Зачем нужна вода? (пить, купаться, поливать растения т.д )
* Для чего нужен воздух? (необходим для дыхания)

**Слайды 24- 28:**

**Учитель:**  А сейчас- загадки о природе? (Отвечают дети)

1. Стоят в поле сестрички: Желтый глазок, белые реснички, (ромашка)

2. Гудит, а не мотор, Летит, а не птица, Жалит, а не змея, (шмель)

3. Висит милашка, Красная рубашка, Брюшко сыто, Зернами набито, (шиповник)

4. Маленький да толстенький, С амбаром за щекой, Зёрна собирает, Запасы ест зимой, (хомяк)

5. Стоят столбики белёные, На них шапочки зелёные, (берёзы)

**Слайд 29:**

**Учитель:** Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!   
  
Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)  
  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)  
  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)  
  
Если ветку подвяжу,  
Колышек подставлю? (да)  
  
Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)  
  
Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)  
  
Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (да)  
  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

**Учитель подводит итоги.**

**Слайд 30:**

**«Как поступишь ты?».**– тест по правилам поведения в природе:

1. В лес с собой надо брать:

**-компас**

-глобус

2. Костёр надо разводить:

**- на поляне**

- под деревом

3. Ветки для костра надо:

- ломать с живых деревьев

**- подбирать с земли**

4. Прежде чем уйти, костёр надо

**- залить водой**

- засыпать торфом

5. Мусор надо:

**- взять с собой**

- оставить в лесу

6. Что не разлагается в почве:

**- полиэтилен**

- бумага

- угли

7. Грибы надо есть:

**- жареными**

- сырыми

8. Увидев ежика, надо:

- взять его домой

- пройти мимо

9. Как собирать в лесу ягоды:

- срывать веточки с большим количеством ягод

**- рвать по одной только спелые ягоды**

10. Увидев гнездо в траве, надо:

**- пройти мимо**

- поглажу, покормлю птенцов

11. Обнаружив в дупле лесные орехи, грибы, надо:

- съесть их

**- не трогать**

12. В лесу надо:

- слушать громкую музыку

**- вести себя тихо и сдержанно**

**Учитель подводит итоги и говорит о том, что все живое мы сможем сохранить, если будем соблюдать правила поведения в лесу !**

**Учитель:**

- Какова же экологическая обстановка вокруг нас?

**Слайд 31:**

**1 кадр:**

Я познакомлю вас со статьей «Жители Златоуста и депутат- коммунист спасли парк Таганай от вырубки».

**Слайд 31:**

Учитель комментирует остальные кадрыо вырубках в Таганае:

**Учитель** подводит учеников к выводу о том, что все граждане нашей страны должны быть активными защитниками природной среды.

**Учитель:** Что вы можете сделать для сохранения природы?

**Слайд 32:**

**Слайд 33:**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соблюдать правила поведения в лесу,  на берегу водоемов… | Соблюдать правила сбора даров леса (грибов, лекарственных растений…) | Заботиться  о братьях наших меньших  (муравьях, птицах, ежиках …) | Украшать  в зеленый наряд  города и села |

**Слайд 34:**

Звучит лирическая музыка.

**Учитель:** приглашает к доске 8 учеников, семь из них с экологическими плакатами , которые они озвучивают, один читает стихотворение:

**Ученик :**

Давайте будем

Беречь планету.

Во всей Вселенной

Похожей нету,

Во всей Вселенной

Совсем одна,

Что будет делать

Без нас она?

**Ученики у доски громко хором говорят, обращаясь к участникам мероприятия:**

**Слайд 35:**

Мы должны беречь все вокруг нас!

**Слайд 36:**

**Подведение итогов, поощрение участников сладкими призами.**

**Литература**

1. Газета «Патриот Южного Урала», №4,2012г.

**Ресурсы интернета:**

1.Театрализованный классный час: «Путешествие в город Экоград»;

2. Экологический праздник "Земля - слезинка на щеке Вселенной".Часть 1,2;

3. «Сохранить природу – сохранить жизнь» (брифинг);

4.Разработка классного часа "Путешествие в страну Экология"

Опубликовано 27.03.2012 - 22:03 - [Краева Мария Александровна](http://nsportal.ru/kraeva-mariya-aleksandrovna)

* [puteshestvie\_v\_sranu\_ekologiya.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/puteshestvie_v_sranu_ekologiya.docx) - 31.46 КБ

5.Сценарий праздника «День Земли»,Автор: Бондаренко Татьяна Викторовна учитель начальных классов МОУ **«**Соболевская основная

общеобразовательная школа**»** Соболевка, 2011;

6. Сценарий праздника «День окружающей среды**»** Разработала:

Кирстюк Ольга Сергеевна Учитель биологии Ореховского учебно-воспитательного комплекса №2 имени академика В.А. Лазаряна

70500 Улица Шевченка, 16 г. Орехов, Запорожская область Украина

7. Фото из личного архива Негребецких А.Ю (сайт в социальных сетях «Мой мир»)