

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Цели урока:

1. Образовательные:

- Познакомить детей с правилом сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- сформировать первые навыки записи дробей в порядке возрастания (убывания);
- тренировать способность к чтению, записи и сравнению долей, дробей;
- умение применять полученные знания на практике.

3. Коррекционно-развивающие:

- Формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, внимания, моторики рук.

2. Воспитательные:

- Формирование личностных качеств (аккуратности, умений работать в коллективе, дисциплинированности);
- формирование познавательного интереса.

Оборудование: раздаточный материал, комплект «Дробы», учебник.

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Проверка Д/З.
- III. Устный счёт.
- IV. Пальчиковая гимнастика.
- V. Изучение нового материала.
- VI. Первичное закрепление материала.
- VII. Физминутка.
- VIII. Обобщение и систематизация знаний: работа с учебником.
- IX. Д/З
- X. Подведение итогов.

Ход урока:

- I. Организационный момент** (настроить класс на работу).
Дети приветствуют учителя стоя.

-Сейчас первыми сядут те, которые ближе к окну, потом те, кто ближе к двери, а затем все остальные.

Чтение девиза педагога и детей.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

У каждого на парте карточка с настроением (изображены лица с различным выражением: улыбающееся, грустное, без эмоций).

-Выберите карточку, которая соответствует вашему настроению, и поднимите её.

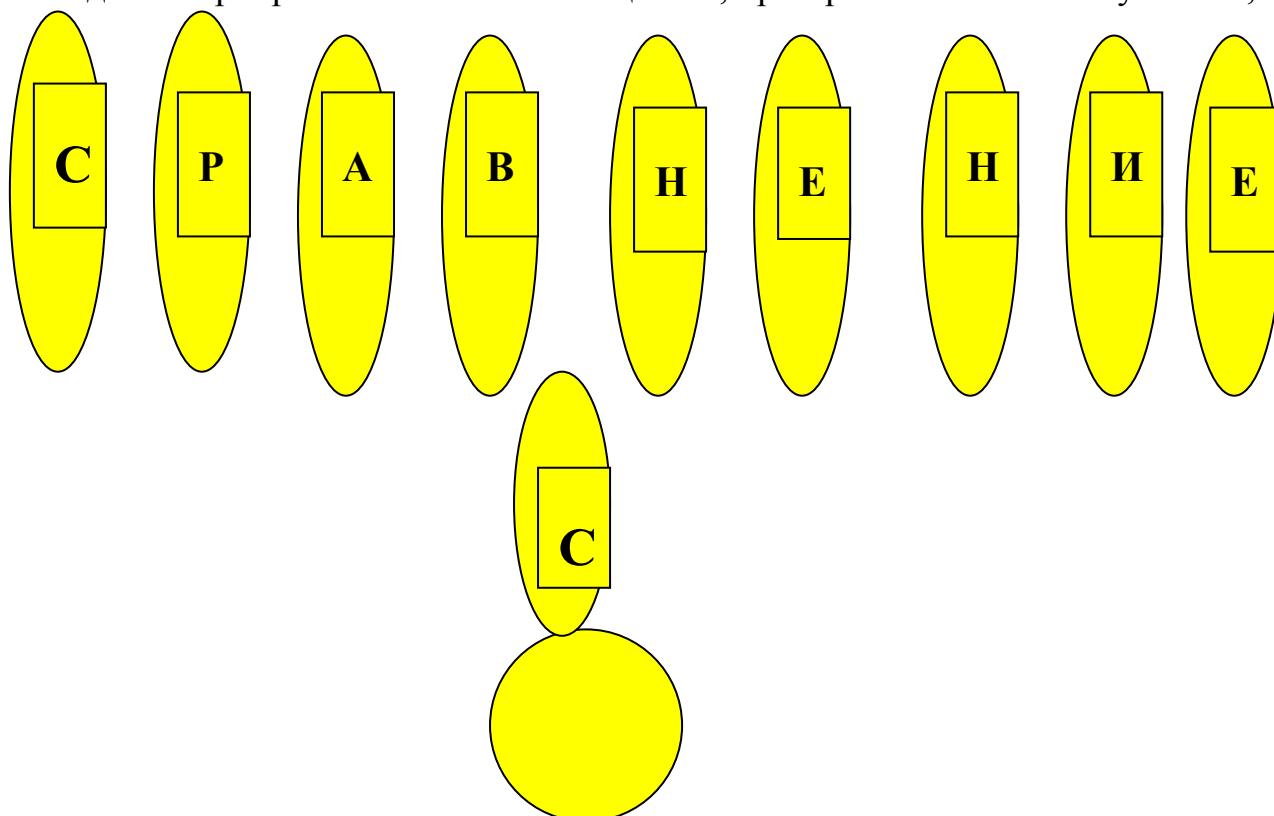


II. Проверка Д/З

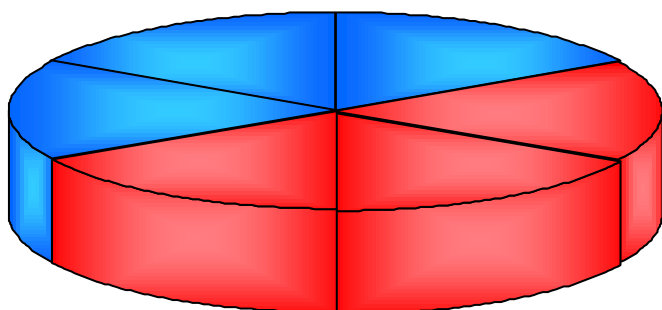
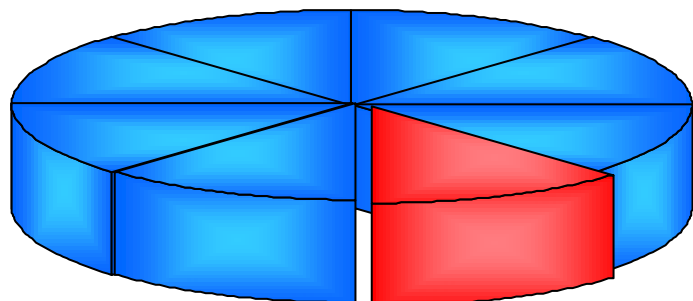
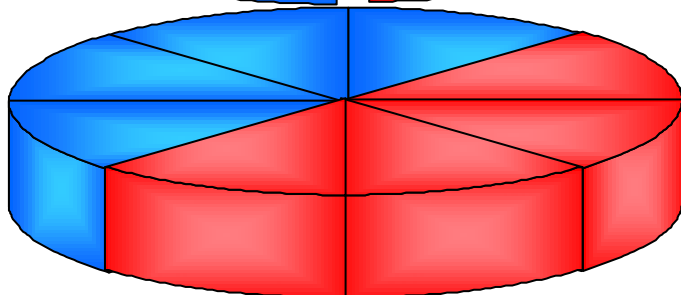
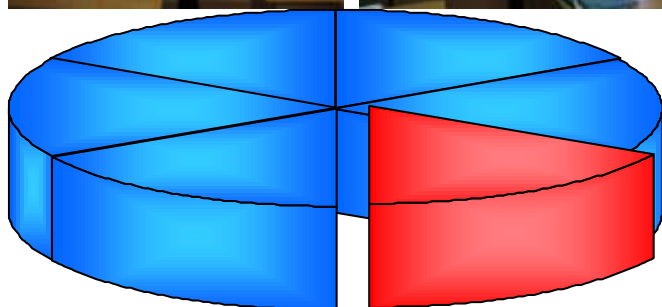
№469(2), №473 (два ученика у доски, остальные проверяют в тетради)

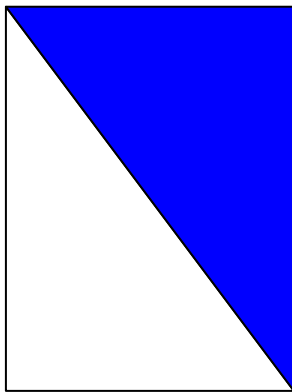
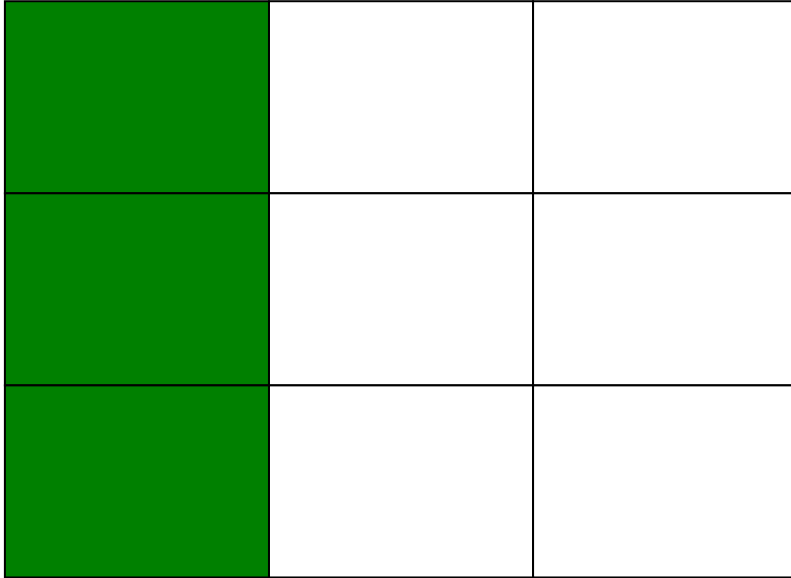
III. На парте у каждого раздаточный материал (бумажные круги, полосы, квадраты, отрезки, разделённые на равные части).

На доске: прикреплены лепестки от цветка, при правильном ответе ученика,



лепесток с буквой прикрепляется к цветку. После выполнения, получается цветок с названием темы урока «Сравнение».





Каждый, по очереди, читает дробь, называет числитель и знаменатель дроби, отвечает, что показывает числитель, что показывает знаменатель.

Сравни ($>$, $<$, $=$)

1.....3, 4.....6, 5.....2, 9.....1, 8.....4, 7.....6.

III. Пальчиковая гимнастика.

Ой ладошки-ладушки,

(Ладони держат вертикально и тихонько хлопают.)

Испечём оладушки.

(Ладони переворачивают горизонтально и продолжают хлопать.)

На окно поставим

(Ладони кладут на колени.)

Остывать заставим.

(Хлопают ладошками по коленям.)

А остынут -поедим.

(Хлопают в ладоши.)

И воробышкам дадим

(Встряхивают ладошками, имитируя кормёжку воробьёв.)

Воробушки сели

(Ладони кладут на колени.)

Оладушки съели.

(Постукивают пальцами по коленям.)

Оладушки съели.

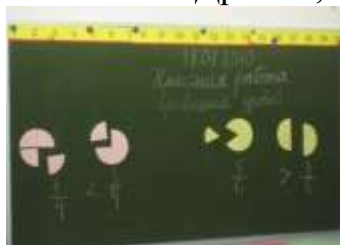
Шу-у-у!-и улетели.

(Резко поднимают руки вверх и машут раскрытыми ладошками.)

IV. Изучение нового материала.

В тетрадках записываем число, Классная работа.

На макете «Дроби», наглядно показать $1/4$ и $3/4$



Сравним $1/4$ долю круга и $3/4$. Что больше: $1/4$ или $3/4$? С помощью наглядности учащиеся отвечают, что $3/4 > 1/4$.

Сравним с помощью наглядности: $2/4$ и $3/4$, $2/4$ и $1/4$. Обращается внимание на числитель и знаменатель сравниваемых дробей (знаменатели дробей одинаковые). Учащиеся через наблюдение убеждаются, что среди дробей с одинаковыми знаменателями дробь с большим числителем оказывается большей.

На доске:

$5/6$ и $3/6$.

-Как получились эти дроби? Покажите? (у доски работает ученик с макетом «Дроби», остальные работают с полосками на месте, приклеивают в тетрадь), (знаменатели одинаковые, а числители разные).

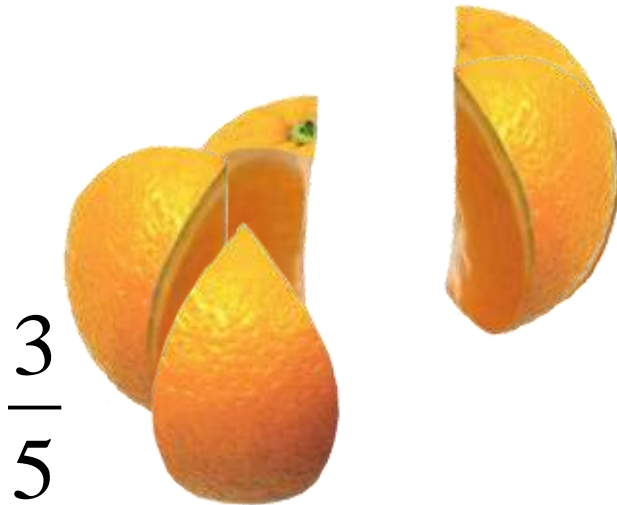
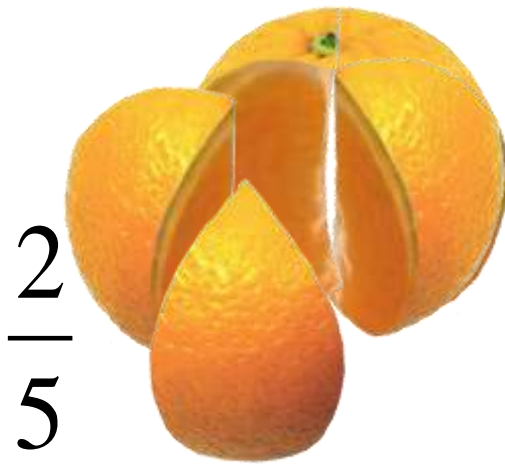
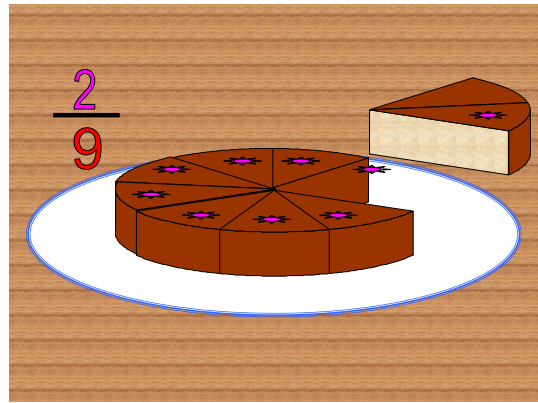
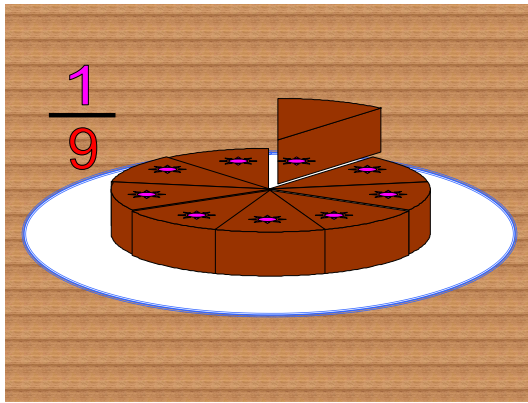
- Сравните дроби.

(подведение учащихся к тому, что при одинаковых знаменателях та дробь больше, у которой числитель больше).

Работа с раздаточным материалом:

Сравни:

$1/9$ $2/9$



$2/5 \dots 3/5$

V. Первичное закрепление материала

В тетради:

- Начертите 2 квадрата со стороной 3 см. Разделите на три равные части. На первом квадрате заштрихуйте $1/3$, на втором $2/3$.

Сравните $1/3$ и $2/3$.

На доске: Сравните и запишите от меньшей к большей (и наоборот).

$1/6, 5/6, 7/6, 4/6, 8/6, 9/6, 3/6, 2/6$

- Назовите наименьшую дробь, наибольшую дробь.

- Назовите дроби, меньше $5/6$ (больше $4/6$).

VI. Физминутка (под музыку)

Буратино потянулся,

Влево, вправо поворот,

Приседания, прыжки

И весёлые хлопки.

Раз нагнулся, два нагнулся.

Взял и ключик свой достал.

От радости похлопал, потопал

И дальше пошёл.

VII. .Обобщение и систематизация знаний:

работа с учебником.

Стр. 118, №474,

№475(самостоятельная работа)

IX. Д/З (проработать)

Стр.119 №476, на карточках (сравните дроби).

X. Подведение итогов (повторение правила сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, выставление оценок).