**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**Коррекционной работы с учеником**

***Основные причины низкой успеваемости:***

1. Пробелы в ЗУН, вследствие нерегулярности учебных занятий.
2. Отсутствие устойчивых мотивов учения.
3. Несформированность произвольной деятельности; несформированность самоконтроля необходимого для овладения учебными навыками (повышенная импульсивность, эмоциональная неуравновешенность).

***Направления коррекционной работы:***

1. Формирование мотивов учебной деятельности.
2. Формирование произвольной деятельности.
3. Ликвидация пробелов в обучении.

*Формирование произвольной деятельности.*

Приёмы:

- формирование целенаправленной деятельности.

Предварительная ориентация в задании, строгая дозировка задания, работа с планом, алгоритмами. Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях, занятиях со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), ГПД.

 - работа по формированию внимания.

Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях, занятиях со специалистами. Необходима консультационная работа с родителями.

 - выработка навыков самоконтроля.

Осуществляется на уроках и индивидуальных занятиях.

*Формирование мотивов учебной деятельности:*

 - создание ситуации успеха;

 - подбор заданий, интересных по содержанию (по возможности);

 - переключение на внутришкольные отношения – организовать занятия спортом в школе. Осуществляется в ГПД.

 - ставить перед ребёнком такие задачи по ликвидации у него пробелов ЗУН, которые были бы, с одной стороны, доступны по трудности, а с другой – небольшими по объёму. Осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях, ГПД.

*Ликвидация пробелов в обучении:*

 - психофизическое и умственное развитие.

Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях, занятиях со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), ГПД.