**1.Общие сведения о педагоге**

*Фамилия, имя, отчество педагога:* Лучкина Лариса Витальевна

*Дата рождения:* 05.02.1969год

*Должность:* учитель-логопед

*Образование:* высшее, в 2004 г. окончила Московский государственный педагогический университет, специальность логопедия квалификация учитель учитель-логопед.

*Стаж:* Общий трудовой стаж 10 лет, стаж педагогической работы (по специальности) 10 лет, в данной должности 10 лет; в данном учреждении 8 лет.

Квалификационная категория: вторая квалификационная категория по должности учитель-логопед.

*Сведения о повышении квалификации, переподготовке, стажировке:*

2011-2012 учебный год. Педагогический университет. «Первое сентября». Дистанционный курс повышения квалификации-с 01.11.11г по 28.02.12г. О.С. Ушакова тема: «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» - 72 часа; Курсы повышения квалификации педагогических работников ОУ. ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО – с 05.04.12г по 15.04.12г В.С.Викжанович Тема: «Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях детей с ЗПР. Инновационные технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста»-72 часа. Педагогический семинар «Системно-деятельностный подход в обучении» с 17.02.12г по 07.04.12 г – стажёр.

2012-2013 учебный год. Педагогический университет. «Первое сентября». Дистанционный курс повышения квалификации - с 01.11.12г по28.02.13г. Т.Е. Соколова. Тема: «Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные»-72 часа.

2013-2014 учебный год. Дистанционный курс повышения квалификации педагогического университета КОГОАУ ДП (ПК) «ИРО Кировской области» (с 01.10.13г по 10.11.13г) по теме:«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения»-72 часа. Стажировка в очно-заочной форме на базе МКУОШИ «Панаевская ШИС(П) О» «Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности как основа реализации ФГОС НОО: практические аспекты» 25.12.2013г - стажёр.

*Имею следующие награды:*

Почетная грамота Департамента образования Муниципального образования Ямальский район (приказ от19.09.2014года за №304).

 **2. Формы работы, применяемые при логопункте МКУОШИ**

 **«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

 Поскольку логопедический пункт работает при общеобразовательной школе-интернате, то и занятия проводятся во время учебного процесса, в свободное от уроков время.

 Первые недели учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится комплексная диагностика, формируются группы, подгруппы учащихся для занятий в текущем учебном году. При обследовании первоклассников особое внимание уделяется звукопроизношению в устной речи детей. Так же проводится диагностика речи предшкольной группы в декабре (по мере овладения детьми русской речью).

 К 15 сентября заканчивается обследование устной и письменной речи учащихся, комплектуются группы детей для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, а на основании этого составляются расписание занятий и перспективные планы работы с каждой группой учеников.

 Индивидуальные занятия проводятся с одним или двумя учащимися в течение 15-20 минут, в зависимости от тяжести нарушения или индивидуальности речевого нарушения.

 Подгрупповые занятия проводятся с 3-4 детьми в соответствии с речевыми нарушениями. С первоклассниками по общности групп нарушенных звуков, а 2-4-х классов по схожести нарушений письменной речи. Занятия проводятся в течение 30 минут (первоклассники и дети предшкольной группы), 40 минут 2-4 классы.

 Фронтальные занятия проводятся с 5-8 учащимися в группе в течение 40 минут. Занятия проводятся по преодолению двуязычия (билингвизма), дисграфии и дислексии.

 Ведётся просветительская работа путём оформления стенда «Логопед» и выступлений на методическом объединении учителей начальных школы. Индивидуальное консультирование родителей, учителей, воспитателей школы-интерната, а так же всех нуждающихся в получении логопедической консультации. Проводится работа в школьной медико-психолого-педагогической комиссии и консилиумах по речевым нарушениям у учащихся начальных классов.

**3.Реферат по самообразованию на тему:**

**«Выявление и преодоление дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»**

За последние десятилетия заметно возросло число детей, испытывающих трудности в обучении. Одним из проявлений школьной неуспеваемости является стойкое нарушение в усвоении и использовании правил орфографии (дизорфография).

В современной логопедической литературе дизорфография определяется как стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками (Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова и др.) Литературные данные свидетельствуют о тесной связи дисграфических и орфографических ошибок на письме, в основе которых лежит нарушение языкового и когнитивного развития (Р.Е. Левина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, и др.)

 Усвоение орфографических знаний, умений и навыков осуществляется на основе сформированное из когнитивных предпосылок, особенно мыслительных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения (Б.Г. Ананьев, Д.Н. Богоявленский, А.Н. Гвоздев, М.Р. Львов и др.).

Успешное овладение орфографическими знаниями, умениями и навыками лежит в основе усвоения учебных программ по различным общеобразовательным предметам. Орфографически правильное письмо является важнейшим условием не только школьной адаптации, но и в целом приобщения к языковой культуре.

В качестве наиболее значимых предпосылок овладения орфографией, ведущим принципом которой является морфологический принцип, рассматривают сформироваиность лексики (объема словаря, точности понимания и употребления слов), грамматической стороны речи (способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложения). В связи с этим многие ученые (Л.В. Занков, Г.В. Чиркина, С.И. Шаховская, СБ. Яковлев, А.В. Ястребова, и др.) связывают проблемы неуспеваемости по русскому языку с недоразвитием устной речи.

В связи с увеличением числа детей с нарушениями письменной речи и усложнением структуры речевого расстройства проблеме устранения дизорфографии у младших школьников отводится важное место в современной логопедии. Решение этой проблемы тесно связано с вопросами диагностики и коррекции как фонематического, так и лексико-грамматического строя речи у детей. Однако вопрос о механизмах, об особенностях речевых и неречевых нарушений при дизорфографии, о психолого-педагогических подходах к коррекции этого нарушения письменной речи изучен недостаточно. Лишь в исследованиях И.В. Прищеповой представлен анализ дизорфографии на начальных этапах овладения орфографией. Вместе с тем основную категорию детей с дизорфографией составляют школьники 3 и 4 классов, у которых нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками проявляются в еще большей степени, чем у школьников 2 класса.

Анализ анамнестических данных свидетельствует о наличии комплекса патологических факторов в перинатальном периоде детей с дизорфографией, а также о значительном отставании детей от возрастной нормы в раннем психомоторном и речевом развитии.

Работа по формированию звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, по профилактике и коррекции дисграфий была проведена в дошкольном возрасте или в период обучения в 1-2 классах начальной школы.

Во многих случаях у детей с дизорфографией отмечены особенности эмоционально-волевой сферы: отвлекаемость, быстрая истощаемость и рассеянность внимания, возбудимость. Для некоторых детей с речевыми нарушениями работа в течение 20-30 минут была утомительной, они нуждались в отдыхе, в побуждении со стороны экспериментатора для организации их внимания.

Школьникам были характерны трудности планирования и медленный темп действий, фрагментарность зрительного восприятия, слабость мнестической деятельности, особенно речеслуховой памяти. Эмоциональные реакции детей были в основном адекватны, хотя в некоторых случаях наблюдалась робость, неуверенность, застенчивость, негативизм. Слабость воли проявлялась в повышенной внушаемости, отказах от выполнения работы при возникновении трудностей: при усложнении материала, при выполнении заданий, которые встречались впервые. Формы общения у детей были разнообразными, однако у них возникали трудности ситуативного общения в процессе совместной деятельности. Большинство детей стремилось к общению со сверстниками, у другой части детей не наблюдалось желания общаться с другими детьми. Почти все дети с дизорфографией проявляли интерес к логозанятиям и выражали желание заниматься далее.

При количественном и качественном анализе материалов была получена развернутая характеристика особенностей симптоматики и механизмов дизорфографии, динамики формирования орфографических знаний, умений и навыков навыка у учеников 3 и 4 классов с ОНР.

Исследование показало, что во всех видах письменных работ количество орфографических ошибок у учеников логопатов значительно больше, чем у остальных детей. При этом количество ошибок возрастает от 3-го к 4-му классу. Так, при написании диктантов у детей логопатов отмечалось 6 ошибок на одного ученика в 3 классе и 8 ошибок в 4 классе. У обучающихся количество ошибок из класса в класс увеличивается, но общий средний показатель ошибок намного ниже, чем у обучающихся логопатов.

Увеличение количества ошибок у учеников 4 класса с ОНР обусловлено целым рядом факторов. Прежде всего, недостаточно сформированные лексико-семантические и морфологические обобщения при усвоении более сложных орфографических правил вызывают усложнение симптоматики и механизмов дизорфографии. Количество не усвоенных детьми орфографических правил увеличивается в 4 классе, так как овладение орфограммами в 4 классе основывается на орфографических навыках, усвоенных в 3 классе. Количество ошибок возрастает также вследствие усложнения видов письменной речи (изложения, сочинения). Усложнение алгоритма реализации орфографических правил, а также речевого материала и видов письменной речевой деятельности приводит к увеличению трудностей детей с дизорфографией. Возрастание количества ошибок в какой-то мере связано и с тем, что логопедические занятия в массовой школе предполагают в основном коррекцию нарушений фонематического принципа письма (дисграфию) и недостаточно направлены на формирование лексико-грамматических предпосылок овладения орфографией.

Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии

1.Развитие слогового анализа и синтеза является важной предпосылкой овладения правилами переноса. В процессе формирования слогового анализа и синтеза школьникам предъявлялись трехсложные и четырехсложные слова с различной звукослоговой структурой. Особое внимание уделялось слогам, которые на письме обозначаются йотированными гласными, слогам на стыке морфем, так как именно эти слоги вызывают определенные трудности при переносе.

В рамках этого направления особую значимость имеет работа над ударением. В процессе этой работы закреплялось умение выделять ударный слог, ударный гласный, определять их место в слове.

Логопедическая работа по дифференциации близких звуков проводилась на материале родственных слов. Особое внимание уделялось оглушению согласных в конце слова и перед глухими согласными в середине слова {год — годы, травка - трава). При этом определялась корневая морфема, дети уточняли звуковой состав морфемы в одном и другом родственных словах, сравнивали звучание, обращали внимание на различие в звучании конечных согласных и фонетические условия различий в звуковом составе морфемы. Таким образом, подчеркивалось, что одна и та же морфема (корень) звучит по-разному, что зависит от фонетических условий, положения звук в слове. В дальнейшем уточнялось единообразное написание морфемы. Аналогичная работа проводилась и в случаях несовпадения произношения и написания при оглушении согласных и в других морфемах (приставках, суффиксах).

Другой важной задачей в процессе развития фонематического восприятия была дифференциация твердых и мягких согласных и овладение способами обозначения мягкости согласных на письме. Умение различать твердые и мягкие согласные лежит в основе усвоения правил правописания Ь и йотированных гласных. Логопедическая работа проводилась с следующей последовательности: а) дифференциация твердых и мягких согласных в устной речи; б) обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце слова; в) обозначение мягкости согласных с помощью Ь в середине слова; в)написание йотированных гласных в начале слова; г) обозначение мягкости согласных с помощью йотированных гласных.

Овладение морфологическим принципом не исключает, а, наоборот, вызывает необходимость совершенствования фонематического анализа слова. Особое внимание уделялось сложным формам фонематического анализа и синтеза.

Развитие звукового анализа осуществлялось в тесной взаимосвязи с морфемным анализом, с выделением общей морфемы и определением ее звукового состава в сильной позиции.

2. Формирование лексического компонента языковой способности

В рамках этого направления были реализованы следующие задачи:

а) Обогащение словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, с изучением школьной программы, особенно по русскому языку и литературному чтению.

б) Закрепление учебной лингвистической терминологии.

в) Формирование структуры значения слова в единстве лексического, деривационного, грамматического значения.

 г) Организация лексической системности и семантических полей.

д) Закрепление парадигматических и синтагматических связей слов.

Последовательность логопедической работы по обогащению словаря учитывала программу начальных классов, частотный словарь младших школьников, а также выявленные особенности лексики у школьников с ОНР. Особое внимание уделялось сравнению семантики родственных слов, а также слов, сходных по звучанию, но различных по значению. Работа по формированию словаря включала обогащение словаря, уточнение значения слов и развитие его семантической структуры. Обогащение словаря осуществлялось на материале слов из разных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий). В процессе логопедической работы особое внимание уделялось производным наименованиям. На начальном этапе дети актуализировали частотные производные слова по наводящим вопросам, с использованием наглядности. На последующих этапах работы проводилось расширение объема словаря за счет малопродуктивных производных слов. С целью уточнения лексического значения слово включалось в словосочетания, предложения.

В работе по устранению дизорфографии особое внимание уделяется предварительному и текущему видам самоконтроля. Это вызвано тем, что дети с дизорфографией не умеют прогнозировать и определять “ошибкоопасные” мета слов до их написания и во время письма. Поэтому формирование орфографических навыков направлено, прежде всего, не на исправление, а на предупреждение ошибок, профилактику появления дизорфографии. Выбор методов и приемов логопедического воздействия, содержания речевого (стимульного) материала зависят также от уровня сформированности неречевой сферы и речевого развития детей.

**Анализ результатов работы логопедического пункта при МКУОШИ «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» за 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 учебные года**

Логопедическая служба сопровождения ребенка в школе-интернате представлена квалифицированным специалистом учителем-логопедом *Лучкиной Ларисой Витальевной*. *Содержание работы* логопедической службы школы-интерната определяется:

* Обследование и своевременное выявление детей-логопатов;
* создание единого коррекционно-образовательного пространства;
* устранение билингвизма (двуязычия) и развитие речи;
* оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
* учетом особенностей формирования навыков чтения и письма, а так же всей учебной деятельности составляющей основу для поиска приемов и определения коррекционной работы;
* профилактикой отклонений в развитии, выявлением речевых патологий, оказанием своевременной коррекционной помощи;
* обеспечением педагогов и родителей знаниями о характере речевых нарушений и возможных причинах возникновения ситуаций и состояний риска детей, о способах их педагогического выявления, предупреждения и устранения или сглаживания дефектов, физического развития ребенка, о возможных методах оздоровления, условий воспитания (семейного и общественного), конструирования среды жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям.

Развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов и правильно поставленного диагноза. Логопед не только открывает им неограниченные возможности общения, он – соеобразный проводник маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений.

 Изменились и функции школьного логопеда: теперь он занимается не только проблемами речи и моторики рук, но и общим развитием ребёнка.

 При проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает справиться и имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими учащимися овладеть школьными знаниями.

Логопедическая работа в образовательном учреждении занимает важное место. В процессе всестороннего развития ребенка, речевые нарушения учащихся очень распространены, особенно в условиях двуязычия, и при этом имеют стойкий характер. Своевременное и целенаправленное устранение дефектов устной и письменной речи школьников способствует более успешному усвоению школьной программы. Для детей – логопатов, обучающихся в младших классах, в школе функционирует логопункт.

**Задачи** школьной логопедической службы:

**1**.Совершенствование движений и сенсоматорного развития:

* развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* развитие артикуляционной моторики.

**2**.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и узнавания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3.**Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
* развитие словесно-логического мышления (умение логично конструировать фразы и ответы на вопросы).

**4.**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксация упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

**5**.Развитие речи:

* развитие фонематических процессов;
* развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики;
* постановка и автоматизация дефектных звуков;
* коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
* формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

А, так как у детей с нарушением речи нередко наблюдаются оптико-пространственные нарушения, проявляющиеся в нарушении зрительного восприятия, неточности представлений о форме, величине, цвете, недифференцированнии оптических образов букв, то в системе коррекционной работы используется: «Пропедевтика навыков письма. Предупреждение дисграфии», что позволяет:

* + развивать зрительное восприятие и узнавание (буквенный гнозис);
	+ уточнять и расширять объем зрительной памяти, совершенствовать навыки зрительного анализа и синтеза;
	+ формирование пространственного восприятия, речевые обозначения зрительно-пространственных отношений;

 Коррекционная работа с детьми не сводится только к развитию отдельных психических процессов, к тренировке тех или иных умений и навыков она направлена на коррекцию всей личности.

 Чтобы было продвижение вперед, используются различные приемы и методы коррекции, активно стимулируются познавательные функции ребенка в деятельности, в которой он обнаруживает наибольшую успешность, тем самым, готовя почву для переноса формируемых умений в другие области.

При коррекционной работе с детьми логопатами используются следующие **методы**:

* Практические;
* Наглядно – демонстрационные;
* Игровые;
* Методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
* Словесные;
* Письменные**.**

 В работе по преодолению нарушений речи используется своевременная организация различных форм групповой и индивидуальной работы.

 Программа курса коррекционной работы позволяет реализовать общедидактические **принципы**, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: *наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества*.

Среди них на первом месте выдвигаются активность и сознательность учащихся, систематичность и последовательность, учет возрастных особенностей и доступность материала. Кроме этих принципов в своей работе мы используем специфичные для данных видов занятий следующие принципы:

* Системный подход в преодолении нарушения, который предполагает коррекционное воздействие на все компоненты дефектной речевой функции в целом на всех этапах преодоления нарушения. Осуществление этого принципа предполагает комплексную работу над речью, так как у детей, имеющих нерезковыраженное общее недоразвитие речи, нарушения охватывают все структурные компоненты речевой системы.
* Пропедевтический характер обучения, что предполагает создание условий, подготавливающих обучающихся к усвоению программы по русскому языку. Осуществление этого принципа означает при изучении нового материала подготовку детей на логопедических занятиях для работы учителя в классе.
* Формирование различных форм речи. Это предупреждает разностороннее речевое развитие детей. Развивать необходимо разговорную повествовательную и описательную формы речи.
* Преобладание устных форм работы над письменными, что позволяет увеличить объем практических языковых упражнений.
* Занимательность занятий (введение игровых приемов, эмоционально - речевого материала) позволяет, учитывая психологические особенности младших школьников, повысить эффективность логопедических занятий.

 Используются при коррекционной работе **логореабилитационные методики и программы:**

 1.Методика «Развитие речи дошкольника» Т.Б. Филичева, А.В. Соболева;

2.Методика «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко;

3.Программа «Коррекция нарушений речи у младших школьников» Авторы-составители С.Е.Дорофеева, Л.В.Семенюта,Л.А.Маленьких;

4. Методика «Коррекция дисграфии» В.С.Кукушин;

5.Методика «Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом» В.С.Кукушин;

6. Методика Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»;

7. Методика Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коорекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии»;

8. Программа Г.В.Чиркина, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы с детьми овладевающими русским (неродным) языком;

9. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетикт-фонематического недоразвития у детей»;

10. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

11. Р.Е.Левина «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»;

12. О.В Елецкая, Н.Ю.Горбачевская «Организация логопедической работы в школе» Проекты, методы, рекомендации.

 Владение соответствующими психодиагностическими технологиями, интеграция в логопедические технологии приёмов психологичекой коррекции с целью повышения эффективности логопедической работы, владение основами психологического консультирования для эффективного сотрудничества с родителями и педагогами школы-интерната даёт наибольший эффект в коррекционной работе учителя-логопеда.

В своей практической и аналитической деятельности использует информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской направленности (в рамках НОУ).

Используемые мною, как учителем-логопедом средства информационных технологий направлены на повышение познавательного интереса на логопедических занятиях: энциклопедии, интернет ресурсы (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/, Открытый класс,

<http://www.boltun-spb.ru/>, http://infourok.ru/material.html?mid=9643, <http://www.sozvezdieoriona.ru/load/muzykalnye_fiz_minutki/3-1-0-681>,

<http://babyscool.narod.ru/media/games/fizminutki/fizmin_muz/index.html>, диск «учимся говорить правильно» Трудные звуки, диски с материалами Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»), мультимедийные презентации.

Критериями относительной успешности, которые берутся за основу оценки деятель­ности учителей-логопедов, становятся те изменения, которые произошли к данному моменту в учебной деятельности школьника и ее результатах успеваемости по сравнению с предыдущим отрезком времени.

Эффективность логопедической работы во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно была проведена диагностика речевого развития. Учитель - логопед Панаевской школы-интерната использует для диагностической работы стандартизированную **методику**  (методика ЛурияА.Р., ЛеоньтьеваА.Н., СмирноваА.А., ЧиркинойГ.В.), в виде бесед и наблюдений по следующим параметрам:

* исследование сенсомоторного уровня речи (состояние фонематического восприятия; артикуляционная моторика; звукопроизношение; сформированность звуко - слоговой структуры слова);
* исследование грамматического строя речи (повтор предложений; верификация предложений; составление предложений из слов в начальной форме; добавление предлогов в предложение; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах);
* исследование словаря и навыков словообразования (знание названий детенышей; образование прилагательных от существительных: относительных, качественных, притяжательных);
* исследование связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ прослушанного текста).

Это позволяет:

* уточнить структуру речевого дефекта и оценку степени выраженности нарушений, разных сторон речи каждого ребенка;
* построить систему индивидуальной коррекционной работы;
* комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи;
* отслеживать в дальнейшем динамику речевого развития каждого ребенка и оценивать эффективность коррекционного воздействия;
* оценить степень готовности овладения чтением и письмом.

 Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.

 Занятия проводит учитель-логопед, в послеурочное время. Они проводятся в подгрупповой, групповой и индивидуальных формах занятий. Индивидуальные (23%) проводятся в течение 15-20 минут, подгрупповые в течение 30-40 минут и фронтальные (24%) занятия с группой учеников в течение 40 минут. Основной формой работы на логопункте является групповая и подгупповая работа (53%).

 На занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, при этом следуя единому плану занятий и учитывая особенности детей, имеющий определенный диагноз.

За межаттестационный период в работе логопедической службы произошли положительные изменения, повлиявшие на эффективность, качество и результативность нашей работы:

-имеется кабинет (компьютер, экран, мультимедиа), что несёт за собой увеличение охвата логопедической службой воспитанников интерната и поселковых детей, наблюдается динамика влияния коррекционно - развивающей работы;

-постоянно происходит методическое и литературное пополнение кабинета логопеда;

-просвещение педагогов, воспитателей, родителей учащихся, имеющих нарушения в речевом развитии;

-развивающая и коррекционная деятельность;

-консультирование.

С этой целью проведено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование занятий** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Проведено индивидуальных занятий | 188 | 184 | 149 |
| Проведено фронтальных занятий | 440 | 450 | 426 |
| Проведено подгрупповых занятий | 337 | 230 | 150 |
| Проведено консультаций для учителей и воспитателей | 23 | 28 | 23 |
| Проведено консультаций для родителей и их законных представителей | 22 | 23 | 30 |

 Для реализации индивидуального подхода важным, на наш взгляд, являются следующие моменты, которые следует учитывать при организации коррекционного обучения:

* всестороннее изучение ребенка;
* учет динамики развития речевой деятельности, а также прогноза преодоления имеющегося нарушения;
* опора в коррекционном процессе на сохранные функции;
* проведение диагностического исследования и динамического наблюдения при тесном взаимодействии всех специалистов;
* последовательность и систематичность коррекционных задач;
* установление положительного контакта между ребенком и логопедом;
* работа с семьей;

 *Количество человеко-посещений логопедического кабинета*

|  |  |
| --- | --- |
| **Год:** | **Общее количество посещений в процентах**  |
| ***2011-2012*** | 90% |
| ***2012-2013*** | 94% |
| ***2013-2014*** | 95% |

 Умение взаимодействовать с окружающими – одно и важных условий достижения успеха в современной жизни. Ученику, сталкивающемуся с проблемами в учёбе, сотрудничество даёт возможность получить дополнительную поддержку со стороны одноклассников и учителя-логопеда, преодолеть страхи и неуверенность в себе, научиться быть самостоятельным и ответственным. Именно такие занятия с учителем-логопедом и становятся в понимании детей чувствующих трудности в учёбе и неуверенности в своих возможностях.

 Анализ работы показал, что нарушение речи у обучающихся и воспитанников школы-интерната является серьезным препятствием для успешного усвоения школьной программы, а именно: на успеваемость обучающихся. Негативно сказывается фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи. Эти нарушения развития учащихся влияют на успешное усвоение письма и чтения, а также в показателях обучаемости (способность к обобщенной мыслительной дея­тельности, гибкость мыслительных процессов, темпе усвоения учебного материала и др.).

 Для работы с двуязычными детьми – логопатами разработаны и адаптированы рабочие программы коррекционно-развивающего процесса для детей с билингвизмом (малые народы севера), работая по планам банка, учитель-логопед способствует формированию произвольного внимания, мышления, памяти и коррекцию речевых нарушений обучающихся.

 Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребёнку даётся время на изучение русского языка, с учителем, владеющим ненецким языком. Поэтому диагностика детей предшкольной группы проводится только в конце второй четверти в присутствии учителя, владеющего родным языком. Если у ребёнка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения его речевой деятельности, процесс усвоения второго языка также проходит с большими специфическими трудностями.

 Для выработки единого подхода к коррекции боучающихся взаимодействую с педагогическим коллективом школы-интерната, родителями обучающихся (консультации индивидуальные, на родительских собраниях и с помощью стенда «Советы логопеда»), ведётся необходимая документация (Журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещаемости занятий, консультационный журнал, речевые карты, карта учёта индивидуальных ошибок, годовой план методической работы учителя-логопеда, перспективный план работы, конспекты логопедических занятий на каждую группу, рабочие тетради, расписание занятий групп, договор о согласии родителей и лиц их заменяющих, на занятия в школьном логопункте, паспорт логопедического кабинета, основные положения по охране жизнедеятельности и здоровья детей).

Работа логопункта была построена согласно плану методической работы

  **Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов (с 1 по 15 сентября**); **обследование состояния звукопроизношения у детей предшкольной группы (с 1 по 15 декабря).**

Обследование прошли все обучающиеся начальной школы. Всего на логопункт в течение **2011-2012** учебного года было зачислено  **72** человека, а в **2012-2013**учебном году **63** человека, что на **9** детей меньше. А в **2013-2014** учебном году зачислено **58** человек. Что на 5 детей меньше.

Результаты обследования были занесены в Журнал обследования детей, на каждого вновь зачисленного ребенка заполнена или продолжает заполняться речевая карта и карта индивидуального учета ошибок в письменных работах.

 **Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.**

 По результатам обследования в**2011-2012** учебном году были скомплектованы **6** группы детей по **5-8** человек, а в **2012-2013** учебном году были скомплектованы **7** группы детей по **7-8** человек, в **2013-2014** учебном году **7**групп по **8** человек для фронтальных коррекционных занятий с учетом речевого дефекта и принадлежности к одному классу. Организовано в **2011-2012** учебном году **5** групп детей по **3-5** человек и **3** группы детей по **1-2** человека, а в **2012-2013** учебном году **4** группдетей по  **4-5** человек и **3** группы детей по **1-2** человека, в **2013-2014** учебном году **6** групппо **3-5** человек и **3** группы по **1-2** человека для индивидуальных и подгрупповых занятий.

 Дети  **предшкольной группы** посещали занятия со второгополугодия. Было организовано по **2** группы в **2011-2012** учебном году по **9** учащихся; в **2012-2013** учебном году **2** группы по **5**  обучающихся, для фронтальных занятий 2 раза в неделю и **2** подгруппы по **3** обучающихся, для индивидуальной работы; в **2013-2014** учебном году **2** группы по **4-5** обучающихся для фронтальных занятий 2 раза в неделю

 Для каждой группы детей был составлен поурочный годовой план работы. Занятия велись соответственно плану. Все планы были рассмотрены заместителем директора по методической работе, согласованы и утверждены директором школы-интерната.

 Расписание логопедических занятий составлено с учетом расписаний уроков в 1-4 классах и утверждено директором школы-интерната. Фронтальные и подгрупповые занятия проводились два раза в неделю и три раза в неделю для детей с ОНР в первых классах, индивидуальные — два, три раза в неделю в зависимости от нарушения.

**Взаимодействие учителя-логопеда, учителей начальных классов и родителей.**

 В течение 3-х учебных лет присутствовала на всех МО учителей начальных классов и выступала с сообщениями на темы:

* **2011-2012** учебный год. «Отчет о работе логопункта за 1 полугодие 2011-2012 учебного года», презентация НОУ «Знакомьтесь апельсин», «Отчет о работе логопункта за 2011-2012 учебный год», а также до каждого из учителей доведены сведения о результатах диагностик (входящей и итоговой).
* **2012-2013** учебный год. «Отчет о работе логопункта за 1 полугодие 2012-2013 учебного года», презентация НОУ «Ах, сказка, помоги!», «Отчет о работе логопункта за 2012-2013 учебный год», а также до каждого из учителей доведены сведения о результатах диагностик (входящей и итоговой).
* **2013-2014** учебный год. «Информация о обучающихся 1-х классов, зачисленных, по результатам обследования, на логопункт», «Результаты обследования детей на начало 2013-2014 учебного года», «Отчет о работе логопункта за 1 полугодие 2013-2014 учебного года», «Информация об обучающихся 4-х классов, занимающихся на логопункте в 2013-2014учебном-году», «Отчет о работе логопункта за 2013-2014 учебный год», а также до каждого из учителей доведены сведения о результатах диагностик (входящей и итоговой).

 Для наблюдения за речью детей-логопатов в **2011-2012** учебном году посещены уроки в 2а, 2б, 2в (7 вид), 3а, 3б, 4а, 4б, 4в (7 вид) классах, в **2012-2013** учебном году посещены уроки во 2а, 2б, 2в (7 вид), 3а, 3б, 4а, 4б, 4в (7 вид) классах, в 2013-2014 учебном году во 2а, 2б, 2в (7 вид), 3а, 3б, 4а, 4б, 4в (7 вид) и были предложены рекомендации учителям по приемам работы с детьми-логопатами.

 За межаттестационый период проведены консультации для учителей начальной школы, воспитателей интерната и родителей.

***Темы проведенных консультаций для педагогов:***

* Результаты обследования и ознакомление с расписанием занятий;
* Необходимость заполнения документов для посещения логопункта – договор;
* Фонематическое восприятие и активизация связной речи дошкольников;
* Развитие слогового анализа и синтеза у учащихся 2-х классов;
* Обучение грамоте с профилактикой дисграфии и дислексии;
* О результатах работы с детьми-логопатами в течение учебного года;
* Трудности обучения чтения у учащихся 1-х классов;
* Специфика зрительного запоминания у детей с трудностями в обучении;
* Взаимосвязь между нарушением чтения и состоянием кратковременной зрительной памяти учащихся;
* Активизация пассивного словаря путём развития мелкой моторики пальцев рук;
* Пути и методы увеличения активного словаря, переход от пассивного к активному словарю;
* Нарушение чтения и письма при синдроме двигательной расторможенности;
* Взаимная связь пальцев рук и общей моторики на связную речь, и их влияние на чтение и письмо;
* Результаты обследования и ознакомление с расписанием занятий;
* Необходимость заполнения документов для посещения логопункта – договор;
* Развитие слогового анализа и синтеза у учащихся коррекционного 2-го класса;
* Обучение грамоте с профилактикой нарушения чтения и письма;
* О результатах работы с детьми-логопатами в течение учебного года;
* Специфика логическогго мышления у детей с трудностями в обучении;
* Трудности обучения учащегося с логоневрозом;
* Подход учителя, при логоневрозе, в общеобразовательном классе;
* Активизация пассивного словаря путём развития мелкой моторики пальцев рук;
* Внимание ребёнка с нарушенным фонематическим восприятием и его коррекция;
* Нарушение чтения и письма при синдроме двигательной расторможенности;
* Результаты обследования и ознакомление с расписанием занятий;
* Необходимость заполнения документов для посещения логопункта – договор;
* О результатах работы с детьми-логопатами в течение учебного года;
* Трудности обучения обучающегося с логоневрозом;
* Нарушение внимания, и как следствие нарушение чтения и письма при двигательной расторможенности;
* Итоги учебного года и зачисление на занятия в следующем учебном году.

***Темы проведенных консультаций для воспитателей:***

* Способы преодоления Дисграфии. Помощь воспитателей при преодолении нарушения письма;
* О результатах работы с детьми-логопатами в течение учебного года;
* Воспитание и появление интереса к обучению учащихся 1-х классов;
* Развитие мышления и связной речи в условиях школы-интерната;
* Пути преодоления дисграфии и дислексии у дисграфиков;
* Нарушение чтения и письма в следствии ММД;
* Реализация психологических предпосылок к преодолению нарушения чтения и письма у учащихся 1-2-х классов в следствии ММД;
* О результатах работы с детьми-логопатами в течение учебного года;
* Выявление и помощь в автоматизации звуков речи учащихся 1-х классов;
* Закрепление навыков звукопроизношения звука [Ш]. Подбор материала для автоматизации звука;
* Развитие связной речи в условиях школы-интерната;
* Логоневроз это невротическое заболевание;
* Методы и приёмы при преодолении логоневроза в условиях школы-интерната на фоне билингвизма;
* Развитие фонематического слуха и восприятия в условиях кочевья. Задания на летние каникулы детям-логопатам;
* Дисграфия и дислексия, как следствие недоразвития лексико-грамматического строя речи;
* Логоневроз или заикание – не приговор;
* Развитие фонематического слуха и восприятия в условиях кочевья. Задания на летние каникулы детям-логопатам.

Для выработки единого подхода к коррекции обучающихся логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната, родителями обучающихся (на родительских собраниях и с помощью стенда « Советы логопеда»), консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

***На стенде «Советы логопеда» представлена информация:***

* Расписание логопедических занятий на 1 и 2 полугодие 2011-2012 учебного года;
* Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
* Необходимость логозанятий с неговорящими детьми;
* Коррекция при развитии устной и письменной речи у детей;
* Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
* Формирование и развитие связной речи;
* Сниженный слух, последствия;
* Формирование и совершенствование лексико-грамматических представлений;
* Звуко-буквенный анализ;
* Звуко-буквенный синтез;
* Графический образ буквы;
* Игры с буквами;
* Организация и обучение усидчивости учащихся специальных (коррекционных) классов;
* Проекция руки - это зона мозга отвечающая за речь;
* Как подготовить руку ребёнка к письму;
* Развитие зрительного внимания;
* Ориентировка в пространстве;
* Развитие мышления и обогащение лексики;
* Помогают ли пальчики говорить?
* Расписание логопедических занятий на 1 и 2 полугодие 2012-2013 учебного года;
* Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
* Необходимость логозанятий с неговорящими детьми и имеющими сложные речевые дефекты;
* Коррекция по развитию устной и письменной речи у логопатов;
* Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
* Формирование и развитие связной речи;
* Сниженный фонематический слух, его последствия;
* Формирование и совершенствование лексико-грамматических представлений;
* Звуко-буквенный анализ и синтез;
* Как повысить уровень речевого развития ребёнка;
* Календарные праздники. Зачем они?;
* Логоигры с буквами, слогами, словами;
* Организация и обучение усидчивости учащихся специальных (коррекционных) классов;
* Проекция руки - это зона мозга, отвечающая за речь;
* Как подготовить руку ребёнка к письму;
* Развитие фонематического восприятия;
* Ориентировка в пространстве и на листе бумаги;
* Развитие мышления и обогащение словаря;
* Расписание логопедических занятий на 1 и 2 полугодие 2013-2014 учебного года;
* Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа в условиях логопункта;
* Коррекция при взаимодействии учителя и обучающегося по развитию устной и письменной речи;
* Совершенствование навыков звукового анализа при обучении грамоте и письму;
* Формирование и развитие связной речи при помощи различных упражнений;
* Шпаргалка для родителей;
* Новый год - где родился кто помог;
* Логоигры с буквами, слогами, словами;
* Правила проведения логопедических занятий;
* Игра в логопедических занятиях, как средство заинтересованности обучающихся;
* Виды дефектов речи;
* Упражнения для речевого дыхания;
* Как сформировать грамотную речь;
* Развитие мышления и обогащение словаря посредством развития связной речи;
* Это важно помнить;
* Причины нарушений речи;
* Развитие слухового внимания.

***Темы выступлений на родительских собраниях:***

* Нарушение чтения и письма. Причины возникновения - 3а класс;
* Использование игровых технологий на занятиях в логопункте.Итоги года - 2а класс;
* Коррекция в сфере преодоления различных речевых нарушений. Итоги года - 3а класс;
* Условия создания прочного навыка правильного звукопроизношения у детей - 1а класс;
* Условия создания прочного навыка правильного звукопроизношения у детей – 1б класс;
* Умение вслушиваться в рассказ и обращения учителей. Обострение дисграфии у учащихся класса- 4а класс;
* Не владение чтением и письмом приводит к дисграфии и дислексии - 3а класс
* Что такое дисгафия и как её преодолеть. Итоги года -3а класс
* Советы логопеда родителям по профилактике нарушений письма и чтения. Итоги года -1а класс;
* Условия создания прочного навыка правильного звукопроизношения у детей – 1б класс;
* Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму - 1а класс;
* Советы логопеда родителям по профилактике дизорфографии. Итоги года - 4а класс.

В целях пропаганды логопедических приёмов и методов принимаю участие в «Неделе службы сопровождения». Проводятся занятия по каждой параллели.

Основным контингентом обучающихся, посещающих логопедические занятия, являются учащиеся с 1-го и 4-го класс. Обчающиеся предошкольной группы полностью охвачены данными занятиями. Уменьшение количества обучающихся к 4 классу объясняется тем, что к концу начальной школы большинство обучающихся с исправлениями нарушений речи выпускаются из логопункта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Выявлено** | **Зачислено** | **%** | **Выпущено** | **%** | **Оставлено для продолжения обучения** | **%** |
| 2011-2012 | 120 | 72 (из них 30 (7 вид) | 60 | 45 | 62 | 27 | 38 |
| 2012-2013 | 116 | 63 (из них 25 (7 вид) | 54 | 41 | 65 | 22 | 35 |
| 2013-2014 | 111 | 58 (из них 24 (7 вид) | 52 | 39 | 67 | 20 | 33 |

Во 2-4-х классах количество выявленных детей с нарушениями письменной и устной речи уменьшилось вследствие коррекционной работы в более раннем возрасте. За последние три года прослеживается положительная динамика выпуска детей-логопатов из логопункта с 62% до 67%. Оставленных для продолжения занятий на логопункте уменьшается, но остаются дети специальных (коррекционных) классов VII вида, так как они в своём анамнезе имеют речевые нарушения как вторичные

Исходя из полученных результатов за последние 3 года, можно выделить основные тенденции уровня подготовки детей к школе - в интеллектуальном развитии и уровне подготовки детей к школе наблюдается отрицательная динамика, интеллектуальный потенциал тундровых детей с каждым годом не становиться ниже. У детей несформированы все речевые процессы: фонематическое восприятие, навыки словообразования и формообразования, грамматический строй, навыки связной речи.

С обучающимися, показавшими низкий уровень речевого развития, проводилась индивидуальная работа по коррекции познавательной сферы, расширение кругозора и групповая развивающая работа по программе «Формирование грамматического строя и навыков связной речи учащихся с билингвизмом».

 Можем сделать вывод о том, что количество детей с выявленными нарушениями речи и зачисленных в школьный логопункт из года в год остается достаточно высоким, что связано:

* во-первых, с тем, что дети коренной национальности, прибывающие в предшкольный класс, не посещали детское дошкольное учреждение, чаще всего не владеют русской речью и имеют сложные дефекты в развитии речи (нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, несформированность лексико- грамматических функций языка, недоразвитие связной речи);
* во-вторых, выпускники детского дошкольного учреждения «Красная шапочка» поступают в первый класс, имея различной сложности нарушения в речевом развитии;
* в-третьих, и выпускники детского дошкольного учреждения «Красная шапочка» поступают в школу с речевыми дефектами, так как родители не занимаются с детьми или уделяют слишком мало внимания.

 Анализ работы за последние 3 года акцентировал внимание на основных тенденциях уровня подготовки детей к школе:

* в интеллектуальном развитии и уровне подготовки детей к школе наблюдается отрицательная динамика;
* отрицательная динамика звукопроизносительной стороны речи нарастает;
* интеллектуальный потенциал тундровых детей с каждым годом становится ниже;

У детей не сформированы все речевые процессы: фонематическое восприятие, навыки словообразования и формообразования, грамматический строй, навыки связной речи. В работе с родителями (лицами, их заменяющими), учителями, внимание обращается на необходимость систематической работы по развитию речи и мышления ребенка. Для этой цели предлагаются доступные игровые задания, специальные упражнения. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяется индивидуально, исходя из психофизического развития ребенка и поставленных задач.

 Коррекционная работа с детьми не сводится только к развитию отдельных психических процессов, к тренировке тех или иных умений и навыков, и не должна превращаться в репетиторство по «подтягиванию» ребенка в усвоении общеобразовательных предметов, она должна быть направлена на коррекцию всей личности.

Если ученик активно трудился, то закономерным результатом будет продвижение вперед. Именно это продвижение и является предметомоценки.

 В своей работе по исправлению письменной речи обучающихся пользовалась следующими **методическими пособиями**:

* настоящее инструктивно - методическое письмо, адресованное учителям-логопедам, работающим при общеобразовательных учреждениях;
* А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся младших классов общеобразовательной школы»;
* О.М. Коваленко «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»;
* В.С. Кукушин «Коррекция дисграфии», «Преодоление билингвизма у двуязычных детей»;
* О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе»;
* А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова « Обучаем читать и писать без ошибок»;
* Н.Н. Максимчук «Игры по обучению грамоте и чтению»;
* Е.В. Меттус «Логопедические занятия со школьниками» (1-5 класс);
* Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии»;
* *Е.В. Мазанова* «Учусь работать с текстом» АЛЬБОМ упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, «Учусь не путать звуки» АЛЬБОМ №1 упражнений по коррекции акустической дисграфии, «Учусь не путать звуки» АЛЬБОМ №2 упражнений по коррекции акустической дисграфии, «Учусь не путать буквы» АЛЬБОМ №1 упражнений по коррекции оптической дисграфии, «Учусь не путать буквы» АЛЬБОМ №2 упражнений по коррекции оптической дисграфии, «Учусь работать со словом» АЛЬБОМ упражнений по коррекции аграмматической дисграфии;
* *О.Б. Иншакова* «Нарушение письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ»;
* *Н.А. Кочеикова* «Я различаю буквы О-А, сходные по написанию»;
* *М.М. Безруких, Е.С.Логинова, Н.В.Флусова* «От буквы к слову, от слова к предложению»;
* *Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова* «Логопедические упражнения» 1-4 классы;
* *О.В. Узорова, Е.А. Нефедова* «Летние задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала», «3000 примеров по русскому языку» для 2-4 классов;
* *О.В. Узорова, Е.А. Нефедова* «Итоговые тесты по русскому языку» 4 класс;
* *Е.В. Языканова «*Развивающие задания» Игры, тесты, упражнения. 4 класс;
* *С.Ю. Кремнева* «Словарные диктанты» 2 класс;
* Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом»;
* С.Ю. Кремнева «Словарные диктанты» 1 класс (ФГОС);
* В.Т. Голубь «Текстовые тренажёры» 2 класс;
* В.Т. Голубь «Текстовые тренажёры» 3 класс;
* В.Т. Голубь «Текстовые тренажёры» 4 класс

 В своей работе по коррекции устной речи использовала следующие **методические пособия**:

* *В.С. Кукушин* «Логопедия в школе»;
* *О.Б. Иншакова* «Альбом для логопеда»;
* *Анна Герасимова* «Уникальное руководство по развитию речи»;
* Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;
* *М. Мальцева, В. Костыгина* «Мой логопедический альбом»;
* *О.Е. Громова* «Стимульный материал для развития речи»;
* *Н.А. Гегелия* «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых»;
* *Р.И. Лалаева* «Логопедическая работа в коррекционных классах»;
* *С.В. Бурдина* логопедические тетради для развития речи (16шт);
* *И.В. Скворцова* «Трудные звуки. Грамматика в картинках»;
* *Т.А. Датешидзе* «Букварь от логопеда»;
* *Г.В. Чиркина* «Коррекция нарушений речи» программа развития детей предшкольного возраста с билингвизмом (двуязычием);
* *Т.В. Власовец* «Основы логопедии» практикум по звукопроизношению;
* *В.В. Конаваленко, С.В. Конаваленко* №1-6 «Парные звонкие-глухие согласные»;
* *И.В. Скворцова* «Трудные звуки. Звук Р»;
* *Ю.Б. Жихарева-Норкина* №1,4,5,6,9 «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»;
* *В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина* «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников»;
* *Л.Г. Нуриева* «Развитие речи у аутичных детей» Методические разработки, дидактический материал;
* *И.С. Лопухина* «550 упражнений для развития речи»;
* *Т.Б. Филичева, А.В. Соболева* «Развитие речи дошкольника»;
* *В.К. Воробьева* «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»;
* *Л.Н. Смирнова* «Логопедия при заикании» Пособие для логопедов;
* *Н.Е. Арбекова* «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7лет» Конспекты фронтальных занятий 1- 2 части, альбомы-приложения;
* *Н.Н. Максимчук* «Игры по обучению грамоте и чтению»;
* *Е.М. Косинова* «Уроки логопеда. Игры для развития речи»;
* *О.Н. Крылова «*Карточки по обучению грамоте»;
* *Е.В. Новикова* «Артикуляция звуков в графическом изображении»;
* *Л.В. Лазаренко* «Логопедические занятия с детьми ОНР и ФФН в начальной школе»;
* *И.В. Дурова* «Развитие речи» Тематический словарь – Мир человека

 У 60% обучающихся в основе нарушения письма лежит расстройство звукового кода слова. Ошибки касаются в основном замен опозиционных фонем. Так как основной радикал нарушения лежит в затрудненнии улавливания смыслоразличительных признаках звука, то центральной задачей коррекцонного обучения является формирование обобщённого восприятия звука.

 У детей из классов коррекции наблюдается в основном оптическая дисграфия и дислексия, при которых наблюдаются замены букв, сходных по рисунку, зеркальное письмо букв, близких по конфигурации и отличающихся лишь по пространственной ориентации, замедленность и произвольность процесса письма. Оптическая дислексия – очень избирательное расстройство.

 Следует подчеркнуть что ведущим нарушением при дислексии и дисграфии, определяющим глубину школьной дезаптации, является избирательное нарушение понятийного мышления.

 В целом подход к дислексии и дисграфии с точки зрения уровневой организации письменной речи и дифференцированное воздействие на языковой (фонологический, морфологический, лексический) и гностико-праксический (моторный, оптический) уровень даёт основу для адекватной педагогической коррекции этих расстройств.

 Нарушения звукопроизношения у детей групп: шипящих, свистящих и соноров повторяются из года в год. У большинства учащихся мал словарный запас и связная речь плохо развита, поэтому выбрана программа развития речи по преодолению билингвизма и развитию связной речи обучюащихся.

 Проблема нарушений устной речи детей постоянно увеличивается. В основу коррекционного комплекса легло интегрирование трёх направлений деятельности с целью преодоления речемоторных нарушений у первоклассников. Этими направлениями служат:

 - логопедические действия, направленные на развитие фонетико-фонематической дифференциации звуков;

 - психологические действия, направленные на развитие мыслительных функций (операции, виды и формы мышления), а так же на формирование связной речи;

-моторные и графические действия, нацеленные на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук и формирование точной ручной координации.

 Данная система занятий рассчитана на детей, имеющих, наряду с фонетико-фонематическими нарушениями, трудности в построении связных высказываний, в выполнении тонких, дифференцированных движений пальцами рук, затруднений в соотнесении действий с процессом говорения. Программа основана на теории П.А. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и учитывает современные технологии коррекции речевого развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В результате стимуляции речевых центров через развитие моторики позволяет выходить на более свободный уровень говорения, снижается барьер, мешающий продуцированию речи. В результате детская речь становится более плавной, свободной, не вызывает психологического напряжения.

**Вывод:**

Анализируя проведённую работу в 2011-2014 учебных годах, можно сделать вывод, что с большинством поставленных задач, логопедическая служба справилась. Затрудняет работу по исправлению дефектов речи двуязычие детей, а так же отсутствие логопедических занятий в дошкольном возрасте. А сформированность знаний, умений и навыков в области устной и письменной речи ребёнка во многом определяет успеваемость в школе, дальнейшее образование и успешность его дальнейшей социализации. Большую помощь в работе с детьми оказывает взаимодействие с учителями начальных классов.

С момента начала работы дефектолого-логопедической службы с детьми прошло мало времени, но уже можно отметить, что коррекционно-развивающие занятия дают положительную динамику в развитии детей.

Нарушения речи и отклонения в развитии у школьников сегодня становятся распространенными и приобретают стойкий характер. Эти расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое и умственное развитие ребенка, эффективность его обучения. Через своевременное и целенаправленное устранение нарушений в речи и развитии детей логопедическая служба способствует развитию мыслительной деятельности, более успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников в школе.

 Таким образом, все направления коррекционной работы организованы так, что связью, сердцевиной, центром пересечения их становится учебная деятельность школьников. Коррекция как результат работы учителя-логопеда выражает итоги взаимосвязи всех структурных компонентов построения деятельности и уровень достижения цели.

Учитель-логопед,

Лучкина Л.В.