

Государственное образовательное учреждение
**Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа
VIII вида №486 г. Москвы
(ГОУ СКОШ VIII вида №486
ЦОУО МДО)**

**Доклад на тему:
«Социальная адаптация в процессе
обучения и воспитания
умственно отсталых школьников».**

Лузик М. В.
Чувашова М. Н.

Социальная адаптация –

Это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Социальная адаптация, как процесс, направлена на создание и обеспечение условий для взаимодействия учащегося с нарушением интеллектуального развития и общества, на накопление социального опыта и приобретение социальной компетентности, что, в результате, должно привести к формированию у него социального статуса и способности к самостоятельной жизни.

Цель школ VIII вида:

В соответствии с Образовательным Стандартом педагогические коллективы специальных (коррекционных) школ VIII вида занимаются формированием жизненно важных компетенций, которые помогают умственно отсталому ребёнку более успешно интегрироваться в окружающую среду

Направление школ VIII

вида:

- **Коррекция недостатков психического развития умственно отсталого ребенка.**
- **Сообщение ему определенного круга знаний.**
- **Выработка практических умений.**
- **Формирование самообслуживающих, хозяйственно-бытовых и трудовых навыков.**
- **Воспитание положительных черт характера, что, в итоге, приводит к формированию у школьников с нарушением интеллектуального развития социально-значимых компетенций.**

Задачи социальной адаптации в школах VIII

вида:

- 1. Целенаправленная подготовка к жизни.**
- 2. Снижение уровня опеки со стороны родителей.**
- 3. Формирование максимального уровня самостоятельности.**

**Особенности
социальной адаптации
умственно отсталых
детей**

Критерии адаптационных возможностей.

- 1. Овладение навыками самообслуживания;**
- 2. Умение приспособливаться к стилю жизни общества;**
- 3. Адаптация в микросоциальной среде.**

**Процесс формирования
социальной адаптации в
специальной
(коррекционной)
общеобразовательной
школе VIII вида №486 г.
Москвы**

Задачи:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков;
2. Воспитание правильного поведения;
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда;
4. Физическое воспитание;
5. Формирование самообслуживания и социально-бытовой ориентировки;
6. Формирование социальной адаптации.

Методы решения поставленных задач.

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.

- В первые четыре года (1-4 классы) осуществляются воспитание и развитие обучающихся
- В средней школе (5-9 классы) обучающиеся получают общеобразовательную подготовку
- В постшкольном отделении (10-12 классы) учащиеся получают профессиональную подготовку по выбранному профилю труда.



Воспитание правильного поведения.

Нравственное воспитание предполагает не только формирование положительных черт характера ученика, но и преодоление отрицательных.

В школе существует традиция проведения Недели Доброты и Милосердия, приуроченная ко Дню Инвалидов. Проведение таких мероприятий воспитывает у детей сострадание, сочувствие, любовь и заботу о людях.

В течение всего учебного года проводятся групповые и индивидуальные занятия и беседы психологом школы. Основной целью проводимых бесед является убеждение учащихся соблюдать морально-нравственные нормы поведения.



Трудовое обучение и подготовка к ПОСИЛЬНЫМ видам труда.

Значительное место в решении задач социальной адаптации учащихся отводится трудовому воспитанию.

Важное место в школе отводится профориентационной работе. Классные руководители и школьный психолог проводят беседы о выборе профессии на темы: «Выбираем профессию», «Твоя учеба и выбор профессии», «Что нужно знать, чтобы выбрать профессию?», «Кем я хочу быть?». Педагоги знакомят родителей с учебными заведениями города Москвы, поступление в которые возможно для учащихся нашей школы.



Физическое воспитание.

Важное место отводится физическому воспитанию учащихся и здоровьесберегающей среде в школе. В учебном году в школе систематически проводятся спортивно-массовые мероприятия, Дни здоровья, спортивные праздники.

Классными воспитателями, медицинской сестрой и врачами-специалистами систематически проводятся беседы с учащимися на тему: «Здоровье и здоровый образ жизни».



Формирование

матерно-



Формирование социальной адаптации.

Для решения этой важнейшей задачи в школе проводится большая работа:

1. весь коллектив работает над проблемой создания условий в учреждении, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов;
2. оборудован кабинет домоводства, который необходим для повышения уровня готовности к самостоятельной жизни подростков с двигательными, интеллектуальными проблемами и нарушениями эмоционально-волевой сферы;
3. проводится большая систематическая работа по профессиональной ориентации обучающихся с целью расширения их знаний о реальных перспективах будущей работы или профессионального обучения.

Возможные пути решения задачи социальной адаптации учащихся в обучении и воспитании.

В обучении:

1. формировать содержание программ учебных предметов таким образом, чтобы оно максимально подходило как к особенностям детей, так и к условиям их текущей и предполагаемой будущей жизни (при этом учитываются: социальный состав учащихся, географическое расположение места проживания каждого ученика, его социальное окружение, особенности бытовых условий, проведения досуга). При необходимости разрабатывать, утверждать и вводить новые авторские программы, разделы программ, технологии;
2. выстраивать приоритетность предметов в образовательной программе с точки зрения их значимости в решении вопросов социальной адаптации;
3. выявлять возможности межпредметных связей;
4. включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и жизненной необходимости сейчас и в будущем в содержании каждого урока любого предмета;
5. использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивацию к учению.

В воспитании:

- 1. использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим;**
- 2. мотивировать учащегося к усвоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия;**
- 3. включать в содержание учебных программ (например, социальная коммуникация, профильный труд, дополнительное образование) отработку правильного поведения в социально-ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций на уроке;**
- 4. обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтролю в общественных местах, в том числе в школе на уроках и во внеурочное время;**
- 5. организовывать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).**

Спасибо за внимание