**Рисование с натуры игрушки – вертолёта.**

**(3класс С(К)ОШ VIII вида)**

**Цель:**

Обучение детей передавать форму, взаимное расположение, величину и цвет деталей изображаемого предмета.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с представителем воздушного транспорта – вертолётом, его назначением, особенностями строения, отличием от других видов воздушного транспорта.

2. Научить детей рисовать вертолёт с опорой на словесное объяснение педагога и его показ приемов изображения объекта.

3. Закрепить умения и навыки детей выполнять вначале набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не заходя за его контуры.

**Оборудование:**

Игрушка – вертолёт, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, точилка, альбомный лист, рисунок «Вертолёт», рисунок «Самолёт», карточки со словами (фюзеляж, хвост, шасси, винт, лопасти, пропеллер), геометрический материал для построения рисунка, карточки – этапы работы, карточки для разрезной картинки со словами, игрушка – стрекоза, карточка со словом «Вертолёт».

**ТСО:**

Медиапроектор, экран, музыкальное сопровождение, в/фильм, слайды.

**В уроке использованы материалы:**

1. Кадры видеофильма «Вертолёт», запись песни «Вертолёт» в исполнении группы «Пикник».
2. Презентация «Вертолёт».
3. Пособие «Рисуем транспорт» Г.Н.Давыдовой, Москва,2009 год.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

1. **Актуализация знаний.**

Тему сегодняшнего урока рисования вы мне назовете сами:

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полёт

Винтокрылый……..(вертолёт).

Кто догадался, что мы сегодня будем рисовать? (Вертолёт)

**(на доску вывешивается слово «Вертолет» и помещается рисунок «Вертолет»)**

Чему вы хотите научиться сегодня на уроке? Что хотите узнать?

Вы хотите научиться рисовать вертолёт?

А знаете, из чего состоит вертолёт и для чего нужен человеку?

Вот это мы и должны узнать сегодня.

1. **Формирование новых понятий и способов действий.**
2. **В/ф с музыкальным сопровождением «Вертолёт».**
3. **Показ слайдов «Виды вертолётов»:**

1) Вертолёт – это удивительный воздушный транспорт.

Вертолёт перевозит людей и грузы.

2) Является незаменимым помощником при спасении людей, терпящих крушение кораблей.

3) Является необходимой техникой в горных районах, где самолёту сложно приземлиться, а потом взлететь.

4) Вертолёт может сесть там, где нет дорог и аэродромов. Ему не нужна, как самолету, площадка для разбега.

5) На вертолётах можно перевозить нестандартные грузы, которые сложно доставить другим транспортом.

6) Вертолёты применяются в армии, в спасательных работах.

7) При тушении пожаров, в медицине, в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

**3. Показ слайдов** «**Строение вертолёта»:**

Повадки у вертолёта стрекозиные. Он очень схож со стрекозой не только внешне.

Он, как стрекоза способен подниматься и опускаться вертикально, зависать в воздухе, и даже летать «задом наперёд».

Удерживает вертолёт огромный **винт с лопастями**, который расположен на его крыше. Когда винт начинает вращаться, вертолёт без разбега поднимается в воздух, а если вдруг в полёте сломается двигатель, вертящиеся лопасти не дадут вертолёту упасть, и машина - стрекоза плавно опуститься на землю на лыжи или колеса - **шасси**. На длинном **хвосте** у вертолёта есть ещё один маленький винт – **пропеллер**. Он служит рулем: удерживает корпус вертолёта - **фюзеляж** и не дает ему крутиться вместе с лопастями большого винта.

1. **Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вертолёт, вертолёт | Хлопки ладошками. |
| Ты возьми нас всех в полёт. |  |
| Крылья быстро раскрути, | Круговые движения руками вперед. |
| Ввысь машину подними. | Руки вверх. |
| Начал винт большой вращаться, | Круговые движения руками. |
| Вертолёт стал подниматься. | Подняться на носочки, руки вверх. |
| В воздухе он покружился, | Покружиться вокруг себя. |
| Замер вдруг, остановился, | Остановиться, руки в стороны. |
| А потом опять, опять | Легкий бег по свободному пространству. |
| Стал по небу он летать. | Группы. |
| А внизу поля, леса. | Наклониться вниз, махи влево – вправо. |
| Словно ниточка, река. | Одновременно обеими руками. |
| Вертолет опять завис, | Встать прямо, руки в стороны. |
| А потом спустился вниз. | Вернуться на свои места. |

1. **Этапы выполнения работы.**

Одновременно с объяснением материала педагог демонстрирует этапы выполнения работы на доске.

1. В центре листа нарисовать большой удлиненный овал - **фюзеляж**.
2. С одной боковой стороны изобразить **хвост** в виде вытянутого треугольника.
3. На крыше фюзеляжа изобразить небольшую прямоугольную площадку.
4. Поверх неё нарисовать **винт** вытянутыми в разные стороны овалами – **большими лопастями**.
5. С противоположной стороны от хвоста выделить место для окна, нарисовать маленькие окошки, дверь вертолета.
6. На хвосте вертолета нарисовать маленькие лопасти **хвостового пропеллера**.
7. От нижней границы вертолета слева и справа по направлению вниз провести короткие отрезки.
8. Соединить их горизонтальной линией, закруглив края, как у лыжи - **шасси**.

(Можно предложить детям вариант колес).

1. Выполнить вертолет в цвете.
2. **Применение знаний.**

**Самостоятельная работа детей** (слабые учащиеся выполняют работу с помощью педагога, используются шаблоны).

1. **Итог урока. Рефлексия.**

Помещение готовых работ на доске. Анализ работ учащихся (рассматривание готовых рисунков, сравнивание с натурой).

Чему вы сегодня на уроке научились? (Сегодня мы с вами познакомились с удивительной воздушной машиной – вертолётом, научились рисовать вертолёт.)

Что узнали нового на уроке?

Для чего служит эта машина человеку?

Как называются основные части вертолёта?

**ФЮЗЕЛЯЖ**

**ПРОПЕЛЛЕР**

**ШАССИ**

**ХВОСТ**

**ВИНТ**

**ЛОПАСТИ**

**ВЕРТОЛЁТ**