**Предмет СБО**

*Урок формирования умений и навыков с опорой на ранее полученные знания и социально – бытовой опыт.*

Раздел **«Кулинария»**

Тема урока **«Блюда национальной кухни»**

Продолжительность урока 40 мин

Приёмы технологий:

*- информационно – коммуникативная*

*- личностно – ориентированная*

*- здоровьесберегающая*

На уроке использованы*:*

*телевизор; презентация «Национальные блюда телеутов»;*

*мастер - класс «Приготовление хвороста»; тесты; карточки – задания; инструкцонные карты;*

Оборудование:

*Электропечь, сковороды;*

*разделочные доски, фигурные ножи, скалки по количеству детей*

Продукты:

*Готовое тесто для хвороста, мука, растительное масло*

Формы организации деятельности:

*- индивидуальная*

*- групповая*

*- коллективная*

Формы контроля:

*Тесты*

*За усвоением материала – ответы детей*

*Озвучивание результатов во время работы*

*Практические действия…..*

Методы обучения

* *Словесные - при формировании теоретических знаний*
* *Наглядные – презентация, тесты*
* *Учебно – управленческие общеучебные умения( организация уч. деятельности готовить уч. место, принадлежности, гигиена учебного труда)*
* *Учебно – информационные(работа с текстами, вопросы,)*
* *Учебно – логические – (анализ и синтез, обобщение, сравнение)*

Межпредметные связи

*-история*

*-география*

*Конспект урока «Блюда национальной кухни»*

**Цель урока***: актуализировать знания учащихся об особенностях национальной кухни коренных народов Сибири - телеутов ; показать значимость ведения семейного бюджета; учить приготовлению к хвороста*

**Задачи:**

***Образовательные****:*

*формировать у обучающихся представления о национальных блюдах Сибири;*

*продолжать знакомить с особенностями национальной кухни коренных народов Сибири - телеутов ;*

***Коррекционно – развивающие:***

*развитие и коррекция мыслительной деятельности, формирование умения устанавливать логические и причинно – следственные связи, делать правильный выбор;*

***Воспитательные:*** *воспитание толерантности,*

*приобщение к разумному ведению домашнего хозяйства.*

***Словарные слова***

*Национальная кухня*

***Оборудование***

*Телевизор*

*презентация «Национальные блюда телеутов»;*

*мастер - класс «Приготовление хвороста»; тесты; карточки – задания; инструкцонные карты;*

*Электропечь, сковороды;*

*разделочные доски, фигурные ножи, скалки по количеству детей*

***Продукты:***

*Готовое тесто для хвороста, мука, растительное масло*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приёмы | Работа учителя | Работа учеников | Коррекционная работа |
| I Организационная часть | Настрой учащихся, подготовка к работе | -Добрый день!  У нас на уроке присутствуют гости. Посмотрите на них, поприветствуйте и займите свои места.  Начинаем урок.  Сядьте удобно и правильно проверьте осанку. | Зашли в кабинет, поздоровались  сели на места. | Учебно – управленческие (организация |
| II  Водная беседа | Беседа-доклад с опорой на ранее полученные знания  Вопросы к детям  Работа со словарём | «Откуда родом ты?» –  Меня спросили.  И я ответил гордо:  « Из России,  Что значит: Родина моя?  Ты спросишь. Я отвечу.  Сначала тропочкой земля  Бежит тебе навстречу.  Потом тебя поманит сад  Душистой веткой каждой.  Потом увидишь стройный ряд  Домов многоэтажных.  Потом пшеничные поля  От края и до края.  Все это – Родина твоя,  Земля твоя родная.  - Ребята, в какой стране мы живём?  - В какой области находится наша малая родина?  -В Кемеровской области живут люди разных национальностей.  Они имеют свои обычаи, свои национальные костюмы. национальные блюда  Что означает выражение «НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА»? | Слушают  Ответы детей | Учебно – информационные умения  Учебно – логические умения (коррекция мыслительной деятельности) |
| III  Актуализация опорных знаний | Работа с фото на доске | Скажите, в музее какой народности, населяющей нашу малую родину мы недавно побывали?  Что нового узнали и запомнили из рассказов работников музея?  Перед каждым из вас лежит ключевое слово. Я предлагаю вам среди этих фотографий отыскать те, к которым относятся ваши слова и рассказать о них. | Приём «Найди, покажи, расскажи»  Ответы детей | Устранение пробелов в знаниях, обнаруженных в ходе проверки  Формирование навыков самоконтроля  Создание ситуации успеха |
| IV Подготовка к восприятию новой темы | Сообщение  Темы урока  СЛАЙДы  Работа с тестами  Поисково – проблемные  методы | Сегодня на уроке мы продолжаем изучение темы «Национальные блюда»  Тема урока «Блюда…  Внимание на экран  Презентация «Национальные блюда телеутов»  У вас на столах лежат проверочные тесты. Поработаем с ними. Нужно маркером отметить правильный ответ.  Тесты «Национальные блюда телеутов»  Возьмите тесты и выполните задание.  Давайте проверим ваши знания о национальных блюдах телеутов.  Скажите, а в национальных блюдах русского народа  Подвести к выводу, что блюда национальной кухни имеют различие в названиях, но похожи в наборе продуктов и приготовлении | Просмотр презентации, беседа  Отвечают на вопросы  Работа с тестами  Проверяем выполнение работ | Учебно – логические умения (коррекция мыслительной деятельности)  Межпредметные связи  Операции анализа и синтеза |
| V  Изучение нового материала | Беседа  Словарь  СЛАЙДЫ  Наглядные методы  ТСО  Актуализа-ция знаний | - Сегодня я хочу научить вас приготовлению сладкого лакомства.  Бачатские телеуты называют его «катама»- кату- жесткий.  Прочитаем слово: КАТАМА  Это разновидность печенья из тонких, хрупких, изогнувшихся во время варки в масле полосок или завитков теста.  У русских это печенье называют хворост.  Сегодня мы будем учиться стряпать катаму- телеутское блюдо.  Презентация «Приготовление катамы».  Какое блюдо мы учились стряпать?  Даваите повторим последовательность приготовления катамы.   1. Какие продукты нам понадобятся? 2. Что приготовили из продуктов? 3. Что сделали с тестом, почему нужно раскатать его тонко? 4. Как нарезаем раскатанное тесто? 5. Что делаем с полосками? 6. В чем выпекаем катаму? 7. Чем посыпаем горячее печенье? 8. Как называется это лакомство?   Инстр карта на доске  Фото по порядку | Слушают  смотрят  Отвечают на вопросы  Работа со слайдами презентации  Отвечают на вопросы  Выкладывают на доске пошаговые фото | Учебно – информационные умения  Учебно – логические умения(коррекция мыслительной деятельности)  Активный словарь  Операции анализа и синтеза |
| VI Практическая работа |  | Прежде, чем приступить к работе, повторим правила ТБ.  Упражнение «Дополни предложение».  Распределение обязанностей, выполнение работы  У хвороста есть кулинарные "родственники" в других национальных кухнях: украинские вергуны, таджикский чахолдах, жареные спиральки по-татарски урама | Практическая работа | Учебно – управленческие умения  Учебно – логические умения(коррекция мыслительной деятельности) |
| VII Закрепление полученных знаний  Подведение итогов | Вопросы на понимание изученного материала | Храни огонь родного очага  И не позарься на костры чужие –  Таким законом наши предки жили.  Храни огонь родного очага! |  | Операции анализа и синтеза |
| VIII  Оценка работ учащихся |  | Вы хорошо потрудились. Откройте дневники, я поставлю оценки. |  |  |
| IX  Домашнее задание |  | Запишите домашнее задание:  Приготовить печенье по рецепту |  |  |