**Предмет СБО**

*Урок формирования умений и навыков с опорой на ранее полученные знания и социально – бытовой опыт.*

Раздел **«Кулинария»**

Тема урока **«Блюда национальной кухни»**

Продолжительность урока 40 мин

Приёмы технологий:

*- информационно – коммуникативная*

*- личностно – ориентированная*

*- здоровьесберегающая*

На уроке использованы*:*

 *телевизор; презентация «Национальные блюда телеутов»;*

 *мастер - класс «Приготовление хвороста»; тесты; карточки – задания; инструкцонные карты;*

Оборудование:

*Электропечь, сковороды;*

 *разделочные доски, фигурные ножи, скалки по количеству детей*

Продукты:

*Готовое тесто для хвороста, мука, растительное масло*

Формы организации деятельности:

*- индивидуальная*

*- групповая*

*- коллективная*

Формы контроля:

*Тесты*

*За усвоением материала – ответы детей*

*Озвучивание результатов во время работы*

*Практические действия…..*

Методы обучения

* *Словесные - при формировании теоретических знаний*
* *Наглядные – презентация, тесты*
* *Учебно – управленческие общеучебные умения( организация уч. деятельности готовить уч. место, принадлежности, гигиена учебного труда)*
* *Учебно – информационные(работа с текстами, вопросы,)*
* *Учебно – логические – (анализ и синтез, обобщение, сравнение)*

Межпредметные связи

*-история*

*-география*

*Конспект урока «Блюда национальной кухни»*

**Цель урока***: актуализировать знания учащихся об особенностях национальной кухни коренных народов Сибири - телеутов ; показать значимость ведения семейного бюджета; учить приготовлению к хвороста*

**Задачи:**

***Образовательные****:*

*формировать у обучающихся представления о национальных блюдах Сибири;*

*продолжать знакомить с особенностями национальной кухни коренных народов Сибири - телеутов ;*

***Коррекционно – развивающие:***

*развитие и коррекция мыслительной деятельности, формирование умения устанавливать логические и причинно – следственные связи, делать правильный выбор;*

***Воспитательные:*** *воспитание толерантности,*

*приобщение к разумному ведению домашнего хозяйства.*

***Словарные слова***

*Национальная кухня*

***Оборудование***

*Телевизор*

 *презентация «Национальные блюда телеутов»;*

 *мастер - класс «Приготовление хвороста»; тесты; карточки – задания; инструкцонные карты;*

*Электропечь, сковороды;*

 *разделочные доски, фигурные ножи, скалки по количеству детей*

***Продукты:***

*Готовое тесто для хвороста, мука, растительное масло*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приёмы | Работа учителя | Работа учеников | Коррекционная работа |
| I Организационная часть | Настрой учащихся, подготовка к работе | -Добрый день!У нас на уроке присутствуют гости. Посмотрите на них, поприветствуйте и займите свои места.Начинаем урок.Сядьте удобно и правильно проверьте осанку. | Зашли в кабинет, поздоровались сели на места. | Учебно – управленческие (организация |
| IIВодная беседа | Беседа-доклад с опорой на ранее полученные знанияВопросы к детямРабота со словарём | «Откуда родом ты?» – Меня спросили. И я ответил гордо: « Из России,Что значит: Родина моя? Ты спросишь. Я отвечу. Сначала тропочкой земля Бежит тебе навстречу. Потом тебя поманит сад Душистой веткой каждой.Потом увидишь стройный ряд  Домов многоэтажных.  Потом пшеничные поля  От края и до края.  Все это – Родина твоя,  Земля твоя родная.- Ребята, в какой стране мы живём?- В какой области находится наша малая родина?-В Кемеровской области живут люди разных национальностей.Они имеют свои обычаи, свои национальные костюмы. национальные блюдаЧто означает выражение «НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА»?  | СлушаютОтветы детей | Учебно – информационные уменияУчебно – логические умения (коррекция мыслительной деятельности)  |
| IIIАктуализация опорных знаний | Работа с фото на доске | Скажите, в музее какой народности, населяющей нашу малую родину мы недавно побывали?Что нового узнали и запомнили из рассказов работников музея?Перед каждым из вас лежит ключевое слово. Я предлагаю вам среди этих фотографий отыскать те, к которым относятся ваши слова и рассказать о них.  | Приём «Найди, покажи, расскажи»Ответы детей | Устранение пробелов в знаниях, обнаруженных в ходе проверкиФормирование навыков самоконтроляСоздание ситуации успеха |
| IV Подготовка к восприятию новой темы | Сообщение Темы урокаСЛАЙДыРабота с тестамиПоисково – проблемные методы | Сегодня на уроке мы продолжаем изучение темы «Национальные блюда» Тема урока «Блюда…Внимание на экранПрезентация «Национальные блюда телеутов»У вас на столах лежат проверочные тесты. Поработаем с ними. Нужно маркером отметить правильный ответ.Тесты «Национальные блюда телеутов»Возьмите тесты и выполните задание.Давайте проверим ваши знания о национальных блюдах телеутов.Скажите, а в национальных блюдах русского народа Подвести к выводу, что блюда национальной кухни имеют различие в названиях, но похожи в наборе продуктов и приготовлении | Просмотр презентации, беседаОтвечают на вопросыРабота с тестамиПроверяем выполнение работ | Учебно – логические умения (коррекция мыслительной деятельности)Межпредметные связиОперации анализа и синтеза |
| VИзучение нового материала | БеседаСловарьСЛАЙДЫНаглядные методыТСОАктуализа-ция знаний | - Сегодня я хочу научить вас приготовлению сладкого лакомства. Бачатские телеуты называют его «катама»- кату- жесткий.Прочитаем слово: КАТАМАЭто разновидность печенья из тонких, хрупких, изогнувшихся во время варки в масле полосок или завитков теста.У русских это печенье называют хворост.Сегодня мы будем учиться стряпать катаму- телеутское блюдо.Презентация «Приготовление катамы».Какое блюдо мы учились стряпать?Даваите повторим последовательность приготовления катамы.1. Какие продукты нам понадобятся?
2. Что приготовили из продуктов?
3. Что сделали с тестом, почему нужно раскатать его тонко?
4. Как нарезаем раскатанное тесто?
5. Что делаем с полосками?
6. В чем выпекаем катаму?
7. Чем посыпаем горячее печенье?
8. Как называется это лакомство?

Инстр карта на доскеФото по порядку | Слушают смотрятОтвечают на вопросыРабота со слайдами презентацииОтвечают на вопросыВыкладывают на доске пошаговые фото | Учебно – информационные уменияУчебно – логические умения(коррекция мыслительной деятельности)Активный словарьОперации анализа и синтеза |
| VI Практическая работа |  | Прежде, чем приступить к работе, повторим правила ТБ.Упражнение «Дополни предложение».Распределение обязанностей, выполнение работыУ хвороста есть кулинарные "родственники" в других национальных кухнях: украинские вергуны, таджикский чахолдах, жареные спиральки по-татарски урама | Практическая работа  | Учебно – управленческие уменияУчебно – логические умения(коррекция мыслительной деятельности) |
| VII Закрепление полученных знанийПодведение итогов | Вопросы на понимание изученного материала | Храни огонь родного очага  И не позарься на костры чужие – Таким законом наши предки жили.  Храни огонь родного очага! |  | Операции анализа и синтеза |
| VIIIОценка работ учащихся |  | Вы хорошо потрудились. Откройте дневники, я поставлю оценки. |  |  |
| IXДомашнее задание |  | Запишите домашнее задание: Приготовить печенье по рецепту |  |  |