**Классный час по программе «Безопасное поведение»**

**«Безопасность на льду»**

**для 7-8 классов**

**Цель:** 1. Информировать об основных опасностях пребывания на льду, поведении в критических ситуациях, способах оказания помощи утопающим.

 2. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности на льду.

 3. Формирование навыка оценки уровня опасности и планирования действий в ситуации опасности.

**Ход занятия:**

 **Этап мотивации:**

 - Хотите ли вы научиться избегать опасности попадания под лед?

 - Хотите ли вы уметь оценивать уровень опасности пребывания на льду открытых водоемов?

 **Этап 1. Оценка информированности учащихся по обсуждаемой теме.**

 Для того, чтобы охватить широкий круг вопросов и вовлечь учащихся в более активную деятельность, разбиваем класс на три группы и для каждой группы определяем свое задание.

 ***Задание 1 группы: По каким признакам можно опознать тонкий лед и опасные места на зимних водоемах?***

 ***Задание 2 группы: Как нужно передвигаться по опасному льду (если нет других вариантов передвижения) и как выбираться из полыньи?***

***Задание 3 группы: Как оказать помощь провалившимся по лед?***

 Каждая группа получает лист ватмана и фломастер (у каждой группы свой цвет фломастера, красный не используется на этом этапе работы). В течение 5-7 минут дети работают над выполнением задания и выписывают на ватман те правила поведения на льду, которые им удается вспомнить.

 По истечении отведенного времени, листы вывешиваются на видное место.

 **Этап 2: Сообщение учащимся новой, ранее не известной им информации.**

 После того, как представители групп огласят результаты своей работы, учитель предлагает детям полные правила поведения в каждой ситуации. Рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией презентации (чтобы визуалы воспринимали написанные правила), возможно, с иллюстрациями и видеофрагментами. Перед началом инструктажа, учитель предупреждает детей, что по окончании сообщения они будут вносить исправления и дополнения в созданные инструкции, но не в работу своей группы. Группы будут работать с «чужими» правилами. Чтобы дети активнее воспринимали и запоминали материал, можно внести элемент соревновательности: за пропущенное важное правило группы будут получать штрафные очки, победит та группа, у которой штрафных очков будет меньше.

 Примерный материал для ознакомления класса.

***1. Признаки «тонкого льда»:***

- Серый, молочно-мутного цвета, ноздреватый и пористый – такой лед очень опасен, так как обрушивается без предупреждающего потрескивания.

- Лед может быть непрочным около стока вод; на течении (особенно быстром), на глубоких и открытых для ветра местах; над тенистым и торфяным дном; у болотистых берегов; в местах выхода подводных ключей; под мостами; в узких протоках; вблизи мест сброса в водоемы теплых и горячих вод промышленных и коммунальных предприятий.

- В теплую погоду лед быстрее всего тает у берега и на «быстрине».

- Непрочен лед у вмерзших веток, стволов деревьев, свай.

- Следует обходить площадки, покрытые толстым слоем снега: под снегом лед всегда тоньше, к тому же снег маскирует полыньи, замедляет рост ледяного покрова.

- Безопасным дл перехода является лед с зеленоватым оттенком и толщиной не менее 7 сантиметров.

- Пользоваться площадками для катания на коньках, устраиваемыми на водоемах, разрешается только после тщательной проверки прочности льда.

- Толщина льда должна быть не менее 12 см, а при массовом катании – не менее 25 см.

- Категорически запрещается проверять прочность льда ударами ноги.

 ***2. Правила передвижения по льду:***

- При переходе водоема по льду следует наметить маршрут и убедиться в прочности льда с помощью пешни. Если лед непрочен, необходимо прекратить движение и возвращаться по своим следам, делая первые шаги без отрыва ног от поверхности льда;

- При переходе по льду необходимо следовать друг за другом на расстоянии 5-6 метров и быть готовым оказать немедленную помощь идущему впереди;

- Во время движения по льду следует обращать внимание на его поверхность, обходить опасные места и участки, покрытые толстым слоем снега;

- Особую осторожность необходимо проявлять в местах, где быстрое течение, родники, выступают на поверхность кусты, трава, впадают в водоем ручьи и вливаются теплые сточные воды промышленных предприятий и т.п.;

- При переходе водоема по льду на лыжах следует отстегнуть крепления лыж и снять петли лыжных палок с кистей рук. Если имеются рюкзак или ранец, необходимо их взять на одно плечо;

- Во время движения по льду лыжник, идущий первым, ударами палок проверяет прочность льда.

- Во время рыбной ловли нельзя пробивать много лунок на ограниченной площади, собираться большими группами.

- Каждому рыболову рекомендуется иметь с собой спасательное средство в виде шнура длиной 12-15 метров, на одном конце которого закреплен груз весом 400-500 грамм, на другом изготовлена петля для крепления шнура на руку.

***Если Вы провалились под лед:***

- Широко раскиньте руки по кромкам льда, чтобы не погрузиться с головой;

если возможно, переберитесь к тому краю полыньи, где течение не увлекает Вас под лед;

- Старайтесь не обламывать кромку, без резких движений выбирайтесь на лед, заползая грудью и поочередно вытаскивая на поверхность ноги широко их расставив;

- Приноравливайте свое тело к наиболее широкой площади опоры;

выбравшись из полыньи, откатывайтесь, а затем ползите в ту сторону, откуда шли.

***3. Человек провалился под лед, Вы стали очевидцем***:

- Немедленно крикните ему, что идете на помощь;

приближайтесь к полынье ползком, широко раскинув руки;

- Подложите под себя лыжи, фанеру или доску, чтобы увеличить площадь опоры и ползите на них;

- К самому краю полыньи подползать нельзя, иначе и сами окажитесь в воде;

ремни и шарф, любая доска, лыжи, санки помогут Вам спасти человека;

- Бросать связанные предметы нужно за 3-4 м до пострадавшего;

если Вы не один, то, взяв друг друга за ноги, ложитесь на лед цепочкой и двигайтесь к пролому;

- Действуйте решительно и быстро, пострадавший коченеет в ледяной воде, намокшая одежда тянет его в низ;

- Подав пострадавшему подручное средство, вытащите его на лед и ползком двигайтесь от опасной зоны.

***Оказание первой медицинской помощи пострадавшему:***

- С пострадавшего снимите и отожмите всю одежду, потом снова оденьте, (если нет сухой) и укутайте полиэтиленом (происходит эффект парника);

- При общем охлаждении пострадавшего необходимо как можно быстрее доставить в теплое (отапливаемое) помещение, тепло укрыть, обложить грелками, напоить горячим чаем, в дальнейшем направить в медицинское учреждение;

 - При попадании жидкости в дыхательные пути, пострадавшему необходимо очистить полость рта, уложить животом бедро так, чтобы голова свисала к земле, энергично нажимая на грудь и спину, удалить воду из желудка и легких, приступить к выполнению искусственного дыхания, растереть пострадавшего, чтобы согреть его.

 **Этап 3:** **Формирование и развитие навыка, отношения. Убеждения в ходе группового обсуждения или дискуссии (кооперативное обучение).**

 Прослушав новую информацию, группы получают задание внести дополнения в выполненные ранее работы. Причем, группы получают чужие задания. И своими фломастерами (чтобы сразу были видны дополнения) дорабатывают правила в соответствии с вновь полученной информацией. На работу отводится 5-7 минут, после чего работы опять вывешиваются и «проверяются». На экран проектора выводится ознакомительный текст и дети сравнивают образец со своей работой, красными фломастерами дополняют упущенные правила. Подводятся итоги точности запоминания правил.

 **Этап 4: Применение навыка на практике, приобретение опыта**.

 На этом этапе группы получают задания составить викторину по правилам поведения в тех же ситуациях. Группы опять меняются заданиями. Таким образом, получается, что в течение классного часа, каждая группа на разных этапах поочередно «прорабатывает» все изучаемые ситуации. Победившей будет та группа, которая быстрее всех составит викторину из 7 вопросов по своей теме (Викторина записывается четким почерком на специально заготовленных бланках. Ответы записываются на других бланках.).

 **Рефлексия.**

После того, как все викторины составлены, они пускаются «по кругу» и каждая группа отвечает на вопросы двух викторин, составленных «соперниками». Подводятся итоги и все дети за хорошую работы награждаются конфетами.