*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик*

***КОНСПЕКТ***

***ИТОГОВОГО ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:***

***«ВЕСНА!ВЕСНА!ПОРА ЗА ДЕЛО!-звенят пичужек голоса…»***

***в старшей возрастной группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи***

***Учитель-логопед***

***Степанкова***

***Марина Владимировна***

***Коррекционно-образовательные цели:***

1.Закрепить знания детей по темам «Весна», «Перелётные птицы».

2.Обогащать словарный запас по темам «Весна», «Перелётные птицы», составляя распространённые предложения самостоятельно и по заданному образцу.

3.Закрепить навык использования словосочетаний «существительное + прилагательное» посредством лексико-грамматических упражнений.

4.Уметь читать наизусть, прослушивать и анализировать текст, отгадывать загадки.

***Коррекционно-развивающие цели:***

1.Развивать диалогическую речь.

2.Развивать логическое мышление, аналитико-синтетическую деятельность, внимание.

3.В работе с разрезными картинками корригировать мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательные цели:***

Воспитывать любовь к природе, родной земле,окружающему миру.

***Предварительная работа:***

-отгадывание и заучивание загадок о весне, о перелётных птицах, наблюдение примет наступающей весны в природе с воспитателями на прогулке и родителями;

-повторение и различение перелётных и зимующих птиц, игры и упражнения «4 лишний»;

-прослушивание фонограмм с голосами птиц;

-чтение стихотворения Т.А.Шорыгиной «Весна» и словарная работа по данному стихотворению;

-рассматривание картин, изображающих весенние заботы птиц;

-знакомство с народными приметами, связанными с птицами.

***Оборудование:***

 декорация- «Опушка весеннего леса» с признаками весны- первоцветы, проснувшиеся насекомые, дикие животные(игрушки); макеты с 3-4 видами деревьев с набухшими почками, первыми листочками, на одном- гнездо с птенцами;

демонстрационные картинки с изображением перелётных птиц; разрезные картинки для игры «4 лишний»,карты-схемы для игры «Весенний ветерок»(родственные слова),костюм Скворушки, картина о весенних заботах птиц(из «Экологии»),игра на развитие мелкой моторики рук, памяти ,внимания «Радужное лукошко».

***ТСО:***

ДВД-плеер, диск с записью звуков природы, голосами птиц.

***Ход занятия:***

***Работа по теме занятия(вхождение в тему занятия)***

Декорация опушки весеннего леса с признаками весны-первоцветы, проснувшиеся насекомые(муляжи),дикие животные(игрушки),макеты деревьев с набухшими почками, первыми листочками, на одном из деревьев- гнездо с «птенцами».

Дети стоят полукругом.

***Логопед :***Мы на месте покружились- на полянке очутились.

Дети поворачиваются вокруг себя, и оказываются на лесной полянке.

***Логопед:*** Давайте присядем на лесной опушке, послушаем звуки леса.

***(Звучит фонограмма со звуками природы, голосами птиц).***

***Расслабление, слушание с закрытыми глазами.***

По окончании звучания дети открывают глаза.

***Логопед:*** Какое время года напоминают вам эти звуки, звонкие голоса птиц? Что особенного вы услышали? Что видите на лесной опушке?

(Ответы детей).

***Логопед:*** Сегодня мы с вами вспомним о весне, о перелётных птицах.

Предлагаю подойти поближе к весенней полянке.

На одном из «деревьев» обнаруживаем гнездо с птенцами.

***Логопед:*** Ребята, смотрите, в гнезде уже вывелись птенцы и у них есть задания для вас.

Давайте им поможем.

Вспомните,пожалуйста,как называют учёных, которые изучают перелётных птиц?

Правильно,- это орнитологи. И мы с вами немного станем орнитологами.

(Посадка на места).

***Пальчиковая гимнастика «Колечки»*** (выполняется с помощью пружинок Су-джок):

Птичек мы окольцевали,

Наблюдали, узнавали,

Улетев, в какие дали,

Где морозы переждали,

Что пернатые клевали,

Гнёзда где свои свивали.

Где вы яйца отложили,

Как вы бури пережили,

Сколько вы в конце концов

В гнёздах вывели птенцов?

***Работа над заданиями.***

***I.Лексико-грамматические упражнения на словообразование,обогащающие речь и представления о перелётных птицах.***

Работа по карточкам (на примере аиста и ласточки).

***1 ребёнок:*** У аиста клюв (какой?) длинный,узкий,крепкий.

***2 ребёнок:*** У аиста крылья (какие?)длинные, крепкие.

***3 ребёнок:*** У аиста нет голоса - он безголосый.

***4 ребёнок:*** У аиста шея (какая?)длинная.

***5 ребёнок:*** У ласточки крылья (какие?) чёрные, быстрые, острые.

***6 ребёнок:*** У ласточки хвостик (какой?) острый, длинный, похожий на вилочку, на ножницы ,раздвоенный.

***7 ребёнок:*** У ласточки голос (какой?) звонкий.

***8 ребёнок:*** У ласточки грудка(какая?) белая.

***9 ребёнок:*** У ласточки голова (какая?) чёрненькая, маленькая.

***II.Образование родственных слов.***

***Игра «Весенний ветерок».***

На доске открывается демонстрационный плакат с изображением грачей.

Чтение логопедом загадки про грача:

Он чёрный, проворный,

Кричит: «Крак!»,

Всем червякам враг.

***Логопед:*** Правильно, ребята, это грач. Давайте подберём слова-родственники к слову «грач».

Дети подбирают родственные слова, и объясняют их значение.

(**Грач -** перелётная птица; когда их много - они **грачи**; птенец(-цы)-**грачонок(грачата);**мама**(грачиха);**клюв**(грачиный),**крыло**(грачиное**),перья (гнёзда**)-(грачиные);** скопление гнёзд на дереве называется **грачевник.**

***III.Индивидуальная работа по наглядным картинкам*** (у доски).

**Составление простых распространённых предложений по данной теме.**

**(Существительное в И.п.+ Глагол+Прямое дополнение в Пр.п.)**

«Кто где живёт?»

***Ответы детей:***

Ласточка живёт под крышей.

Аист живёт на крыше(на старом дереве, на трубе).

Цапля живёт на болоте.

Грачи селятся на деревьях.

Скворец живёт в скворечнике.

Кукушка своего гнезда не строит, подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда.

***Логопед:***Ребята, а кто знает народные приметы,связанные с прилётом или местом обитания некоторых из птиц?

***(Ответы детей):*** «Если аисты вьют гнёзда на крыше, значит, в этом доме, в этой семье «царит» счастье и любовь».

«Ласточки прилетели, значит, наступило лето».и др.

***IV.Работа по подгруппам.***

***Игра-пазл «Угадай ,кто из птиц здесь спрятался?»***

Дети разбиваются на две подгруппы. Каждой группе раздаётся по большой карточке, разрезанной на 4 части, в форме пазла.

На центральной карточке изображены силуэты птиц(3 из них-перелётные,1-другая).

После того, как пазл составлен и птицы соотнесены по силуэтам, обратить внимание на то, кто из птиц «лишний» и объяснить, почему.

Например, аист, ласточка, скворец-это перелётные птицы, а синица -зимующая.

***Логопед:*** Молодцы, ребята, вы все отлично справились с этим заданием.

А теперь пришла пора немного отдохнуть.

***Подвижная игра с речевым сопровождением.***

***«Ласточки»***

(Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения).

Ласточки летели-все люди глядели,

Ласточки садились,все люди дивились.

Сели,посидели,

Взвились,полетели!

Полетели,полетели-песенку запели: «твить-твить»

Дети возвращаются на свои места.

***Логопед:*** А к нам Сковорушка прилетел. Давайте его послушаем.

***Выходит ребёнок в костюме Скворушки:***

Скворушка, Скворушка к нам прилетел!

Скворушка, Скворушка песню запел:

«Мне не до сна, мне не до сна,

В гости пришла весна!

Как хорошо, что пришла весна,

Песенки буду я петь без конца!»

***Чтение и анализ стихотворения «Весна»(автор Шорыгина Т.А.)***

***Логопед:*** А теперь давай те послушаем стихотворение, в котором говорится о том ,что ещё происходит в природе с наступлением весны.

Трава опять зазеленела

И закудрявились леса

«Весна !Весна! Пора за дело!-

Звенят пичужек голоса.

Сухие прутики, солому.

Кусочки мха они несут-

Всё пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, зяблики, скворцы

Ведь скоро в гнёздах будут детки-

Их желторотые птенцы.

Проводится словарная работа: объяснить значение подчёркнутых слов.

***Анализ стихотворения.***

***Ответы на вопросы логопеда:***

-Что понравилось(запомнилось) в стихотворении?

-Как вы понимаете фразу «Весна!Весна! Пора за дело!...»

-Чем заняты птицы весной? Зачем им гнёзда? Из чего птицы делают свои гнёзда?

Давайте мы поможем нашим птенцам утеплить их гнёздышко(утепляем с помощью мха, перьев и соломы).

А чем люди занимаются в весенние дни?

***(Звучат ответы детей).***

***Задание на развитие мелкой, тонкой моторики рук, логического мышления и внимания. Соотнесение по цвету, форме, размеру.***

***Логопед***: Скажите, пожалуйста, почему в апреле отмечают день птиц? (1 апреля).

***(Ответы детей).***

***Логопед:*** Совсем скоро наступит светлый и радостный праздник великой Пасхи.

Что мамы и бабушки делают в этот праздник?( «Красят яйца.

Пекут куличи»).

-Вы знаете, у меня сегодня приключилось недоразумение: в нашем лукошке яйца треснули, разбились. Помогите собрать их в одно целое.

(Каждому ребёнку раздаю по одной части от «яйца»,а дети самостоятельно соотносят и находят остальные недостающие детали, собирают их в единое целое, перекладывают в «Лукошко-матрицу»-по форме и цвету).

***Подведение итогов занятия.***

***Логопед:*** Почему и люди, и животный мир радуются приходу весны?

***(Ответы детей).***

Поощрение детей за участие в занятии(сюрпризный момент- в лукошке шоколадные яйца «киндер-сюрпризы»).

.