|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Содержание | Примерные действия детей |
| I.Организационный | Логопед: Ребята, пока я сегодня шла в наш детский сад, мне почтальон передал для вас посылку от Незнайки. Это непростая посылка – а видеописьмо. Давайте с вами посмотрим, что же нам хочет сказать Незнайка.(На доске появляется видео с Незнайкой:Дал задание мне Знайка,«Вот возьми и прочитай-ка,Прочитай и расскажи,За это приз получишь ты».Как мне это рассказать?Надо ж буквы вспоминать.Ничего не вспоминается,И рассказ не получается.Думал день, думал ночь,Кто бы мог мне помочь,Вспомнил я, что есть друзья.В детском саде у меня.Очень всех прошу я вас.Помогите мне сейчас!!!И как в русской доброй сказке,Знайка дал мне три подсказки.Их я тоже вам послал,И в конвертах передал. |  |
| II. Чтение рассказа логопедом | **1 подсказка**: письмо с рассказомЛогопед: итак, ребята, нам с вами надо прочитать рассказ. Вы постарайтесь запомнить *о ком?* или *о чем?* сообщается в этом рассказе?*«Как петух напал на медвежонка»**Как-то в зимнюю стужу охотники отправились в лес. В лесу они нашли медвежонка. Медвежонка принесли в деревню. В деревне отдали хозяйке. Хозяйка выпустила медвежонка во двор. А во дворе в это время разгуливал петух. Петух напал на медвежонка. Медвежонок бросился в собачью будку.*Скажите, кто главный в рассказе?Кто и где его нашел?Что они сделали потом?Куда выпустила хозяйка медвежонка?Что там с ним произошло?Куда спрятался медвежонок? | Медвежонок.Охотники в лесу.Принесли его в деревню и отдали хозяйки.Хозяйка выпустила его во двор.На него напал петух.Он спрятался в собачью будку. |
| III. Сенсорно-словарная работа | **2 подсказка**: банк картинокЛогопед: смотрите здесь вторая подсказка от Знайки. Он пишет: выберите только те картинки, которые подходят для нашего рассказа.Логопед проверяет, правильно ли дети отобрали картинки, одновременно спрашивает, что означают слова **собачья будка, двор**, опираясь на картинки и словарь. - А давайте с вами обратимся к особой книги, в которой описаны значения всех слов русского языка – это книга называется толковый словарь. (чтение значения слов). Ребята попробуем подобрать к слову **двор** похожие слова.- Ребята, а какие еще слова незнакомые встретились в рассказе?- Кто может объяснить, что означает это слово?Подберите похожие слова к слову стужа | Дети выбирают картинки….Дворовый, дворик, подворье, дворняга.**Стужа**…Студень, студить, студёный, простуда, простудился, застуженный… |
| IV. Составление предметно-графического плана | **3 подсказка:** Запиши рассказ картинкамиЛогопед: ребята, я предлагаю попробовать записать наш рассказ в виде картинок – символов, я буду читать по предложению, а мы будем выставлять картинки на доске. Вспомним, что любое действие, мы с вами обозначаем каким символом?Давайте посчитаем, сколько предложений получилось в нашем рассказе. Каждое предложение – это строка. Ребята, а кто помнит, что такое рассказ?- Правильно, если мы посмотрим внимательно на наш рассказ, то увидим, что каждое предложение начинается с того слова, с которого окончилось, как бы цепляются между собой, как в цепочке одно звено за другое. И если хотя бы одно звено будет утеряно, то и цепочка рассыплется, так же и в рассказе.(логопед наглядно показывает на примере гирлянды из бумаги) | Стрелкой.Дети выставляют картинки символы, которые были выбраны из банка картинок.8 предложенийРассказ это когда все предложения дружат между собой. |
| V. Пересказ рассказа детьми с опорой на картинно-графический план. | Логопед: я вам еще раз читаю рассказ, а вы постарайтесь, глядя на наш план, запомнить. Кто хочет первый пересказать.(Дети пересказывают рассказ)Ребята, а можно я тоже попробую пересказать рассказ, вы послушайте и скажите, все ли я сделала правильно?(Логопед пересказывает рассказ деформированно, а дети должны найти какие ошибки допустил логопед)*Как-то в зимнюю стужу охотники отправились в лес.* *В лесу они нашли медвежонка.**Хозяйка выпустила медвежонка во двор.**Медвежонок бросился в собачью будку.*Ребята, а кто сможет рассказать без картинок? | … |
| VI. Итог  | Скажите, мы справились с вами с заданием, которое задал Знайка Незнайки.А кто мне может сказать, что такое рассказ?Правильно, как колечки в цепочке – одно за другим. Молодцы, ребята, вы были все активными и внимательными, а сейчас у нас телемост с Цветочным городом.**Телемост с Цветочным городом:**Вот, спасибо вам друзья,Буду знать теперь всегда,Что приложив старание,Я выполню задание.Вам спасибо говорю,Эту книгу вам дарю! | Да, мы прочитали и пересказали рассказ.Это когда предложения дружат между собой. |

**Тема**: пересказ рассказа «Как петух напал на медвежонка»

**Цель:** познакомить детей с правилами пересказа цепного текста.

**Задачи:**

* *Образовательные:* формировать навыки устной связной речи, формировать у детей учебные действия по выявлению, осознанию и усвоению правил смысловой связи предложений в повествовательных текстах цепной структуры; учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план и без него; уточнить значения слов, сложных по семантике; автоматизировать в речи детей слова, сложные по слоговой структуре.
* *Развивающие:* развивать объем кратковременной памяти (учить запоминать ряд, состоящий из 8 элементов, развивать логическое мышление.
* *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к животным, умение работать сообща, отвечать на вопросы по очереди, прививать любовь к родной речи, прививать стремление говорить красивым и правильным языком.

**Оборудование:**

* Посылка от Незнайки (диск с видеообращением, конверты с подсказками, книга в подарок);
* Набор картинок на магнитах;
* Карточки – символы с изображением стрелок – действий на магните;
* толковый словарь Ожегова;
* доска – мольберт;
* интерактивная доска;
* ноутбук

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №68 «СКАЗКА»

ПОСЁЛКА ФРЯНОВО ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

141 147 Московская область, тел. 8(496) 56-3-55-58

Щелковский район, п. Фряново

ул. Текстильщиков, д.9 E-mail: ninanickolaewna.trunova@yandex.ru

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по развитию связной речи дошкольников

**Тема:** *«Знакомство с правилами смысловой связи предложений в повествовательном рассказе на примере пересказа «Как петух напал на медвежонка»*

Составила и провела: учитель – логопед Тюрина Светлана Викторовна

Фряново, 26 марта, 2013 год