|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примерные действия детей |
| I.Организационный | Логопед: Ребята, пока я сегодня шла в наш детский сад, мне почтальон передал для вас посылку от Незнайки. Это непростая посылка – а видеописьмо. Давайте с вами посмотрим, что же нам хочет сказать Незнайка.  (На доске появляется видео с Незнайкой:  Дал задание мне Знайка,  «Вот возьми и прочитай-ка,  Прочитай и расскажи,  За это приз получишь ты».  Как мне это рассказать?  Надо ж буквы вспоминать.  Ничего не вспоминается,  И рассказ не получается.  Думал день, думал ночь,  Кто бы мог мне помочь,  Вспомнил я, что есть друзья.  В детском саде у меня.  Очень всех прошу я вас.  Помогите мне сейчас!!!  И как в русской доброй сказке,  Знайка дал мне три подсказки.  Их я тоже вам послал,  И в конвертах передал. |  |
| II. Чтение рассказа логопедом | **1 подсказка**: письмо с рассказом  Логопед: итак, ребята, нам с вами надо прочитать рассказ. Вы постарайтесь запомнить *о ком?* или *о чем?* сообщается в этом рассказе?  *«Как петух напал на медвежонка»*  *Как-то в зимнюю стужу охотники отправились в лес. В лесу они нашли медвежонка. Медвежонка принесли в деревню. В деревне отдали хозяйке. Хозяйка выпустила медвежонка во двор. А во дворе в это время разгуливал петух. Петух напал на медвежонка. Медвежонок бросился в собачью будку.*  Скажите, кто главный в рассказе?  Кто и где его нашел?  Что они сделали потом?  Куда выпустила хозяйка медвежонка?  Что там с ним произошло?  Куда спрятался медвежонок? | Медвежонок.  Охотники в лесу.  Принесли его в деревню и отдали хозяйки.  Хозяйка выпустила его во двор.  На него напал петух.  Он спрятался в собачью будку. |
| III. Сенсорно-словарная работа | **2 подсказка**: банк картинок  Логопед: смотрите здесь вторая подсказка от Знайки. Он пишет: выберите только те картинки, которые подходят для нашего рассказа.  Логопед проверяет, правильно ли дети отобрали картинки, одновременно спрашивает, что означают слова **собачья будка, двор**, опираясь на картинки и словарь.  - А давайте с вами обратимся к особой книги, в которой описаны значения всех слов русского языка – это книга называется толковый словарь. (чтение значения слов). Ребята попробуем подобрать к слову **двор** похожие слова.  - Ребята, а какие еще слова незнакомые встретились в рассказе?  - Кто может объяснить, что означает это слово?  Подберите похожие слова к слову стужа | Дети выбирают картинки  ….  Дворовый, дворик, подворье, дворняга.  **Стужа**  …  Студень, студить, студёный, простуда, простудился, застуженный… |
| IV. Составление предметно-графического плана | **3 подсказка:** Запиши рассказ картинками  Логопед: ребята, я предлагаю попробовать записать наш рассказ в виде картинок – символов, я буду читать по предложению, а мы будем выставлять картинки на доске.  Вспомним, что любое действие, мы с вами обозначаем каким символом?  Давайте посчитаем, сколько предложений получилось в нашем рассказе. Каждое предложение – это строка.  Ребята, а кто помнит, что такое рассказ?  - Правильно, если мы посмотрим внимательно на наш рассказ, то увидим, что каждое предложение начинается с того слова, с которого окончилось, как бы цепляются между собой, как в цепочке одно звено за другое. И если хотя бы одно звено будет утеряно, то и цепочка рассыплется, так же и в рассказе.  (логопед наглядно показывает на примере гирлянды из бумаги) | Стрелкой.  Дети выставляют картинки символы, которые были выбраны из банка картинок.  8 предложений  Рассказ это когда все предложения дружат между собой. |
| V. Пересказ рассказа детьми с опорой на картинно-графический план. | Логопед: я вам еще раз читаю рассказ, а вы постарайтесь, глядя на наш план, запомнить. Кто хочет первый пересказать.  (Дети пересказывают рассказ)  Ребята, а можно я тоже попробую пересказать рассказ, вы послушайте и скажите, все ли я сделала правильно?  (Логопед пересказывает рассказ деформированно, а дети должны найти какие ошибки допустил логопед)  *Как-то в зимнюю стужу охотники отправились в лес.*  *В лесу они нашли медвежонка.*  *Хозяйка выпустила медвежонка во двор.*  *Медвежонок бросился в собачью будку.*  Ребята, а кто сможет рассказать без картинок? | … |
| VI. Итог | Скажите, мы справились с вами с заданием, которое задал Знайка Незнайки.  А кто мне может сказать, что такое рассказ?  Правильно, как колечки в цепочке – одно за другим.  Молодцы, ребята, вы были все активными и внимательными, а сейчас у нас телемост с Цветочным городом.  **Телемост с Цветочным городом:**  Вот, спасибо вам друзья,  Буду знать теперь всегда,  Что приложив старание,  Я выполню задание.  Вам спасибо говорю,  Эту книгу вам дарю! | Да, мы прочитали и пересказали рассказ.  Это когда предложения дружат между собой. |

**Тема**: пересказ рассказа «Как петух напал на медвежонка»

**Цель:** познакомить детей с правилами пересказа цепного текста.

**Задачи:**

* *Образовательные:* формировать навыки устной связной речи, формировать у детей учебные действия по выявлению, осознанию и усвоению правил смысловой связи предложений в повествовательных текстах цепной структуры; учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план и без него; уточнить значения слов, сложных по семантике; автоматизировать в речи детей слова, сложные по слоговой структуре.
* *Развивающие:* развивать объем кратковременной памяти (учить запоминать ряд, состоящий из 8 элементов, развивать логическое мышление.
* *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к животным, умение работать сообща, отвечать на вопросы по очереди, прививать любовь к родной речи, прививать стремление говорить красивым и правильным языком.

**Оборудование:**

* Посылка от Незнайки (диск с видеообращением, конверты с подсказками, книга в подарок);
* Набор картинок на магнитах;
* Карточки – символы с изображением стрелок – действий на магните;
* толковый словарь Ожегова;
* доска – мольберт;
* интерактивная доска;
* ноутбук

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №68 «СКАЗКА»

ПОСЁЛКА ФРЯНОВО ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

141 147 Московская область, тел. 8(496) 56-3-55-58

Щелковский район, п. Фряново

ул. Текстильщиков, д.9 E-mail: ninanickolaewna.trunova@yandex.ru

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по развитию связной речи дошкольников

**Тема:** *«Знакомство с правилами смысловой связи предложений в повествовательном рассказе на примере пересказа «Как петух напал на медвежонка»*

Составила и провела: учитель – логопед Тюрина Светлана Викторовна

Фряново, 26 марта, 2013 год