Работа с детьми дивиантного поведения

*Выступление на МО воспитателей.*

*МОУ Куандинская СОШИ №4*

*Воспитатель Медведкова Н.А.*

**Работа с детьми девиантного поведения.**

 Трудный ребёнок в учреждениях интернатного типа – это воспитанник, у которого наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах.

 Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с воспитателями и учителями; рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости; комплексные проблемы.

 Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий) – всё это является девиантным поведением.

 ***Девиантное поведение*** - это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам.

 ***Виды девиантного поведения:***

 ***Деструктивное поведение*** – причиняет вред самой личности и не соответствует общепринятым социально-нравственным нормам.

 ***Асоциальное поведение*** – причиняет вред личности и социальному обществу (компании, друзья, соседи).

 ***Противоправное поведение*** – представляет собой нарушение моральных и правовых норм.

 Девиантное поведение в форме:

- поступка, проступка — противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасности. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового права.

 Правонарушения в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернос­ловии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

 Подросткам и юношам в возрасте от 14 до 18 лет прису­ща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведении. Корыстные правонарушения носят незавершенный «детский» характер, поскольку совершают­ся из озорства, любопытства, немотивированной агрессии. К подростковым и юношеским правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами моло­дежной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь модная одежда, деньги, сладости, вино, табачные изделия) Насильственные правонарушения вызываются по­требностями самоутверждения, стадным чувством ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания, особенно в семьях, где нормой было пьян­ство, грубость, жестокость. К типичным насильственным правонарушениям можно отнести молодежные «разбор­ки», которые сопровождаются нецензурной бранью, те­лесными повреждениями, насилием.

***Причины девиантного поведения:***

- социальное неравенство – отношение детей из благополучных и неблагополучных семей.

- конфликт между нормами культуры данной социальной группы и общества (поселковые дети и дети интерната, эвенки и русские, между детьми разных посёлков).

- психологические, наследственные, биологические (семья «яблоко от яблони», болезни, слабоумие, психопатия).

- социальная дезорганизация (культурные ценности, нормы разрушаются, ослабевают, становятся противоречивыми).

 Важное условие предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска" – правильно организованная досуговая деятельность, которая может включать в себя: посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами); внеклассную деятельность в школе; экскурсии; посещение выставок, музеев; туристические походы; участие в работе детских и подростковых общественных организаций и др.

***Профилактика девиантного поведения в учреждениях интернатного типа.***

1. Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
2. Создание благоприятной обстановки в группе, коллективе.
3. Формирование твёрдых нравственных ориентиров, нравственных позиций.
4. Побуждение ребёнка к самовоспитанию и обучение его методики работы над собой.
5. Использование позитивных возможностей СМИ и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

**Алгоритм работы с воспитанниками «группы риска»**

Работа воспитателя по выявлению «трудных» учащихся.

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту воспитанника.

Шаг 5. Определить формы работы с такими воспитанниками.

1. Каждому воспитателю необходимо:

* составить план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, индивидуальные и групповые беседы с родителями, педагогические диагностики и т.д.;
* вести дневник индивидуального сопровождения на каждого ребенка, где фиксируется вся работа, проводимая с ребенком

Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке воспитанника на внутришкольный профилактический учет.

Решение об этом принимает Совет профилактики школы.

 В интернате работают специально подготовленные педагоги. Этим специалистам вверяются дети и подростки для их дальнейшего обучения и воспитания. Ошибки и упу­щения в педагогической деятельности педагога до­рого обходятся их воспитанникам.

*Итак, девиантное (отклоняющееся) поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.*