**Бюджетное муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**

**Выступление на педагогическом совете по теме**

**«Эффективность работы**

**МО классных руководителей по реализации программы**

**развития школы»**

**Учитель математики, руководитель ШМО классных руководителей Данилова Н.С.**

**о.Муром 2013 год**

**Эффективность работы МО классных руководителей по реализации программы развития школы, предложения по разработке новой программы.**

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. Новая воспитательная парадигма, учитывает произошедшие в обществе изменения и направляет основные усилия учителя на развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

     Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Современным детям нужны учителя-мастера, способные не на словах , а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их  деятельность. Одним из направлений работы с классными руководителями является работа МО классных руководителей, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с единой методической темой школы и в соответствии с требованиями стратегического развития школы .

Основной задачей, над которой работало методическое объединение в 2010-2011 учебном году, было всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение его творческого потенциала, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы класса, школы.

Классные руководители работали по следующим направлениям :

-осуществление всеобуча;

-организация классного коллектива;

-организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;

-идейно-нравственное воспитание;

-помощь в учебе;

-работа с родителями.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической. В период 2010-2011 уч. года прошли следующие заседания МО классных руководителей :

Заседание 1 (30.08.2010г.) Тема: «Организация воспитательного процесса в школе»

Заседание 2 (3.11.10) Тема: «Изучение и коррекция личности ребенка»

Заседание 3 (20.12.10) Тема: «Совершенствование воспитательной системы школы посредством моделирования и построения воспитательных систем класса» -это заседание МО было открытым и проводилось для заместителей директоров в рамках опорной школы по теме «Создание оптимальной культурологической среды на основе взаимодействия общего и дополнительного образования».

Заседание 4 (25.03.11) Тема: «Система работы с семьей»

В марте 2010 года опыт работы МО классных руководителей по теме «Деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у школьников» был представлен на заседании городского МО классных руководителей.

 В школе 20 классных коллективов. Все классные руководители работают по планам ВР .  Воспитательная работа во всех классах направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные знания, умения и навыки в дальнейшей учебе и работе. Классные  руководители стараются выделить цели и задачи в соответствии с уровнем развития классного коллектива. Содержание планов включает в себя  следующие аспекты:

-формирование активной гражданской позиции воспитанников,  толерантного сознания обучающихся.

-содействие гражданскому становлению личности воспитанников и формирование у них социального опыта межличностного общения в групповой и коллективной деятельности,

-сотрудничество детей и взрослых на основе развивающейся общности интересов,

- повышение уровня комфортности воспитанников,

-развитие их коммуникативных способностей,

- адаптация ребенка в коллективе,

- развитие творческих и организаторских способностей, инициативы воспитанников,

-создание единого сплоченного детского коллектива, который не подавляет личностную индивидуальность, а помогает ей раскрыться, самореализоваться,

     - развитие самоуправления.

-воспитание культуры здорового образа жизни.

В 2010-2011 учебном году были проведены открытые классные часы:

Курсы повышения квалификации:

В текущем 2011-2012 учебном году МО решает следующие задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Как показала прошедшая аккредитация школы у каждого классного руководителя создана и работает воспитательная система класса, имеется портфолио класса, а также методическая копилка с разработками классных часов и родительских собраний.

Проблемы и предложения для новой программы развития школы:

1. Недостаточная заинтересованность  классных руководителей в обобщении своего опыта работы на школьном и окружном уровнях.

МО классных руководителей продумать формы представления общения опыта на школьном уровне.

1. Классные руководители недостаточно эффективно обновляют формы и механизмы совместной педагогической деятельности семьи и школы.

С  этой целью в ОУ следует  разработать и реализовать  программу «Компетентный родитель».

1. МО классных руководителей разработать эффективные методы оптимизации системы социального и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. В воспитательном процессе классные руководители крайне редко используют проектную деятельность , как форму работы с классным коллективом.

Мо классных руководителей разработать основные направления по оказанию помощи классным руководителям в осуществлении проектной деятельности в своих классных коллективах.