**Конспект группового занятия с детьми НВОНР (смешанная дисграфия) 2 класс**

**Тема:** Дифференциация букв П-Т.

**Цель: Учить различать буквы п – т при письме и чтении.**

**Задачи:**

* научить соотносить буквы П-'Г со звуками, цветом и символами;
* сравнивать буквы П-Т изолированно, в слогах и в словах; -развивать у детей навыки звукового анализа; -развивать фонематический слух;
* развивать зрительное восприятие и внимание и память;
* воспитывать конструктивную деятельность; -формировать оптико-пространственную ориентировку;
* развивать мелкую моторику.

 **Оборудование:**

-стилизованные изображения букв п - т;

 -элементы букв из бархатной( можно наждачной) бумаги у каждого ребёнка для конструирования П-Т;

-листок клетчатой бумаги у каждого ребёнка;

-стилизованные изображения эльфов: девочки и мальчика, лесовика;

-зеркала.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урокаДействия логопеда | Действия учащихся | Теоретическое обоснование |
| **1.Организационный момент*** Раз, два - выше голова, -Три, четыре - плечи шире! -Пять, шесть - всем сесть. -Семь, восемь - вниманья просим!

- Дети, перед вами лежат листочки в клеточку. Ваша задача построить буквы из элементов под диктовку: * от точки нарисовать две клеточки вверх, одну клеточку вправо, две клеточки вниз.

-Какая это буква? - от второй точки нарисуем одну клеточку вправо, две клеточки вниз, две клеточки вверх, одну клеточку вправо. - А это какая буква?**2. Основная часть.**1) -Молодцы! Такими печатными буквами вы писали, когда были в детском саду и в первом классе. Еще мы такие буквы видим, когда читаем печатный текст в книгах. А сейчас вы умеете писать эти буквы письменно ( выставляю стилизованные письменные буквы п-т).- Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего занятия.-Правильно, молодцы!2) -Послушайте, пожалуйста, сказку : « Торопыжкина беда»:Первого сентября вместе с другими мальчиками и девочками Торопыжка пошёл в школу. Там он быстро научился читать и писать. Но при этом приключилась с ним вот какая беда. Из-за вечной своей торопливости не хватило у него терпения букве «т» третью ножку дописать. Пишет Торопыжка: «Я хочу конфету», а получается у него: «Я хочу конфепу». Пишет он другу записку: «Пойдём гулять!», а получается : «Пойдём гуляпь». Стали над Торопыжкой все смеяться. Пошёл он к Знайке и рассказал о своей беде. А Знайка спрашивает: «Какую букву ты пишешь в слове три?» «Т», - отвечает Торопыжка. Так вот запомни, -говорит Знайка, что у буквы Т - три ножки, а у буквы П - пара но, т.е. две. Помни об этом и перестань торопиться.- Ребята, наша задача исправить ошибки Торопыжки. Вот, сегодня на уроке мы с вами будем сравнивать эти буквы, чтобы никогда не путать их.3) – Дети, у вас на столах лежат элементы букв п – т. Ваша задача сконструировать эти буквы. Элементы разных букв – разного цвета. Как вы думаете какая буква какого цвета?-Правильно, из зелёных элементов получается буква П. Конструируем, обводим букву пальцем по контуру.- Из красных элементов получается буква т. Конструируем и также обводим по контуру указательным пальцем.-Чем они похожи?- А чем отличаются?4) – Давайте откроем тетради и запишем число и тему нашего сегодняшнего занятия. После того как вы записали число, возьмите зелёный карандаш и на следующей строчке, по центру напишите письменные буквы Пп ( делаю запись на доске разноцветными мелками). Затем возьмите красный карандаш и напишитеписьменные буквы Т,т ( делаю запись надоске).5) -А сейчас возьмите в руки зеркалои произнесите звук П. На что он похож?-На глухой губной взрыв.-Что делают наши органыартикуляции( губы, зубы и язык)? Губы ударяютсядруг о дружку, как бы взрываются, а языквнизу, неподвижен.-А теперь произнесите звук Т. На чтоон похож?-На глухой стук.-Что делают наши органы?-Язык бьёт в верхние зубы, а губынеподвижны.-Звук П - губной, а губы у нас две,при написании рукописных букв Пп мытоже пишем две палочки, поэтому можновыбрать для их обозначения какую цифру?-Правильно, цифру 2,соответствующую количеству элементов:п-2.-Звук Т- переднеязычный, язык бьёт взубы, в артикуляции задействованы и зубыи язык. У рукописной буквы т - трипалочки, поэтому выбираем для еёобозначения какую цифру?- Молодцы, цифру 3.6) Инструкция:- Я назову слова, а вы будетезаписывать в тетрадь сначала нужную цифру, а затем и букву цветнымкарандашом, услышав соответствующийзвук в словах. Помните - у буквы П- параног ( 2- зелёный цвет), а у буквы Т - триноги (3-красный цвет).-туманКакая звучит буква и где находится?ПароходПулемётУтка ( в середине слова )Сапоги- Молодцы!7) Игра:-Однажды в гости к буквам пришёл волшебный ластик и стёр в буквах П и Т перекладины. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв.//у //а ///а //у/// ///ы //я //о /// а///  е/// //ё- Восстановите перекладины в слогах и запишите все слоги.Какое слово спряталось в слогах ?Молодцы!8) -Ребята, к нам в гости залетели два волшебных эльфа - мальчик и девочка (выставляю изображения эльфов). Давайте познакомимся с ними. Соберите из букв их имена.0,П,Л,Я - ПоляТ,Л,Я,0 - Толя-Чем отличаются их имена?(Написанием, значением.)-Какое имя принадлежит девочке? Акакое мальчику?Запишем имена в тетрадях.9) Игра: « Что задумал старичок- лесовичок?»Поля и Толя решили полететь в лес, чтобы полюбоваться природой, но старичок -лесовичок решил подшутить над эльфами и заколдовал их одежду и обувь. Они пришли к вам за помощью! Прочитайте слова на доске и «расколдуйте» вещи эльфов.За2ки ша2ка боЗинки Зуфли 2альЗо 2уховик са2оги 2лаЗье 2лащЗапишите слова в два столбика: 1 -Поля 2- Толя-Если в слове встречаются обе буквы, то слово напишите два раза - в 1-й столбик, выделяя соответствующим цветом букву П, и во 2-й столбик, выделяя букву Т.3**. Итог занятия**.- Молодцы! Эльфы рады! Они улетели в лес наводить порядки в природе! Они обязательно вернуться к вам на следующем нашем занятии,чтобы вас отблагодарить. А наш урок подошёл к концу.  Чем мы сегодня с вами занимались на уроке?- Особенно хорошо сегодня работали (называю фамилии учеников ). Делаю замечанияи пожелания. Похвалитькаждого ребёнка! - До свидания. Спасибо за урок. | Дети выполняютуказаннуюинструкцию.Выполняют инструкциюПечатная заглавная буква П.Печатная заглавная буква Т.Смотрят и слушаютБуквы П-ТСлушают сказкуСравнивают. ( спрашиваю по желанию)Конструируют букву, обводят букву по контуру пальцем.Есть два одинаковых элемента.У буквы т есть ещё один такой же дополнительный элемент.Пишут в тетрадях число и тему урока в соответствии с инструкцией логопеда.Изучаютположениеоргановартикуляции спомощью зеркала.Высказываютсвои мнения.- Цифру 2.- Цифру 3.Слушают слово,отвечают на вопросы, делают запись буквСоответствующимцветом.- Т в начале слова;-П в начале сл.-П в начале слова.а Т на конце.- Т в середине слова;- П в серединеслова.Читают слогиЗаписывают слоги в тетрадь, буквы П и Т пишут соответствующим цветом:пу, па, та, пут, ты, пя, пот, та. ет, пё - ПотСобирают имена эльфов из букв: П ОЛЯ и ТОЛЯ.- Первой буквой.Дети меняют 3 на т, а 2 на п и читают слова. Записывают слова в два столбика для Поли и Толи.- Находили вслогах исловах буквы пи т. Находилив буквах п-тсходство иразличие. | Создать положительную мотивацию, настроить на урок, сконцентрировать внимание учащихся.Развитие оптико-пространственной ориентировки.Постановка учебных задач.Сообщение темы занятия**Чтение** сказки: «Торопыжкина беда»Беседа.Воспитание конструктивной деятельности. Развитие мелкой моторики. Развитие кинетических ощущений и оптических представлений.Запись числа и темы занятия в тетрадях.Сравнение звуковпоартикуляторнымпризнакам.Соотнесениеграфемы сартикулемой.Выбор символовдля обозначения написьме буквзанятия.Развитиефонематическогослуха, развитиенавыков звуковогоанализа.Игра: «Волшебный ластик»Дифференциация букв П-Т в слогах.Развитие зрительного внимания, звукового анализа.Дифференциация П-Т в словах. Игра.Мотивация,настрой наследующуювстречу.Оценкадеятельностиучащихся. |