**Конспект группового занятия с детьми НВОНР (смешанная дисграфия) 2 класс**

**Тема:** Дифференциация букв П-Т.

**Цель: Учить различать буквы п – т при письме и чтении.**

**Задачи:**

* научить соотносить буквы П-'Г со звуками, цветом и символами;
* сравнивать буквы П-Т изолированно, в слогах и в словах; -развивать у детей навыки звукового анализа; -развивать фонематический слух;
* развивать зрительное восприятие и внимание и память;
* воспитывать конструктивную деятельность; -формировать оптико-пространственную ориентировку;
* развивать мелкую моторику.

**Оборудование:**

-стилизованные изображения букв п - т;

-элементы букв из бархатной( можно наждачной) бумаги у каждого ребёнка для конструирования П-Т;

-листок клетчатой бумаги у каждого ребёнка;

-стилизованные изображения эльфов: девочки и мальчика, лесовика;

-зеркала.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  Действия логопеда | Действия учащихся | Теоретическое обоснование |
| **1.Организационный момент**   * Раз, два - выше голова, -Три, четыре - плечи шире! -Пять, шесть - всем сесть. -Семь, восемь - вниманья просим!   - Дети, перед вами лежат листочки в клеточку. Ваша задача построить буквы из элементов под диктовку:   * от точки нарисовать две клеточки вверх, одну клеточку вправо, две клеточки вниз.   -Какая это буква?  - от второй точки нарисуем одну клеточку вправо, две клеточки вниз, две клеточки вверх, одну клеточку вправо.  - А это какая буква?  **2. Основная часть.**  1) -Молодцы! Такими печатными буквами вы писали, когда были в детском саду и в первом классе. Еще мы такие буквы видим, когда читаем печатный текст в книгах. А сейчас вы умеете писать эти буквы письменно ( выставляю стилизованные письменные буквы п-т).  - Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего занятия.  -Правильно, молодцы!  2) -Послушайте, пожалуйста, сказку : « Торопыжкина беда»:  Первого сентября вместе с другими мальчиками и девочками Торопыжка пошёл в школу. Там он быстро научился читать и писать. Но при этом приключилась с ним вот какая беда. Из-за вечной своей торопливости не хватило у него терпения букве «т» третью ножку дописать. Пишет Торопыжка: «Я хочу конфету», а получается у него: «Я хочу конфепу». Пишет он другу записку: «Пойдём гулять!», а получается : «Пойдём гуляпь». Стали над Торопыжкой все смеяться. Пошёл он к Знайке и рассказал о своей беде. А Знайка спрашивает: «Какую букву ты пишешь в слове три?» «Т», - отвечает Торопыжка. Так вот запомни, -говорит Знайка, что у буквы Т - три ножки, а у буквы П - пара но, т.е. две. Помни об этом и перестань торопиться.  - Ребята, наша задача исправить ошибки Торопыжки. Вот, сегодня на уроке мы с вами будем сравнивать эти буквы, чтобы никогда не путать их.  3) – Дети, у вас на столах лежат элементы букв п – т. Ваша задача сконструировать эти буквы. Элементы разных букв – разного цвета. Как вы думаете какая буква какого цвета?  -Правильно, из зелёных элементов получается буква П. Конструируем, обводим букву пальцем по контуру.  - Из красных элементов получается буква т. Конструируем и также обводим по контуру указательным пальцем.  -Чем они похожи?  - А чем отличаются?  4) – Давайте откроем тетради и запишем число и тему нашего сегодняшнего занятия.  После того как вы записали число, возьмите зелёный карандаш и на следующей строчке, по центру напишите письменные буквы Пп ( делаю запись на доске разноцветными мелками). Затем возьмите красный карандаш и напишите  письменные буквы Т,т ( делаю запись на  доске).  5) -А сейчас возьмите в руки зеркало  и произнесите звук П. На что он похож?  -На глухой губной взрыв.  -Что делают наши органы  артикуляции  ( губы, зубы и язык)? Губы ударяются  друг о дружку, как бы взрываются, а язык  внизу, неподвижен.  -А теперь произнесите звук Т. На что  он похож?  -На глухой стук.  -Что делают наши органы?  -Язык бьёт в верхние зубы, а губы  неподвижны.  -Звук П - губной, а губы у нас две,  при написании рукописных букв Пп мы  тоже пишем две палочки, поэтому можно  выбрать для их обозначения какую цифру?  -Правильно, цифру 2,  соответствующую количеству элементов:  п-2.  -Звук Т- переднеязычный, язык бьёт в  зубы, в артикуляции задействованы и зубы  и язык. У рукописной буквы т - три  палочки, поэтому выбираем для её  обозначения какую цифру?  - Молодцы, цифру 3.  6) Инструкция:  - Я назову слова, а вы будете  записывать в тетрадь сначала нужную цифру, а затем и букву цветным  карандашом, услышав соответствующий  звук в словах. Помните - у буквы П- пара  ног ( 2- зелёный цвет), а у буквы Т - три  ноги (3-красный цвет).  -туман  Какая звучит буква и где находится?  Пароход  Пулемёт  Утка ( в середине слова )  Сапоги  - Молодцы!  7) Игра:  -Однажды в гости к буквам пришёл волшебный ластик и стёр в буквах П и Т перекладины. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв.  //у //а ///а //у/// ///ы //я //о /// а///  е/// //ё  - Восстановите перекладины в слогах и запишите все слоги.  Какое слово спряталось в слогах ?  Молодцы!  8) -Ребята, к нам в гости залетели два волшебных эльфа - мальчик и девочка (выставляю изображения эльфов). Давайте познакомимся с ними. Соберите из букв их имена.  0,П,Л,Я - Поля  Т,Л,Я,0 - Толя  -Чем отличаются их имена?  (Написанием, значением.)  -Какое имя принадлежит девочке? А  какое мальчику?  Запишем имена в тетрадях.  9) Игра: « Что задумал старичок- лесовичок?»  Поля и Толя решили полететь в лес, чтобы полюбоваться природой, но старичок -лесовичок решил подшутить над эльфами и заколдовал их одежду и обувь. Они пришли к вам за помощью! Прочитайте слова на доске и «расколдуйте» вещи эльфов.  За2ки ша2ка боЗинки Зуфли 2альЗо 2уховик са2оги 2лаЗье 2лащ  Запишите слова в два столбика: 1 -Поля 2- Толя  -Если в слове встречаются обе буквы, то слово напишите два раза - в 1-й столбик, выделяя соответствующим цветом букву П, и во 2-й столбик, выделяя букву Т.  3**. Итог занятия**.  - Молодцы! Эльфы рады! Они улетели в лес наводить порядки в природе! Они обязательно вернуться к вам на следующем нашем занятии,  чтобы вас отблагодарить. А наш урок подошёл к концу.  Чем мы сегодня с вами занимались на уроке?  - Особенно хорошо сегодня работали (  называю фамилии учеников ). Делаю замечания  и пожелания. Похвалить  каждого ребёнка!  - До свидания. Спасибо за урок. | Дети выполняют  указаннуюинструкцию.  Выполняют инструкцию  Печатная заглавная буква П.  Печатная заглавная буква Т.  Смотрят и слушают  Буквы П-Т  Слушают сказку  Сравнивают. ( спрашиваю по желанию)  Конструируют букву, обводят букву по контуру пальцем.  Есть два одинаковых элемента.  У буквы т есть ещё один такой же дополнительный элемент.  Пишут в тетрадях число и тему урока в соответствии с инструкцией логопеда.  Изучают  положение  органов  артикуляции с  помощью зеркала.  Высказывают  свои мнения.  - Цифру 2.  - Цифру 3.  Слушают слово,отвечают на вопросы, делают запись букв  Соответствующим  цветом.  - Т в начале слова;  -П в начале сл.  -П в начале слова.а Т на конце.  - Т в середине слова;  - П в середине  слова.  Читают слоги  Записывают слоги в тетрадь, буквы П и Т пишут соответствующим цветом:  пу, па, та, пут, ты, пя, пот, та. ет, пё - Пот  Собирают имена эльфов из букв:  П ОЛЯ и ТОЛЯ.  - Первой буквой.  Дети меняют 3 на т, а 2 на п и читают слова. Записывают слова в два столбика для Поли и Толи.  - Находили в  слогах и  словах буквы п  и т. Находили  в буквах п-т  сходство и  различие. | Создать положительную мотивацию, настроить на урок, сконцентрировать внимание учащихся.  Развитие оптико-пространственной ориентировки.  Постановка учебных задач.  Сообщение темы занятия  **Чтение** сказки: «Торопыжкина беда»  Беседа.  Воспитание конструктивной деятельности. Развитие мелкой моторики. Развитие кинетических ощущений и оптических представлений.  Запись числа и темы занятия в тетрадях.  Сравнение звуков  по  артикуляторным  признакам.  Соотнесение  графемы с  артикулемой.  Выбор символов  для обозначения на  письме букв  занятия.  Развитие  фонематического  слуха, развитие  навыков звукового  анализа.  Игра: «Волшебный ластик»  Дифференциация букв П-Т в слогах.  Развитие зрительного внимания, звукового анализа.  Дифференциация П-Т в словах. Игра.  Мотивация,  настрой на  следующую  встречу.  Оценка  деятельности  учащихся. |