***Консультация для педагогов ГБОУ***

***на тему: «О календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДОУ»***

 Анализ требований ФГТ показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Потому что ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослым, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.

 Данный принцип начинался в качестве просто тематического, и его история в российском дошкольном образовании также насчитывает не один десяток лет. Например, работа «по организующим моментам» в начале 20-х годов XX века – это тоже разновидность тематического принципа. «Обоснованию педагогического процесса в детском саду» послужило введение планирования всей деятельности. Главная задача нового планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. В работе «по организующим моментам» главным была постановка цели, которая захватила бы детей на 2-3 недели: подготовиться к празднику, устроить цветник и огород и т.д.»

 Однако в 50-80-е годы, данный принцип подвергся жесткой критике со стороны идеологов учебной модели. В качестве недостатков назывались такие моменты, как:

*- тематическая узость;*

*- поглощение выбранной темой всего образовательного процесса и, как следствие, заслонение ею остальных значимых общественных явлений;*

*- эпизодичность темы в жизни ребенка: после прохождения тема считалась «отработанной», исчерпывающей, к ней больше не возвращались, следовательно она не оставляла глубокого следа в сознании детей.*

 Современные исследования педагогов, психологов, социологов свидетельствуют о том, что воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

 При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

 Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Кроме того, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны, быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывать и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

 Организация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа может проходить в разных вариантах:

*- проектирование;*

*- организация разных видов деятельности подчиненных одной теме и на основе интеграции (охватывая все образовательные области).*

*Авторы разных программ предлагают свои варианты комплексно-тематического планирования.*

*Так, например, программа «Успех» (под ред. Н.В.Фединой) предполагает реализацию комплексно-тематического принципа построения Программ на основе примерного календаря праздников, который обеспечивает:*

*-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;*

*- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;*

*- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти, счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);*

*- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);*

*- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;*

*- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного возраста, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);*

*- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);*

 Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Авторы программы «От рождения до школы» (рук. Авторского коллектива Н.Е Вераска) рекомендуют одной теме уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

 Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

 В программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для ведения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

 ***Список литературы***

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ № 665 Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

3. О комплексно-тематичеком принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании/О.А. Скоролупова, Н.В. Федина//Дошкольное воспитание, 2010,№ 5, с. 40-45.

4. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/науч.рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. Авт.колл. Н.В. Фединой. – М: Просвещение, 2010. – 256 с.