**Дидактические и подвижные игры**

**для развития лексико – грамматического строя речи дошкольников с ОНР**

(1 период коррекционно-образовательной работы)

**Тема: «Овощи»**

**Цель:** – Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

***Игра: «Угостим зайца и зайчонка»***

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в зайцев: «Я буду зайцем (зайчихой), а ты зайчонком. Я буду называть большой овощ, а ты маленький»: «морковь – морковочка, лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик, укроп – укропчик, картошка – картошечка, перец – перчик, чеснок – чесночок,   горох – горошек, репа – репка.

*Рекомендую повторно провести игру, усложнив её употреблением существительного в Тв.п., например: «Будем с зайцами играть – овощами угощать: зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца – луком, зайчонка – лучком и т.д.»*

***Игра: «Подскажи словечко».***

Взрослый предлагает ребёнку подсказать нужное слово.

В теплице растут зелёные…(огурцы) и круглые, красные…(помидоры).

Из земли выкопали  крупную, серую…(картошку).

В винегрет мама порезала красную, круглую…(свеклу) и оранжевую…(морковь).

Бабушка засолила целое ведро белокочанной…(капусты).

### Тема: «Фрукты»

**Цель**: – Согласование существительных и прилагательных с числительным;

- Образование единственного и множественного числа существительных.

***Игра: «Сколько фруктов в магазине»***

Для этой игры вам понадобятся картинки с изображениями фруктов или муляжи. Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Магазин» и сосчитать фрукты, называя их цвет или размер.

Например:  Одно жёлтое яблоко, два жёлтых яблока… пять жёлтых яблок.

***Игра: «Маловато будет!»***

Для этой игры можно взять любую мягкую игрушку (например, собачку). Ребёнку предлагают поиграть с этой собачкой и говорят о том, что ей всего мало: ей предлагаешь яблоко, а она требует яблоки, ей даёшь груши, а она кричит – груши и т.д. Таким же образом взрослый называет слово в единственном числе и предлагает ребёнку назвать это слово во множественном числе:

Яблоко – яблоки                                                   Персик – персики

Груша – груши                                                       Абрикос – абрикосы

Апельсин – апельсины                                        Банан – бананы

Мандарин – мандарины                                     Ананас – ананасы

***Пальчиковая игра: «Фрукты»***

Мы купили в магазине         (руки перед собой, сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук)

Груши, персики и сливы      (правой рукой загибаем поочерёдно пальцы левой руки)

И бананы, и хурмы

И домой всё отнесли.           (левая рука сжата в кулак, а правой её накрываем

### Тема: «Грибы»

**Цель:** – Различать и употреблять предлоги;

- Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

***Игра: «Удачливый грибник»***

Взрослый называет гриб в единственном числе, а ребёнку  предлагает стать «Удачливым грибником» и найти много грибов.

Образец: Взрослый: «Я нашёл подберёзовик». Ребёнок: «Я нашёл много подберёзовиков».

Маслёнок – много маслят                          Лисичка – много лисичек

Моховик – много моховиков                     Подосиновик – много подосиновик

Боровик – много боровиков                      Сыроежка – много сыроежек

Опёнок – много опят

***Игра: «Запасливая Белка»***

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Запасливых Белок» и для этого им понадобятся грибы. Вместе с ребёнком  рисует на небольших листах бумаги грибы или делают аппликации, так чтобы на каждом был один гриб. Затем он предлагает спрятать запасы.

Образец: Взрослый: «Я спрячу гриб под стол». Ребёнок: «Я спрячу гриб в шкаф».

Когда все грибы спрятаны, взрослый предлагает их найти.

Например: «Я нашёл гриб за дверью».

### Тема: «Осень»

**Цель:** - Образование относительных прилагательных;

- Согласование прилагательных с существительными

***Игра: «Какого листочка нет?»***

Во время прогулки соберите букет из осенних листочков и предложите поиграть с листочками. Взрослый называет сначала, какой у него листочек: «У меня красный кленовый листочек». А затем прячет его за спиной и спрашивает у ребёнка: «Какого листочка нет?»

Если дома их высушить с помощью утюга, то можно выполнить аппликации с листочками («Осенний ковёр», «Бабочка», «Птичка», «Цветочек» и т.д.) или просто поставить их в вазу.

***Игра: «Подскажи Шарику»***

Для этой игры Вам понадобится игрушечный щенок Шарик. Взрослый говорит, что Шарик на улице гулял и пришёл домой весь мокрый.

Взрослый:

-Шарик, почему ты весь мокрый?

Шарик:

- На улице дождливый погода!

Взрослый, обращается к ребёнку:

- Подскажи Шарику, погода какая? (дождливая погода)

Шарик:

- А ещё ветер сильная. (сильный ветер)

Взрослый предлагает исправлять неправильные фразы.

- День холодная. (холодный день)

- В небе чёрный тучи. (черные тучи)

- На дороге большой лужи. (большие лужи)

### Тема: «Игрушки»

**Цель:** – Различение значений и употребление предлогов;

- Употребление существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе.

***Игра: «Волшебный платочек»***

Для игры Вам понадобится платочек и различные игрушки ребёнка. Взрослый сначала называет игрушку, затем накрывает её (или их) платком. Например: «Вот машина  (накрывает платком), нет машины».  Далее предлагает ребёнку стать волшебником и прятать игрушки. Взрослому необходимо следить за правильностью речевого высказывания ребёнка.

***Игра: «Уберём игрушки вместе»***

Взрослый предлагает ребёнку убрать игрушки на свои места и проговаривать выполняемое действие. Например: «Машину я поставлю в гараж. Куклу посажу за стол и т.д.»

Можно соревноваться, кто больше уберёт игрушек.

### Тема: «Посуда»

**Цель:** – Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

- Образование относительных прилагательных.

***Игра: «Резиночки»***

Для этой игры Вам понадобится две резиночки, длинной 15-20 см. Взрослый предлагает поиграть с этой резиночкой. Он называет маленький предмет ( с уменьшительно – ласкательным суффиксом), а когда растягивает резиночку называет большой. Например: «Маленькая чашечка (растягивает резиночку) – большая чашка. Так же он предлагает ребёнку называть большую и маленькую посуду.

Маленькая тарелочка – большая тарелка.

Маленькая кастрюлька – большая кастрюля.

Маленькая сковородка  – большая сковорода.

Маленький чайничек – большой чайник.

***Игра: «Какая у нас есть посуда?»***

Предложите ребёнку посмотреть, какая есть у Вас посуда. Например: Взрослый: «У нас есть стакан из стекла. Какой он?» Ребёнок: «Стеклянный».

Кастрюля из алюминия – алюминиевая

### Тема: «Одежда и обувь»

**Цель:** – Согласование существительных с притяжательными местоимениями;

- Употребление существительных в родительном, дательном, винительном и предложном падежах.

***Игра: «Жадная Принцесса»***

Взрослый берёт куклу и говорит, что это «Жадная Принцесса» и все до чего она коснётся – это её, особенно, она, любит наряды.  Например: Взрослый касается куклой до кофты: «Моя кофта», до платья: «Моё платье». Взрослый передаёт куклу ребёнку и предлагает ему поиграть с ней.

***Речь с движением: «Одеваем куклу на прогулку»***

С куклой мы пойдём гулять            (шагаем на месте)

Будем куклу одевать:                       (правой рукой погладили левую руку, а затем левой – правую)

Кофту тёплую, штаны,                      (двумя руками погладили сначала грудь, затем ноги)

А на ноги – сапоги,                            (потопали ногами)

Шапку, шарфик и пальто –              (погладили голову, шею и скрестили руки на груди)

Будет куколке тепло!                       (руки скрещены на груди, повороты корпуса влево – вправо)