**Конспект занятия с использованием ИКТ**

 **в старшей группе детей с ОНР 1год обучения**

 **по лексической теме «Зима»**

**Коррекционно-образовательные цели:**

Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.

Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать качественные прилагательные, существительные с  уменьшительно - ласкательными  суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** слайды , мяч, снежинки из тонкой белой бумаги.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

- Ребята, я приготовила для вас загадку.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. *-*Скажите, о каком времени года эта загадка? (О зиме)

(СЛАЙД №1 Картинка с изображением зимы)

- Какие приметы зимы вы знаете?

- Перечислите  зимние  месяцы.

**2. Упражнение для развития дыхания «Снежинки»**

- Ребята, к нам на занятие прилетели снежинки.

Логопед кладет детям на ладошку бумажные снежинки.

- Посмотрите,  какие они? ( Легкие, воздушные, ажурные, красивые, белые и т.д)

- Давайте заставим наши снежинки закружиться и полететь. Наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

*Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.*

**3. Игра «Назови ласково»  с мячом**

Дети встают в круг, логопед стоит в центре круга и поочередно кидает мяч детям.

- Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

*Снег-снежок                 Сосулька – сосулечка*

*Мороз- морозец            Дерево- деревце*

*Ветер- ветерок            Горка – горочка*

*Лёд- ледок                    Холод- холодок*

*Зима- зимушка             Санки- саночки*

**4. Составление предложений о зиме и зимних забавах по картине**

- Какое время года изображено на картине? (СЛАЙД №2)

 - Ребята, посмотрите на картину и ответьте на мои вопросы( закрепления в речи предлога «на».)

- Где лежит снежинка?
- Где висит сосулька?
- Где замерз лед?
- Где катаются дети?
- Где слепили снеговика?
- Где стоят санки?

Зима принесла нам не только много снега, но и много развлечений, интересных занятий.

- Глядя на эту картину, придумайте предложение о зиме и зимних забавах.

*Логопед помогает детям говорить полным предложением.*

-Молодцы.

**5. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,            *Загибают пальчики по одному.*

Мы во двор пошли гулять.             *Идут по столу указат. и средн. пальч.*

Бабу снежную лепили,                    *«Лепят» комочек двумя ладонями.*

Птичек крошками кормили,           *«Крошат» хлеб всеми пальчиками.*

С горки мы потом катались,          *Ведут указ. пальцем по ладони.*

А еще в снегу валялись.                  *Ладошки кладут на стол одной и другой стор.*

Все в снегу домой пришли. *Отряхивают ладошки.*

Съели суп и спать легли.                *«Едят ложкой» суп*

**6. Упражнение «Что изменилось?»**

СЛАЙД №3 (предметные картинки: санки, снеговик, снежинка, сосулька)

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало. Правильно произносите звук (С) в словах.

**7. Развитие мелкой моторики.**

Раскрашивание картинки с изображением зимы.

**8. Итог занятия**

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?

Оценка работы детей.

|  |
| --- |
|  |